

2025-
YIL - ATROF MUHITNI MUHOFAZA QILISH VA "YASHIL

UZLUKSIZ TA' LIM TIZIMIDA XXI ASR SHAXSINING KASBIY SHAKLLANISHI: XALQARO TAJRIBA, AMALIYOT VA INNOVATSION YONDASHUVLAR

XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMAN

MATERIALLAR TO'PLAMI

I

20-21-IYUN, 20225-YIL

M.V. LOMONOSOV NOMIDAGI MOSKVA DAVLAT UNIVERSITETINING TOSHKENT SHAHRIDAGI FILIALI

MIRZO ULUG‘BEK NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI

M.V. LOMONOSOV NOMIDAGI MOSKVA DAVLAT UNIVERSITETINING QOZOG‘ISTON FILIALI

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI FANLAR AKADEMIYASINING V.I.ROMANOVSKIY NOMIDAGI MATEMATIKA INSTITUTI

M.V. LOMONOSOV NOMIDAGI MOSKVA DAVLAT UNIVERSITETINING DUSHANBE SHAHRIDAGI FILIALI

QORI NIYOZIY NOMLI TARBIYA PEDAGOGIKASI MILLIY INSTITUTI

YOSH OLIMLAR KENGASHI ROSSIYA TA’LIM AKADEMIYASI

“SCIENCE AND EDUCATION IN THE 21ST CENTURY” XALQARO ILMIY JURNALI

“SCIENCE AND INNOVATION” XALQARO ILMIY JURNALI

“UZLUKSIZ TA’LIM TIZIMIDA XXI ASR SHAXSINING KASBIY SHAKLLANISHI: XALQARO TAJRIBA, AMALIYOT VA INNOVATSION YONDASHUVLAR” MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMANI

MATERIALLAR TO‘PLAMI

2025-yil 20-21-IYUN

1-QISM

COLLECTION OF MATERIALS

OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE “PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF THE XXI CENTURY IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION: INTERNATIONAL EXPERIENCE, PRACTICE AND INNOVATIVE APPROACHES”

JUNE 20-21, 2025

PART 1

Toshkent 2025

ISSN: 2181-3337

“Uzluksiz ta’lim tizimida XXI asr shaxsining kasbiy shakllanishi: Xalqaro tajriba, amaliyot va Innovatsion yondashuvlar” xalqaro ilmiy amaliy anjumani materiallar to‘plami, I qism (2025-yil 20-21-iyun) – T.: Science and Innovation, 2025.

Nashr etishda qatnashganlar:

Baxtiyor Rustamov, Gulira’no Rakhmatullayeva, Kozim Ergashov, Mansur Suyunkulov, Jasur Rahmatullayev, Feruza Ollamurodova, Dilnoza Narzullayeva, Zulayxo Xakimova, Iqboloy Sobirova, Mamirova Munisa, Asila Khaydaraliyeva

Tahrir hay’ati a’zolari:

Djurayeva Leyla Raximjanovna	*falsafa fanlari nomzodi, dotsent*
Qarshiev Tolib Ovlaevich	*biologiya fanlari nomzodi, dotsent*
Yuldasheva Asal Viktorovna	*fizika-matematika fanlari doktori, professor vazifasini bajaruvchi*
Gulyamova Zarina Raxmatullayevna	*pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent*
Po‘latova Dilfuza Zaxidjanovna	*katta o‘qituvchi*
Sadikov Talib Oltunovich	*katta o‘qituvchi*
Sultanova Dilfuza Tillayevna	*katta o‘qituvchi*

ISBN: 978-9910-09-211-4

© M.V. Lomonosov nomidagi Moskva davlat universiteti Toshkent shahridagi filiali
© “Science and Innovation” xalqaro ilmiy jurnali
© Mualliflar

Mundarija / Contents

Предисловие - *Абдухаким Бозорович Маманазаров* 6

Приветственное слово - *Виктор Антонович Садовнич* 7

1 **Nafisa Arolova Akbar qizi,** XALQARO CHILDES KORPUSINING O‘ZBEKCHA MUQOBILINI YARATISH 10

2 **A.O‘sarov,** JINSIY ZO‘RAVONLIKA UCHRAGAN BOLALARGA PSIXOLOGIK YORDAM TO‘G‘RISIDA 12

3 **A.O‘sarov,** NOGIRONLIGI BOR BO‘LGAN FUQAROLARNI PSIXOLOGIK QO‘LLAB-QUVVATLASH 18

4 **Abduqaxorova Feruza Ulug‘bek qizi,** "IJTIMOIY-IQTISODIY FANLARNI O‘QITISHDA YAPONIYA TAJRIBASIGA ASOSLANGAN “LESSON STUDY” YONDASHUVI: O‘ZBEKISTON TA’LIMI UCHUN AMALIY YECHIMLAR" 23

5 **Abduraxmonova Kamolaxon Ravshanjon qizi,** TIBBIY ANTROPOLOGIYANING TA’LIM TIZIMIDAGI O‘RNI 29

6 **ALKAN Ahmet,** METAVERSE AND MORAL DEVELOPMENT: A NEW FRONTIER FOR PERSONALITY FORMATION IN THE AGE OF IMMERSIVE EDUCATION 32

7 **Ashurova Iroda Abdukakhor kizi,** METHODS OF ASSESSING LANGUAGE SKILLS IN ONLINE LEARNING ENVIRONMENTS 39

8 **Bekimbetova Aynagul Amangeldievna, Ismailova Bibigul Baxtiyarovna,** BÓLAJAK PEDAGOGLARNING PSIXOLOGIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH MASALALARI 42

9 **Durdona Ruzmatova,** THEORETICAL FOUNDATIONS OF LANGUAGE TEACHING BASED ON INTERDISCIPLINARY INTEGRATION 46

10 **Galtsova Irina Aleksandrovna,** THE ROLE OF SPEAKING ACTIVITIES IN DEVELOPING UNIVERSITY STUDENTS’ SELF-AWARENESS IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM 52

11 **Hasanov To‘lqin Axmatovich,** MAKTABDAN TASHQARI TA’LIM SAMARADORLIGINI YANADA OSHIRISH HAMDA TIZIMNI TAKOMILLASHTIRISH 55

12 **Islomov Dostonbek Uktamjon o‘g‘li, Qosimova Dilnoza, Muhammadjonov Sodiqjon, Mirsaidova Nigora, Rajabova Odina,** SUQULIB KIRISHLARNI ANIQLASH TIZIMI TURLARI 60

13 **Islomov Dostonbek Uktamjon o‘g‘li,** RAQAMLI TAHDIDLAR ZAMONASI: PHISHING, RANSOMWARE, VA DDOS HUJUMLARINING TAHLILI 64

14 **Isroilova Muhabbat Rustamjon qizi,** REAL SEKTORNI DEKARBONIZATSIYA QILISHDA KASBIY TA’LIM VA EKOLOGIK TAFAKKURNI INTEGRATSIYALASHNING MUAMMO VA YECHIMLARI 68

15 **M.D. Mavlyanova,** HUMOR AND AI: A MODERN PARTNERSHIP IN THE TEACHING PROCESS 72

16 **Nafisa Arolova Akbar qizi,** XALQARO CHILDES KORPUSINING O‘ZBEKCHA MUQOBILINI YARATISH 75

17 **Nuriddin Kirgizov,** BOSHLANG`ICH SINF O`QUVCHILARIGA TARBIYA DARSLARIDA ESTETIK TARBIYA BERISH USULLARI 77

18 **Nurullayev Hojiakbar Azamat o‘g‘li, Yoqubjonova Aziza Oybek qizi,** GUMANITAR VA IJTIMOIY-IQTISODIY FANLARNI O‘QITISH SIFATINI OSHIRISHDA INNOVATSION ASOSLAR 81

19 **Oktyabrova Sojida Oybek qizi, Gaynazarova Gulbaxor Abdullayevna,** DIREKTORNING BOSHQARUV USLUBLARI VA PEDAGOGLAR BILAN MUNOSABATLAR SIFATI 85

20 **Olimjonova Sehriyo Muzaffar qizi,** O‘ZBEKISTONDA YOSHLAR TURIZMINI RIVOJLANTIRISH YO‘LLARI 90

21 **Oymamatova Nilufar,** TARJIMASHUNOSLIKDAGI GLOBAL MUAMMOLAR: REALIYALAR, IBORALAR VA TARJIMONNING BETARAFLIGI 92

22 **Qurbonova Muxayyo Oltiboyevna,** MAKTABGACHA TA’LIM YO‘NALISHI TALABALARINING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHGA QO‘YILADIGAN TALABLAR: INNOVATSION YONDASHUV VA TAHLIL 95

23 **Rahmonova Xurshida G‘aybullayevna,** RAQAMLI TA’LIM SHAROITIDA TALABALARGA FIZIKA FANINI O‘QITISHNING NAZARIY ASOSLARI 98

24 **Raimov Sherozbek Akbarjon o‘g‘li,** KADRLARNI KASBIY TAYYORLASHDA INNOVATSION 104

YONDASHUV: SI VA “AQLLI” TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

25 **Ruzmamatov Abbos,** SWOT ANALYSIS OF CONDUCTING MARKETING RESEARCH IN THE CONTEXT OF SELLING ELECTRICAL GOODS 107

26 **Sa’diyev Bahodir Ubaydullo o‘g‘li,** AQSHNING TABIIY RESURSLARI VA ENERGETIKA STRATEGIYASINING GEOSIYOSATI: MUAMMOLAR VA ISTIQBOLLAR 110

27 **Saodat Eshpulatova,** SHE’RIY SAN’ATLAR LATOFATI 115

28 **Shamiyeva Ijobat Sirojiddin qizi,** THE EFFECT OF CHILDHOOD TRAUMA ON ADULTHOOD EMOTIONAL INTELLIGENCE: LIFE AND RELATIONSHIP 120

29 **Shayxislamova Guzel Ravshanovna,** EVOLUTION OF EU GREEN ECONOMY POLICY AND PROSPECTS FOR APPLYING THE EXPERIENCE TO UZBEKISTAN 123

30 **Sultanova Dilfuza Tillayevna,** SOCIALIZATION OF YOUTH IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF SOCIETY 130

31 **To‘rayev Farxodjon Farmonovich,** IQTISODIY JARAYONLARDA MURAKKAB FOIZLARNING O‘RNI 133

32 **Xaydaraliyeva Asila Dilmurod qizi,** ERKIN VOHIDOVNING “DONISHQISHLOQ HANGOMALARI” TO‘PLAMIDA YUMOR SAN’ATINING IFODALANISHI 135

33 **Yavkochdiyeva Dilafruz Egamqulovna ,** BOSHQARUV USULLARINI QO‘LLASHDA RAHBAR KOMMUNIKATIV KOMPITENTLIGINING AHAMIYATI 138

34 **Yorbozorov Akbar Baxtiyorovich ,** PEDAGOG KADRLARNING UZLUKSIZ KASBIY RIVOJLANTIRISHINI BOSHQARISH JARAYONIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA SHAXS RIVOJLANISHINING DOLZARB MASALALARI 142

35 **Zukhra Khodjimuratova,** THE ROLE OF AI TECHNOLOGIES IN TRANSFORMING EDUCATION IN UZBEKISTAN 147

36 **Абдусаламова Гульрух Рахматуллаевна,** ЗНАЧЕНИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ 151

37 **Аберкулов Дильшод Нурбаевич,** РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН 155

38 **Азаматова Ақпатша Азаматқызы,** ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ГЕНДЕРА В КАЗАХСТАНЕ 160

39 **Андронова Е.С.,** ПРИМЕНЕНИЕ ДИАГРАММ В ОБУЧЕНИИ КОММУНИКАТИВНОМУ ЧТЕНИЮ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 164

40 **Бабичева Ирина Вячеславовна,** ИНТЕГРАЦИЯ ФИТНЕС-ПРОГРАММ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ИННОВАЦИОННЫЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ 168

41 **Воразбаева Дильноза Аллаяровна,** ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦИИ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: УЧАСТИЕ МОЛОДЁЖИ И ВЫЗОВЫ ЛЕГИТИМНОСТИ 172

42 **Гозиева Бибиробия Султнохон кизи,** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФЕДОРОМ МИХАЙЛОВИЧЕМ ДОСТОЕВСКИМ МИФОНИМОВ И МИФОЛОГИЗМОВ В СВОИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ 175

43 **Делов Владимир Викторович,** ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ КАК ЭТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ 178

44 **Әлібаева Мақпал Қойшыбайқызы,** ФИЛОСОФИЯ СОПРОТИВЛЕНИЯ В ЦИФРОВОМ МИРЕ:РАЗМЫШЛЯЯ НАД»451 ГРАДУС ПО ФАРЕНГЕЙТУ» 181

45 **Ибрагимова Мохинур Санъат кизи,** МОДЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЁРСТВА В КОРПОРАТИВНОМ ПРАВЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ 185

46 **Ибрагимова Мохинур Санъат кизи,** МОДЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЁРСТВА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ 188

47 **Ирматов Бахтыер Мадаменбекович,** НАВЫКИ ОБУЧЕНИЯ И РОЛЬ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВРЕМЕНЕМ СТУДЕНТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ 191

48 **Кадирбекова Аклен Куттыбавна,** ИНТЕГРАЦИЯ «СЛОВ НАЗИДАНИЙ» АБАЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН 195

49 **Кудратов Бектемир Тоштемирович,** СТРАТЕГИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ УЗБЕКИСТАНА: МОЛОДЕЖНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ 199

50 **Леонтьев Артур Александрович,** ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ТВОРЧЕСТВА АЛЕКСАНДРА БЛОКА В АСПЕКТЕ ПРОБЛЕМАТИКИ ЕГО ПОЭЗИИ 204

51 **M.D. Mavlyanova,** HUMOR AND AI: A MODERN PARTNERSHIP IN THE TEACHING PROCESS 208

52 **Маннопова Робия Бахтиёровна,** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ НАВЫКОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ (НА ПРИМЕРЕ MICROSOFT 365 REHEARSE COACH) 211

53 **Сураганова Асем Мурат кызы, Мамырбаева Дина Джаксибаевна,** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ 215

54 **Турсунова Ранохон Юсубжановна,** РЕФОРМЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ – КАК СОЦИАЛЬНАЯ ОСНОВА ОБЩЕСТВА 219

55 **Хидиров Уткир,** ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И «ЗЕЛЕНОЕ» БИЗНЕС-ПРАВО В УЗБЕКИСТАНА: НА ПУТИ К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ 223

56 **Худойкулова Зиёда Анваровна,** МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА МЕЪЁР ҲИССИНИНГ РИВОЖЛАНИШИНИ ЎРГАНИШНИНГ НАЗАРИЙ-МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ 228

57 **Худойкулова Зиёда Анваровна,** МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА МЕЪЁР ҲИССИНИНГ РИВОЖЛАНИШИНИ ЎРГАНИШНИНГ НАЗАРИЙ-МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ 232

58 **M.Asranboyeva, Bashorat Olimjonova,** MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI IJODIY QOBILYATLARINI RIVOJLANTIRISH 236

59 **M.M.Xujanova, A.X.Xatamov**, QO‘YLARNING O‘SISH XUSUSIYATLARIGA TURLI OMILLARNING TA’SIRI 238

60 **Киргизбаева Феруза**, ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕФОРМ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН 241

61 **Нушаров Рустам Нишонович**, НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ 246

62 **Фарманова Барно Абдукаюмовна**, РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: РОЛЬ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ 250

63 **Sultanova A.A., Mamatova X.M.,** BIOLOGIK SUYUKLIKLARDAN METFORMINNI ANIQLASH 252

64 **Sultanova A.A., Mamatova X.M.,** DEVELOPMENT OF METFORMIN ANALYSIS METHODS FOR JUDICIAL CHEMISTRY PRACTICE 254

65 **Ubaydullaeva Dilrabo Boborakhmatovna**, THE STATE OF THE LOCAL INTERNET COMMERCE MARKET AND THE IMPORTANCE OF ITS DEVELOPMENT 256

66 **Гладких Саодат Ганишеровна**, КУЛЬТУРНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН 260

67 **Маманазарова Улугой Акрамжановна,** ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ НАПРАВЛЕНИЯ "МЕНЕДЖМЕНТ" 264

ПРЕДИСЛОВИЕ

Дорогие Участники Конференции!

*Мы рады приветствовать вас на VII международной научно-практической онлайн-конференции: «**Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования: международный опыт, практика и инновационные подходы**»!*

Дорогие коллеги!

Профессиональное становление личности в системе образования 21 века - это сложный, многогранный процесс, включающий в себя формирование профессиональных намерений, обучение, адаптацию и развитие профессиональных компетенций, и данный процесс обусловлен как индивидуальными особенностями личности, так и потребностями современного рынка труда, и требует гибкости, адаптивности и стремления к постоянному обучению, а анализ образовательной среды позволяет рассматривать их как условия, предполагающие разные возможности для личностно-профессионального развития.

В свете быстрого развития цифровизации, «smart» технологий и искусственного интеллекта, перехода к зеленой экономике - значимость непрерывного образования становится все более актуальной.

Публикации нашего сборника освещают не только актуальные проблемы, но и усилия способствующие улучшению качества образования, расширения доступа к нему и повышения роли инноваций и технологий в учебном процессе.

Соорганизаторами выступили: филиалы МГУ в Республике Казахстан и Республике Таджикистан, Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека, Институт математики Академии наук Узбекистана имени В.И. Романовского, Национальный институт педагогики воспитания имени Кары Ниязи, Совет молодых ученых Российской Академии образования, Международные научные журналы «Science and Education in the 21stcentury» и «Science and Innovation».

На конференции принимали участие представители семи стран: Россия, Узбекистан, Казахстан, Таджикистан, Корея, Турция и Китай.

Следует подчеркнуть, что в данном сборнике опубликованы тезисы известных ученых - академиков, докторов наук и профессоров, кандидатов наук и доцентов, молодых и подающих большие надежды докторантов и преподавателей, а также более шестидесяти студентов.

Одна из приоритетных и стратегических задач нашей международной конференции – это совершенствование системы образования до уровня, который ускорит устойчивое развитие личности с учетом современных требований.

Дорогие участники!

Мы желаем всем участникам конференции успехов и продуктивной работы!

Благодарю за внимание!

Абдухаким Бозорович Маманазаров
заместитель руководителя Филиала МГУ
им. М.В.Ломоносова в г. Ташкенте,
доктор педагогических наук,
кандидат экономических наук, доцент

Приветственное слово ректора МГУ имени М.В. Ломоносова, академика РАН Виктора Антоновича Садовничего участникам и гостям

VII Международной научно-практической онлайн-конференции на тему:
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ XXI ВЕКА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ, ПРАКТИКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ»,
посвящённую 270-летию МГУ имени М.В. Ломоносова и 20-летию Филиала МГУ имени М. В. Ломоносова в г. Ташкенте

Уважаемые организаторы и участники VII Международной научно-практической онлайн-конференции!

От имени Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова и от себя лично рад приветствовать участников и гостей VII Международной научно-практической онлайн-конференции, посвящённой вопросам профессионального становления личности в условиях стремительно меняющегося мира XXI века.

Особую значимость придаёт нашей встрече тот факт, что она проходит в знаменательный для нас год — празднования 270-летия со дня основания МГУ имени М.В. Ломоносова — старейшего и ведущего университета России, а также накануне 20-летия Филиала МГУ имени М. В. Ломоносова в г. Ташкенте. Эти события подчеркивают ответственность научного и образовательного сообщества перед будущими поколениями и перед обществом.

Организаторы, представляющие филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в Ташкенте, в сотрудничестве с филиалами МГУ в Казахстане и Таджикистане, а также ведущими образовательными учреждениями, такими как Национальный университет Узбекистана имени М. Улугбека и Институт математики Академии Наук Узбекистана имени В.И. Романовского, Национальным институтом педагогики воспитания имени Кары Ниязи, Советом молодых ученых Российской Академии Образования, совместно с Международным научным журналом «Science and Education in the 21st century» и Международным научным журналом «Science and Innovation» создали уникальную платформу для обмена опытом и знаниями.

Современный мир предъявляет к образованию новые требования. Сегодня образование — это не просто процесс передачи знаний, а динамичная система, способствующая формированию личности, способной не только адаптироваться к изменениям, но и активно влиять на развитие общества. Непрерывное образование становится ключевым инструментом для подготовки специалистов, которые умеют мыслить креативно, решать сложные задачи и внедрять инновации. Поддерживая молодежь, государства и общества получают приток свежих идей и новых подходов, которые стимулируют развитие всех сфер жизни.

России и Узбекистану удалось выстроить комплексное многовекторное сотрудничество в образовательной сфере. Связи между университетами России и Узбекистана – убедительный пример того, как наука и образование могут стать локомотивами сотрудничества двух крупных экономик, двух стран, ставящих перед собой масштабные задачи в области технологического развития. Всегда и во всем мире университеты были важнейшей и неотъемлемой частью жизни общества, двигателями

прогресса, имели функцию культурных и интеллектуальных центров. Тем самым университеты всегда возлагали на себя большую ответственность определения ориентиров развития общества и будущего стран и человечества.

Наш диалог постоянно расширяется, пополняется линейка общих инициатив и проектов. Это и совместные образовательные программы, и академический обмен, и двусторонние исследовательские площадки. Главная задача сегодня - поддержание положительной динамики взаимного интереса научно-образовательных систем Узбекистана и России, вывод траектории партнерства на реализацию больших проектов в интересах обоих государств. Особое внимание хочу обратить на важность поддержки молодых специалистов. Это наше будущее, наш потенциал и наша надежда на успешное развитие всех сфер жизни. Мы должны создавать для них условия, которые позволят раскрыть их таланты, поддерживать их инициативы и вдохновлять их на новые достижения.

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова всегда был и остаётся опорой научного и образовательного прогресса. Мы гордимся тем, что можем делиться опытом и участвовать в обсуждении вопросов, связанных с интеграцией современных технологий, развитием профессиональной компетентности и поддержкой молодежи в их устремлениях.

Особенно важно отметить, что заинтересованность научного сообщества в конференции продолжает расти с каждым годом. Это явление неразрывно связано с масштабными реформами, происходящими в республике Узбекистан, а также с возрастающим стремлением молодых исследователей к знаниям и новым открытиям. Сегодня, когда устойчивое развитие, экологическое сознание и непрерывное образование становятся ключевыми приоритетами глобальной повестки, конференция объединяет учёных, педагогов и практиков из разных стран в стремлении к поиску эффективных решений и новых подходов в сфере образования, формирующих не только профессионала, но и гражданина мира, мыслящего экологически и социально ответственно.

Мы уверены, что обмен опытом, представленным в рамках конференции, станет значимым вкладом в развитие системы непрерывного образования и позволит участникам расширить горизонты научных исследований, педагогической практики и международного диалога.

Желаю всем участникам конференции плодотворной работы, ярких идей, интересных дискуссий и новых научных открытий!

С уважением и наилучшими пожеланиями,
Ректор Московского университета,
Академик РАН **В. А. Садовничий**

“UZLUKSIZ TA’LIM TIZIMIDA XXI ASR SHAXSINING KASBIY SHAKLLANISHI: XALQARO TAJRIBA, AMALIYOT VA INNOVATSION YONDASHUVLAR”

***

“PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF THE XXI CENTURY IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION: INTERNATIONAL EXPERIENCE, PRACTICE AND INNOVATIVE APPROACHES”

XALQARO CHILDES KORPUSINING O‘ZBEKCHA MUQOBILINI YARATISH

Nafisa Arolova Akbar qizi
ToshDO‘TAU tayanch doktaranti
https://doi.org/10.5281/zenodo.15729891

Annotatsiya. *Ushbu tezisda dunyo miqyosida bolalar nutqini o‘rganishdagi yirik resurslardan biri CHILDES (Child Language Data Exchange System) korpusi haqida so‘z boradi. Uning modeli asosida o‘zbek tilida muqobil korpus yaratishning ilmiy-amaliy asoslarini ishlab chiqish lozim.*

Kalit so‘zlar: *Statistik analiz, korpus, transkripsiya, CHILDES, CHAT, CLAN.*

Abstract. *This thesis discusses the CHILDES (Child Language Data Exchange System) corpus, one of the major resources for the study of children's speech worldwide. Based on its model, it is necessary to develop scientific and practical foundations for creating an alternative corpus in the Uzbek language.*

Keywords: *Statistical analysis, corpus, transcription, CHILDES, CHAT, CLAN.*

Korpus lingvistikasi yutuqlaridan biri CHILDES korpusining yaratilishidir. Ushbu platforma orqali dunyo tillarida bolalarning tabiiy nutqini yig‘ish, grammatik tahlil qilish, transkripsiya qilish mumkin. Bugungi kunda 50 dan ortiq tillarda 1000 dan ortiq bolalarning yozib olingan nutqi jamlangan. Amerikalik psixolingvist Brian MacWhinney 1984-yilda Catherine Snow bilan birgalikda **CHILDES** (Child Language Data Exchange System) – bolalar nutq korpusini yaratgan. Ushbu xalqaro korpus bugungi kunda bolalar nutqini tadqiq qilish bo‘yicha muhim resurs bo‘lib, asosiy maqsadi bolalar nutqini chuqur o‘rganish, tadqiqotchilar o‘rtasida til materialini almashish hisoblanadi. Korpusda audio va video yozuvlar, CHAT formatidagi transkripsiyalar, morfosintaktik tahlillar va ishtirokchilar haqida ma’lumotlar keltirilgan. Hozirda **Talkbank** platformasi tarkibida faoliyat yuritadi. **CHAT (Codes for the Human Analysis of Transcripts) –** maxsus transkripsiya formati bo‘lib, u nutq transkriptlarini kodlash uchun maxsus yaratilgan. CHATda keng qo‘llaniladigan maxsus kodlar mavjud. Ulardan ayrimlari quyidagilar:

xxx – noaniq so‘z yoki tushunarsiz joy
[= so‘z] – parafraza yoki izoh
[!] – hissiy ohang
[//] – o‘z-o‘zini to‘xtatish
& – noto‘g‘ri fonetik shakl
(…) – noaniq segment
[: so‘z] – standart variant
[-] – tushurib qoldirilgan birlik

Ona va bola nutqining transkripsiya qilingan CHAT formatidagi matni bilan tanishaylik. Bu kabi jonli bola nutqini tahlil qilish orqali bola necha yoshida qaysi sintaktik shakllarni o‘zlashtirganini, morfemalarning o‘zlashtirish ket-ketligini aniqlash mumkin. Bundan tashqari bilingv bolalar bir tilga nisbatan ikkinchi tilni qanday tezlikda o‘zlashtiradi yoki nutq nuqsonlari bo‘lgan bolalarning til o‘zlashtirishdagi farqlari qanday kabi savollarga javob beradi.

@Begin
@Participants: CHI Child, MOT Mother
@Languages: uzb
@ID: uzb|child|CHI| | |female| | | Child
@ID: uzb| mother| MOT| | | female| | | Mother

**MOT: Bu nima?*
**CHI: Qush.*
**MOT: Ha, bu qush.*
**CHI: Qush uchdi.*
%mor: n|qush v|uch-di
@End
*Bu yerda *CHI: - bola replikasi, *MOT: - ona replikasi, %mor: - morfologik tahlil.*

CHAT formatidagi fayllarni analiz qilish uchun **CLAN (Computerized Language Analysis)** dasturi yaratilgan. Uning yordamida MLU (Mean Length of Utterance - bolalarning aytgan gaplaridagi so‘z yoki morfemalarning o‘rtacha soni)ni o‘lchash, morfologik va sintaktik tahlil qilish, avtomatik qidiruvni amalga oshirish mumkin.

O‘zbek tilining morfologik boyligi va agglutinativ tuzilmasi uni boshqa tillardan farqlaydi. Shu sababdan CHILDES korpusining o‘zbekcha muqobili yaratilishi zarur. Bu o‘zbek bolalari jonli nutqini kuzatish, ularda til o‘zlashtirish jarayonini chuqurroq tahlil qilish imkoniyatini beradi. Jumladan,

- Grammatik shakllarning bola nutqida qaysi vaqt oralig‘ida paydo bo‘lishi;
- O‘zbek bolalari qanday sintaktik shakllardan foydalanishi;
- So‘z tartibi va gap uzunligini qanday o‘zlashtirishi kabi.

Xulosa qilganimizda, Maktabgacha ta’lim, logopediya, psixolingvistika kabi sohalarda ta’lim olayotgan talabalar CHILDES orqali real tilni tahlil qilishlari mumkin. Bunda bolalarning nutq rivojlanish bosqichlarini o‘rganish, nutq nuqsonlarini tahlil qilish, o‘zlashtirilgan so‘zlarni statistik tahlilini chiqarish mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. MacWhinney B. The CHILDES Project: Tools for Analyzing Talk. 2000. Mahwah. NJ: Lawrence Erlbaum Associates
2. Tomasello M. Constructing a Language: A Usage-Based Theory of Language Acquisition. 2003. Cambridge: Harvard University Press.
3. Clark E. First Language Acquisition. 2009. Cambridge University Press.
4. https://childes.talkbank.org
5. https://talkbank.org

JINSIY ZO‘RAVONLIKA UCHRAGAN BOLALARGA PSIXOLOGIK YORDAM TO‘G‘RISIDA

A.O‘sarov
Beshariq tuman “INSON” ijtimoiy xizmatlar markazi psixologi
https://doi.org/10.5281/zenodo.15729913

Annotatsiya. *Maqolada zo‘ravonlik muammosi, jumladan, bolalarga nisbatan virtual jinsiy zo‘ravonlik va ularga psixologik yordam ko‘rsatish masalalari ko‘rib chiqiladi. Zamonaviy jamiyatda bu muammo internetdan foydalanish bilan bog‘liq; Butunjahon Internet orqali bolalarni virtual jinsiy zo‘ravonlik qilish, bolalarda antisosial xatti-harakatlarning shakllanishiga, shaxsiyatning parchalanishiga, psixoseksual rivojlanishning buzilishiga, tajovuzkorlikka va salbiy ruhiy holatlarning paydo bo‘lishiga yordam beradi. Ishda bolalarga nisbatan zo‘ravonlikning ushbu turining oldini olish masalalari ochib berilgan va salbiy ma’lumotlarga nosog‘lom qiziqishning oldini olishga qaratilgan axloqiy va jinsiy tarbiyani amalga oshirish muhimligi qayd etilgan. Unda ota-onalar va bolada Internetda ma’lumot tanlashda mas'uliyatni rivojlantirish muhimligi qayd etilgan. Unda bolalarning axborot xavfsizligini ta’minlash masalalarini davlat darajasida hal etish, oilada zo‘ravonlik va zo‘ravonlik qurboni bo‘lgan bolalarga psixologik maslahatlar berish, reabilitatsiya qilish bo‘yicha maxsus ta’lim dasturlarini amalga oshirish zarurligi ta’kidlangan.*

Kalit so‘zlar: *jinsiy zo‘ravonlik; psixologik yordam; psixologik reabilitatsiya; virtual jinsiy zo‘ravonlik; travmadan keyingi stress; bolalar - zo‘ravonlik qurbonlari.*

Abstract. *The article considers the problem of violence, including virtual sexual violence against children and the issues of providing them with psychological assistance. In modern society, this problem is associated with the use of the Internet; Virtual sexual violence against children via the World Wide Web contributes to the formation of antisocial behavior in children, personality disintegration, psychosexual development disorders, aggression, and the emergence of negative mental states. The work reveals the issues of preventing this type of violence against children and notes the importance of implementing moral and sexual education aimed at preventing unhealthy interest in negative information. It notes the importance of developing responsibility in parents and children when choosing information on the Internet. It emphasizes the need to address issues of ensuring children's information security at the state level, provide psychological counseling to children who are victims of domestic violence and violence, and implement special educational programs for rehabilitation.*

Keywords: *sexual violence; psychological assistance; psychological rehabilitation; virtual sexual violence; post-traumatic stress; child victims of violence.*

Аннотация. *В статье рассматривается проблема насилия, в том числе виртуального сексуального насилия в отношении детей и вопросы оказания им психологической помощи. В современном обществе данная проблема связана с использованием сети Интернет; Виртуальное сексуальное насилие в отношении детей через всемирную паутину способствует формированию у детей асоциального поведения, дезинтеграции личности, нарушениям психосексуального развития, агрессии, возникновению негативных психических состояний. В работе раскрываются вопросы профилактики данного вида насилия в отношении детей и отмечается важность*

осуществления нравственно-полового воспитания, направленного на профилактику нездорового интереса к негативной информации. Отмечается важность формирования ответственности у родителей и детей при выборе информации в сети Интернет. Подчеркивается необходимость решения вопросов обеспечения информационной безопасности детей на государственном уровне, оказания психологической помощи детям, ставшим жертвами домашнего насилия и насилия, реализации специальных образовательных программ реабилитации.

Ключевые слова: *сексуальное насилие; психологическая помощь; психологическая реабилитация; виртуальное сексуальное насилие; посттравматический стресс; дети-жертвы насилия.*

Bolalar psixikasi ayniqsa psixologik jarohatlarga sezgir. Bolalar, hatto boshqa odamlarning hikoyalaridan ham, o‘z tasavvurlarida virtual travmatik tasvirlarni yaratishi mumkin, bu ularga real voqealar kabi deyarli kuchli ta’sir qiladi. Bolaning hayotidagi haddan tashqari va hissiy jihatdan ahamiyatli qiyin voqealar ta’siri ostida travmadan keyingi stress buzilishi yuzaga keladi, bu uning sog‘lig‘i va umumiy rivojlanishining doimiy buzilishlariga olib keladi.

Shu sababli, zo‘ravonlik qurboni bo‘lgan barcha bolalar va oiladagi zo‘ravonlik natijasida, shuningdek, tabiiy ofatlar, urushlar, terroristik hujumlar va hokazolar natijasida jabrlangan bolalar uchun shoshilinch psixologik va psixoterapevtik yordam juda zarur. Tegishli psixokorreksiya choralarisiz stress buzilishi surunkali holga kelishi mumkin. Bolalardagi travmadan keyingi buzilish fiziologik, hissiy, kognitiv va xulq-atvor darajasida namoyon bo‘ladi, shuningdek, bolaning yoshiga bog‘liq.

Psixofizik va hissiy kuchlanish shaklida stressni boshdan kechirishadi, ular o‘zlari gapira olmaydilar. Shuning uchun bunday davlatlar ko‘pincha tan olinmaydi va ularga e’tibor bermaydilar. Bolaning o‘zi o‘z his-tuyg‘ulari va tajribalari bilan kurashishga qodir emas va shuning uchun uning qiyinchiliklarini xatti-harakatlari orqali ko‘rsatadi. Bu mojaroning kuchayishi, maktabga borishni istamaslik, muloqotga qiziqishning pasayishi, o‘jarlik, ishtahani yo‘qotish, uyqu buzilishi va boshqalar bo‘lishi mumkin.

Psixologlar shikastlanishdan keyingi stress rivojlanishining uchta asosiy bosqichini ajratib ko‘rsatish: o‘tkir bosqich - travmatik hodisa sodir bo‘lgan paytdan boshlab 6 haftagacha; surunkali bosqich - 6 haftadan 6 oygacha; kechiktirilgan bosqich - 6 oydan bir necha yilgacha. Har bir bosqichning o‘ziga xos belgilari mavjud. Shikastlanishdan keyingi davrning har bir bosqichiga muvofiq, tuzatish va psixo-reabilitatsiya ishlarini tashkil etishning turli usullarini qo‘llash kerak. Masalan, travmadan keyingi stressning o‘tkir bosqichida tavsiya etilgan samarali usullardan biri bu guruh ishining texnikasi - brifing, bu jabrlanuvchiga ekstremal vaziyatda o‘z harakatlarini tushunishga yordam beradi va shu bilan boshdan kechirgan psixologik azob-uqubatlarni kamaytiradi.

Jabrlangan bolaning ota-onalari psixologik yordamga bo‘lgan ehtiyojni kam baholaydilar va ko‘pincha psixologlardan emas, balki shifokorlardan yordam so‘rashadi. Bundan tashqari, ko‘pchilik ota-onalar farzandlarining yosh xususiyatlarini yomon tushunadilar. Shu sababli, bolalar va ota-onalarga uchta asosiy yo‘nalishda amaliy yordam ko‘rsatish mumkin: bolalar bilan psixokorreksiya va psixoreabilitatsiya ishlari, bolalar va ota-onalarning birgalikdagi psixologik treningi, bolalar va ota-onalar bilan uzoq muddatli ishlash.

Afsuski, so‘nggi paytlarda biz bolalarga nisbatan jinsiy zo‘ravonlik muammosini ko‘proq va tez-tez hal qilishga majbur bo‘ldik. Individual psixologik konsultatsiyalar amaliyoti keng jamoatchilik e’tiborini ushbu jim mavzuga qaratish zarurligini isbotlaydi. Oiladagi zo‘ravonlik ijtimoiy mavqei va turmush darajasidan qat’i nazar, jamiyatning barcha qatlamlarida kuzatiladigan ijtimoiy hodisadir.

Albatta, jinsiy zo‘ravonlikka uchragan bolalar borligini hamma biladi. Bu alohida holatlar emas, qoidadan ba’zi istisnolar. Bu hodisa o‘ziga xos ijtimoiy o‘lchovlarga ega. Ma’lumki, AQShda bolalarga nisbatan jinsiy zo‘ravonlik bolalar salomatligi uchun og‘ir kasallik va baxtsiz hodisalar kabi xavflidir. Har 10 amerikalik ayol yaqin qarindoshlar o‘rtasidagi nikoh haqida xabar beradi. Germaniyadagi ushbu hodisaning o‘xshash o‘lchovlari nemis olimlari tomonidan ham qayd etilgan [6].

Ulan-Ude shahridagi katta maktab o‘quvchilari o‘rtasida o‘tkazilgan anonim so‘rovda so‘ralgan bolalarning 3-4 foizi jinsiy zo‘ravonlikka duchor bo‘lganmi, degan savolga ijobiy javob bergan. Bularning barchasi ushbu muammoni chuqurroq o‘rganish zarurligini ko‘rsatadi. Bu bolalar nimani his qilishadi? Ular zo‘rlovchilar haqida nima bilishadi? Agar jinsiy zo‘ravonlik sodir bo‘lgan bo‘lsa, bolaga qanday yordam berish mumkin? Profilaktik ish uchun qanday imkoniyatlar mavjud? Jinsiy zo‘ravonlik qurboni bo‘lgan bolalarga yordam ko‘rsatish muayyan qiyinchiliklarga duch keladi. Ma’lumki, zo‘rlaganlar ko‘pincha bu bolalarning katta qarindoshlari: otalari, o‘gay otalari, aka-ukalari. Bola ko‘pincha unga nima bo‘layotganini tushunmaydi yoki tahdid va majburlash orqali "bu" haqida sukut saqlashga majbur bo‘ladi.

Ushbu muammo haqidagi sukunatni to‘g‘ri ma’lumot orqali buzish kerak. Ijtimoiy ishchilar, o‘qituvchilar va o‘qituvchilar jinsiy zo‘ravonlikning bilvosita belgilari haqida xabardor bo‘lishlari va uni to‘xtatish choralarini ko‘rishlari kerak. Bunday bolalarga psixologik yordam ko‘rsatishning maqsadi kuchli va tushunarsiz reaktsiyalarga olib kelishi mumkin bo‘lgan nochorlik, uyat va xijolat tuyg‘usini engishdir.

Keling, bolalarning virtual jinsiy zo‘ravonligi masalalarini ko‘rib chiqaylik. K. Skinner [7] ta’kidlashicha, jamiyat Internetdan foydalanish bilan bog‘liq muammoga, ya’ni World Wide Web tomonidan amalga oshiriladigan bolalarni virtual jinsiy zo‘ravonlikka duchor qilmoqda va bu, o‘z navbatida, ularda pornografik giyohvandlikning rivojlanishiga olib keladi. XXI asrda axborot texnologiyalari jadal rivojlanmoqda, ommaviy kommunikatsiyalar, ijtimoiy munosabatlar, axloqiy-huquqiy me’yorlar, jamiyatning turli qatlamlarining intilishlari kengaymoqda [5, b. 27].

Postmodern jamiyatning muhim belgilaridan biri, Ya. I. Gilinskiy, "Hayotning virtualizatsiyasi". Bizning zamondoshlarimiz real va kibermakonda yashaydi; ular internet, mobil telefonlar, smartfonlar va boshqa axborot texnologiyalarisiz o‘z mavjudligini tasavvur qila olmaydi. Buning oqibatlaridan biri, deb yozadi muallif, kiberjinoyat va kiberdeviance. "Virtual olam keng va oson kirish mumkin - odatdagi kreslodan turmasdan. Internet misli ko‘rilmagan va ilgari tasavvur qilib bo‘lmaydigan imkoniyatlarni taqdim etadi. Lekin bu hiyla-nayrang, kasallik sifatida internetga qaramlik darajasiga qaramlik qiladi" [2, b. 89].

Hamkorlar o‘rtasidagi aloqa ommaviy axborot vositalari, shu jumladan Internet orqali amalga oshiriladi. Ommaviy aloqada kommunikativ sheriklar - bu kommunikator (muloqot jarayoni tashkilotchisi) tomondan ham, tomoshabinlar tomonidan ham odamlarning katta guruhlari. Internet auditoriyasiga nafaqat kattalar, balki bolalar ham kiradi.

Internetdan foydalanish nafaqat ijobiy, balki salbiy ma’noga ham ega, chunki bu manbadan bolalar tomonidan olingan kiruvchi ma’lumotlar aqliy rivojlanishga salbiy ta’sir

qiladi. Afsuski, ko‘plab porno saytlarning sahifalari bolalar uchun mavjud bo‘lib bormoqda. Saytda joylashtirilgan porno mahsulotlar bolaning yetilmagan ruhiyatiga psixotravmatik ta’sir ko‘rsatadi. Bolalarda salbiy holatlar, travmadan keyingi stress, qo‘rquv va xavotirlar, aybdorlik hissi, uyat, xatti-harakatlarning buzilishi, axloqsiz ma’lumotlarga qarshi norozilik, tajovuzkor tendentsiyalar paydo bo‘lishi mumkin. Virtual jinsiy zo‘ravonlik bolalarda g‘ayriijtimoiy xatti-harakatlarning shakllanishiga, shaxsiyatning parchalanishiga va psixoseksual rivojlanishning buzilishiga olib kelishi mumkin. Onlayn tanishuv ba’zan haqiqiy hayotda jinoyatchilar bilan uchrashish bilan tugaydi. Shunday qilib, bunday uchrashuvlar davomida jinoiy jinsiy harakatlar sodir etilgan holatlar mavjud.

Ts. P. Korolenko va N. V. Dmitrieva bolalarning virtual jinsiy zo‘ravonligini belgilaydigan ichki (psixologik) va tashqi (ijtimoiy) xavf omillarini aniqlaydi. Birinchisi, shaxsning individual psixologik xususiyatlarini va bolaning yoshini o‘z ichiga oladi. Bolalarning yoshga bog‘liq o‘ziga xos xususiyati - bu ularning izlanish faolligi va Internetni o‘rganishga bo‘lgan qiziqishini belgilaydigan qiziquvchanlik. Bolalar virtual olamning o‘ziga xos tarkibiy qismi bo‘lgan virtual jinsiy aloqani targ‘ib qiluvchi saytlarga tasodifan "qoqilib qolishlari" mumkin. Ma’lumki, World Wide Web giyohvandlik, fohishalik, jinsiy og‘ishlar, jumladan, gomoseksualizm, lezbiyenizm, pedofiliya va boshqalarni targ‘ib qiladi. "World Wide Web - jinsiy zo‘ravonlikning eng keng tarqalgan shakli sifatida bolalarga nisbatan virtual buzuq xatti-harakatlar qilish uchun maksimal qulaylik zonasi [4, 214-bet.].

Bolalarga virtual jinsiy zo‘ravonlikning psixologik xavf omili, shuningdek, voyaga etmaganlarning, ayniqsa yoshlarning yoshga bog‘liq psixologik xususiyatlari: ularning harakatlarini oldindan aytib bera olmaslik, vaziyatni, sodir bo‘layotgan voqealarni etarli darajada tahlil qilmaslik, dunyoga ishonchli va ochiq munosabat, shuningdek, hayotiy tajriba va jinsiy aloqa masalalari bo‘yicha xabardorlikning etishmasligi.

Bolalarning virtual jinsiy zo‘ravonligining paydo bo‘lishining ijtimoiy xavf omillariga ommaviy axborot vositalarining haddan tashqari jinsiy aloqasi, o‘ziga xos xususiyatdagi iste’mol tovarlari reklamasi, ota-onalarning jinsiy tarbiyani amalga oshirishga tayyor emasligi kiradi, buning natijasida ota-onalar jinsiy mavzularda bolalarni qiziqtiradigan masalalarni muhokama qilishni xohlamaydilar, ota-ona va bola munosabatlarining konstruktiv bo‘lmagan uslublari, masalan, himoyasiz yoki haddan tashqari himoya.

Rossiyadagi og‘ir ijtimoiy-iqtisodiy vaziyat ota-onalarning ortiqcha mehnat evaziga oilasi uchun pul topishga majbur bo‘lishiga olib keladi, bu esa o‘z navbatida farzandlari ustidan nazoratning susayishiga sabab bo‘lmoqda. Bolalar esa o‘z holiga tashlab, ko‘pincha “Virtual jinsiy aloqa” deb nomlangan veb-saytlarni va boshqa shunga o‘xshash veb-saytlarni kezishadi. Oila quyidagi funktsiyalarni bajarishi kerak: reproduktiv ; tarbiyaviy ; iqtisodiy va moddiy; dam olishni tashkil etish funktsiyalari, shuningdek, ijtimoiy nazorat. Hozirgi vaqtda oila uchun bu funktsiyalarning barchasini uyg‘un ravishda bajarish qiyin. Ota-onalarning katta sa’y-harakatlari oilaning iqtisodiy va moddiy, maishiy va kundalik hayotini ta’lim funktsiyasi va ijtimoiy nazoratga zarar etkazishga qaratilgan. Ota-onalar bolaning shaxsiyatini shakllantirishlarini va uning xatti-harakati uchun jamiyat oldida javobgar ekanligini unutmasliklari kerak.

Virtual jinsiy zo‘ravonlikning oqibatlari jinsiy aloqaning tabiatiga, uning davomiyligiga va bolaning ruhiyatiga bog‘liq. Internet orqali vasvasaga uchragan bolalar turli jinsiy aloqalarda ishtirok etishlari mumkin. Shunday qilib, qizlar haddan tashqari jinsiy ko‘rinishga moyilligini ko‘rsatadi; aralash yoki obsesif onanizm, kattalardagi jinsiy qiziqish. Qizning virtual jinsiy aloqaga nosog‘lom qiziqishi keyinchalik erta jinsiy faollikka, erta homiladorlik va onalikka,

abortga olib kelishi mumkin, bu uning sog‘lig‘ini sezilarli darajada buzadi va ijtimoiy moslashuvga olib keladi.

Ehtiyojning buzilishiga olib keladi - motivatsion soha, xatti-harakatlarning buzilishi, shaxsiyatning noto‘g‘ri xatti-harakatlari, boshqa odamlar bilan shaxslararo munosabatlarni o‘rnatishda qiyinchiliklar paydo bo‘lishi, hissiy sovuqlik, befarqlik, empatiyaning rivojlanmaganligi. Ts. P. Korolenko va N. V. Dmitrieva jinsiy rivojlanishning yakuniy bosqichida virtual jinsiy aloqaning ta’siri shaxsiyatning buzilishiga, xatti-harakatlarning regressiv shakllarining paydo bo‘lishiga, depersonalizatsiyaga, derealizatsiyaga va jinsiy o‘ziga xoslikning buzilishiga olib kelishi mumkin, deb hisoblashadi [4, p. 215].

Hozirgi vaqtda Rossiya qonunchiligi bolalarning Internetdagi xavfsizligini ta’minlamaydi. Rossiyada virtual jinsiy zo‘ravonlik uchun javobgar shaxslar jinoiy javobgarlikka tortilmaydi. Bizning fikrimizcha, ushbu turdagi zo‘ravonlikning yosh avlod ruhiyati, ongi va xulq-atvori shakllanishiga salbiy oqibatlarini hisobga olib, bolalarni jinsiy zo‘ravonlik, jumladan, virtual zo‘ravonlikdan himoya qilish bo‘yicha davlat darajasida tegishli ishlarni amalga oshirish zarur.

Ijtimoiy-psixologik ishning muhim vazifasi bolalarga nisbatan bunday zo‘ravonlikning oldini olishdir. Oilalar va maktablar bolalarda pornografiyaga nosog‘lom qiziqishning oldini olishga qaratilgan axloqiy va jinsiy tarbiyaga alohida e’tibor berishlari kerak. Bolalarda Internetdagi ma’lumotlarni tanlashga mas'uliyatli munosabatni shakllantirish muhimdir. Ota-onalar hamjamiyati bilan bolalarning axborot xavfsizligi masalalarida ularning malakasini oshirishga qaratilgan ma’rifiy ishlarni olib borish kerak.

Sog‘lom oila - bolaning ijtimoiylashuvi, uning shaxsiyatini shakllantirishning muhim shartidir. Agar oilada ishonch bo‘lsa, u holda bola ota-onasi bilan uning ichki istaklari, fikrlari, g‘oyalari, qarama-qarshi jinsdagi odamlarga bo‘lgan qiziqishi haqida gapira oladi. Shuning uchun virtual yoki haqiqiy zo‘ravonlikning oldini olishning eng muhim vositalaridan biri ota-ona va bola o‘rtasidagi ishonchli munosabatlardir.

So‘nggi yillarda zo‘ravonlik qurbonlari va ularning oila a’zolari bilan ishlashning samarali usullari yaratildi. Har xil turdagi inqiroz markazlari yaratilmoqda. Ammo bu barcha jabrlanganlarga professional psixologik yordam ko‘rsatish uchun juda etarli emas. Shaxsni psixologik reabilitatsiya qilish - bu shaxsning tashqi dunyo bilan aloqasini tiklashga qaratilgan usullarning butun tizimi, shuning uchun oilada zo‘ravonlik va zo‘ravonlik qurbonlari bo‘lgan bolalarni tarbiyalash, maslahat berish, psixologik reabilitatsiya qilishning maxsus dasturlarini amalga oshirish, turli muassasalar va bo‘limlarning sa’y-harakatlarini birlashtirish va bunday ishlar uchun malakali psixologlarni tayyorlash uchun davlat siyosati zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Basin F. V., Rojnov V. E., Rozhnova M. A. Ruhiy travma: Psixoterapiya uchun qo‘llanma. - Toshkent, 1979 yil.
2. Gilinskiy Ya. I. Postmodern dunyoda deviatsiya va ijtimoiy nazorat: qisqacha insho // Inson va jamiyat. - 2015. - 3-4-son. - 89-99-betlar.
3. Kitaev-Smik L. A. Stress psixologiyasi. - M., 1983 yil.
4. Korolenko Ts. P., Dmitrieva N. V. Postmodern dunyoda jinsiy aloqa. - Novosibirsk: NGPU nashriyoti, 2011. - P. 213-217.
5. Matveeva L. V., Anikeeva T. Ya., Mochalova Yu. O. Televizion muloqot psixologiyasi. - M.: RIP-Xolding, 2002. - B. 27.

6. Lyuter G. Jinsiy aloqa mißbrauch von Madchen va Jungen. - Gannover, 1990 yil.
7. Skinner K. Pornografiyaga qaramlikni davolash. - Provo, Yuta: GrowthClimatc, 2005 yil.
8. Turdalievich, M. D. Psychological aspects of the influence of internet communication on the social behavior of young/PEOPLE SCIENCE AND INNOVATION INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL VOLUME 3 ISSUE 4 APRIL 2024 ISSN: 2181-3337| SCIENTISTS. UZ B, 3.
9. Mirzayev, J. T. (2023). YOSHLAR IJTIMOIY HULQ-ATVORIGA INTERNET MULOQOTI TA’SIRINING PSIXOLOGIK JIHATLARI. Academic research in educational sciences, 4(TMA Conference), 812-816.
10. Turdalievich, M. J. PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF INTERNET-COMMUNICATION IN SOCIAL SOCIETY OF YOUTH (The results of the study of Internet dependence on the method of Kimberly-Yang).
11. Turdialiyevich, M. J. (2023). Psychological aspects of influence of the internet-communication on the social behavior of the youth. In INTELLECTUAL EDUCATION TECHNOLOGICAL SOLUTIONS AND INNOVATIVE DIGITAL TOOLS. International scientific-online conference (pp. 1295-1300).

NOGIRONLIGI BOR BO‘LGAN FUQAROLARNI PSIXOLOGIK QO‘LLAB-QUVVATLASH

A.O‘sarov
Beshariq tuman “INSON” ijtimoiy xizmatlar markazi psixologi
https://doi.org/10.5281/zenodo.15729948

Annatatsiya. *Nogironligi bo‘lgan shaxslar va ularning oila a’zolarini psixologik qo‘llab-quvvatlash hayot sifatini yaxshilash, yangi sharoitlarga moslashishda muhim o‘rin tutadi. Nogironligi bo‘lgan odamlar ko‘pincha jismoniy holati va hissiy tajribalari bilan bog‘liq ko‘plab qiyinchiliklarga duch kelishadi. Qiyinchiliklarni yengish uchun nafaqat nogironlarning o‘zlari, balki ularning oilalari ham yordamga muhtojligini tushunish muhimdir. Ushbu maqolada biz nima uchun psixologik yordam kerakligini, nogironlar va ularning oilalari qanday qiyinchiliklarga duch kelishini va qanday usullar hissiy stressni yengishga yordam berishini batafsil ko‘rib chiqamiz.*

Kalit so‘zlar*: Nogironlik, Ijtimoiy to‘siqlar, stres, Meditatsiya, Reabilitatsiya.*

Abstract. *Psychological support for people with disabilities and their family members plays an important role in improving the quality of life and adapting to new conditions. People with disabilities often face many difficulties associated with their physical condition and emotional experiences. It is important to understand that not only people with disabilities themselves, but also their families need help to overcome difficulties. In this article, we will consider in detail why psychological support is needed, what difficulties people with disabilities and their families face, and what methods can help overcome emotional stress.*

Keywords: *Disability, Social barriers, stress, Meditation, Rehabilitation.*

Аннотация. *Психологическая поддержка людей с ограниченными возможностями и членов их семей играет важную роль в улучшении качества жизни и адаптации к новым условиям. Люди с ограниченными возможностями часто сталкиваются со многими трудностями, связанными с их физическим состоянием и эмоциональными переживаниями. Важно понимать, что не только сами люди с ограниченными возможностями, но и их семьи нуждаются в помощи для преодоления трудностей. В этой статье мы подробно рассмотрим, для чего нужна психологическая поддержка, с какими трудностями сталкиваются люди с ограниченными возможностями и их семьи, и какие методы могут помочь преодолеть эмоциональное напряжение.*

Ключевые слова: *Инвалидность, Социальные барьеры, стресс, Медитация, Реабилитация.*

Nima uchun nogironligi bo‘lganlar psixologik yordamga muhtoj?

Nogironligi bo‘lganlar uchun psixologik yordam ularning yangi hayot haqiqatlariga moslashishi va hissiy muvozanatni saqlashi uchun zarurdir. Nogironlikka duch kelgan odamlar ko‘pincha ojizlik, o‘zlariga bo‘lgan ishonchni yo‘qotish va kelajak qo‘rquvini his qilishadi. Buning sababi ham sog‘lig‘ining keskin o‘zgarishi, ham uzoq davom etadigan reabilitatsiya jarayoni bo‘lishi mumkin.



Nogironligi bo‘lganlarga yordam berish nafaqat tibbiy reabilitatsiyani, balki ularning psixo-emotsional holati bilan ishlashni ham o‘z ichiga oladi. Psixologik yordam ichki nizolarni yengishga yordam beradi, o‘z-o‘zini hurmat qilishni yaxshilaydi va ijtimoiy moslashuvni yaxshilaydi.

Bundan tashqari, yaqinlarning hissiy holati nogironlarning umumiy farovonligiga ham ta’sir qilishini hisobga olish kerak. Qayta tiklash va moslashish jarayonida oilaning yordami asosiy rol o‘ynaydi, shuning uchun ularning psixologik holatiga e’tibor ham juda muhimdir.

Imkoniyati cheklangan insonlar va ularning yaqinlari qanday qiyinchiliklarga duch kelishadi?

Nogironligi bo‘lganlar va ularning yaqinlari hissiy, ijtimoiy va jismoniy jihatlarni o‘z ichiga olgan ko‘plab qiyinchiliklarga duch kelishadi. Eng keng tarqalgan muammolardan biri bu izolyatsiya hissi. Nogironligi bo‘lganlar ko‘pincha o‘zlarini jamiyatdan ajratilgan his qilishadi, bu esa ruhiy tushkunlik va tashvishlarning buzilishiga olib kelishi mumkin.

Nogironligi bo‘lganlarning qarindoshlari, o‘z navbatida, doimiy g‘amxo‘rlik va hissiy qo‘llab-quvvatlash zarurati tufayli stressni boshdan kechiradilar. Bu charchoq, charchash va hatto hayotning boshqa jihatlariga yetarlicha e’tibor bermaslik uchun o‘zini aybdor his qilishiga olib kelishi mumkin.

Boshqa qiyinchiliklarga quyidagilar kiradi:

Yangi turmush sharoitlariga moslashish bilan bog‘liq muammolar;

Doimiy tibbiy nazorat zarurati;

Ijtimoiy to‘siqlar va boshqalarning noto‘g‘ri qarashlari;

Davolash va parvarish bilan bog‘liq moliyaviy qiyinchiliklar.

Bu omillar nogironlarning o‘zlari ham, ularning oilalari ham hayot sifatini sezilarli darajada yomonlashtirishi mumkin, shuning uchun o‘z vaqtida mutaxassislardan yordam so‘rash muhimdir.

Qanday usullar hissiy stressni yengishga yordam beradi?

Nogironligi bo‘lganlar va ularning qarindoshlarida paydo bo‘ladigan hissiy yukni yengishga yordam beradigan ko‘plab usullar mavjud. Eng samarali usullardan biri bu psixolog bilan ishlash. Mutaxassis tashvish sabablarini tushunishga yordam beradi, salbiy his-tuyg‘ularga qarshi kurashishni o‘rgatadi va ijobiy fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi.

Jarayonning barcha ishtirokchilari uchun qulay sharoit yaratishda oilalarni ma’naviy qo‘llab-quvvatlash muhim o‘rin tutadi. Guruh va individual maslahatlashuvlar tajriba almashish, shunga o‘xshash vaziyatda odamlar o‘rtasida tushunish va yordam topish imkonini beradi.

Samarali usullarga quyidagilar kiradi:

Psixoterapevtik mashg‘ulotlar;

Meditatsiya va nafas olish mashqlari kabi yengillik texnikasi;

Ijtimoiy faollik va ixtisoslashtirilgan tadbirlarda ishtirok etish;

O‘z-o‘zini hurmat qilishni oshirish uchun yangi ko‘nikmalar va sevimli mashg‘ulotlarni o‘rganish.

Ushbu yondashuvlarning barchasi psixo-emotsional holatni yaxshilashga qaratilgan bo‘lib, bu nogironlikka yanada muvaffaqiyatli moslashish va oilada uyg‘un muhitni yaratishga yordam beradi.

Psixolog ishtirokida reabilitatsiya qanday amalga oshiriladi?

Psixolog ishtirokidagi reabilitatsiya nogironlarning psixo-emotsional barqarorligini tiklash va hayot sifatini yaxshilashga qaratilgan. Reabilitatsiya jarayonida psixologik yordam, ayniqsa, jiddiy kasalliklar yoki jarohatlarga duch kelgan odamlar uchun asosiy rol o‘ynaydi. Psixolog bemorlarga nogironlik tufayli yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan tashvish, depressiya va boshqa hissiy muammolarni yengishga yordam beradi.

Psixolog bilan ishlash o‘z-o‘ziga ishonchni mustahkamlash va yangi turmush sharoitlariga moslashishga qaratilgan individual va guruh maslahatlarini o‘z ichiga oladi. Mutaxassisning asosiy vazifasi ichki nizolarni aniqlash va ularni bartaraf etishga yordam berishdir. Bu stress darajasini kamaytirishga va bemorning umumiy holatini yaxshilashga yordam beradi.

Reabilitatsiya jarayoni odatda bir necha bosqichlardan iborat:

Birlamchi diagnostika, uning davomida psixolog bemorning ahvolini baholaydi va asosiy muammolarni aniqlaydi;

Shaxsiy reabilitatsiya dasturini ishlab chiqish, shu jumladan psixoterapevtik mashg‘ulotlar, stressni bartaraf etish mashqlari va gevşeme texnikasi;

Psixo-emotsional holatni yaxshilashga yordam beradigan yangi ko‘nikma va odatlarni bosqichma-bosqich joriy etish;

Natijalarni baholash va kerak bo‘lganda dasturni tuzatish.

Nevrozlar, depressiya va boshqa psixologik holatlar uchun reabilitatsiya kompleks yondashuvni talab qiladi. Psixologlar nafaqat nogironlarning o‘zlari, balki ularning yaqinlari bilan ham qulay va qo‘llab-quvvatlovchi muhit yaratish uchun ishlaydi. Depressiyani psixologik qo‘llab-quvvatlash kabi zamonaviy usullar hissiy holatni samarali tiklashga yordam beradi.

Professional yordamni qayerdan olsam bo‘ladi?

Kasbiy psixologik yordamni nogironligi bo‘lganlar uchun ixtisoslashtirilgan markazlarda, klinikalarda va pansionatlarda olish mumkin. Bunday muassasalar keng ko‘lamli xizmatlarni taklif qiladi, jumladan, qarindoshlar uchun maslahatlar, reabilitatsiya dasturlari va psixologik yordam.

Nogironlar va ularning oilalari bilan ishlash tajribasiga ega malakali mutaxassislar ishlaydigan muassasalarni tanlash muhimdir. Bu individual yondashuv va taqdim etilayotgan xizmatlarning yuqori sifatiga imkon beradi.

Yordam olish uchun eng keng tarqalgan joylardan ba’zilari:

Jarohatlar va kasalliklardan keyin reabilitatsiya qilishga ixtisoslashgan tibbiyot markazlari;

Shaxsiy va guruh maslahatlarini taklif qiluvchi xususiy klinikalar va psixologlar kabinetlari;

har tomonlama yordam ko‘rsatadigan, shu jumladan tibbiy va psixologik yordam ko‘rsatadigan pansionatlar va qariyalar uylari;

Nogironlarga yordam ko‘rsatadigan ijtimoiy xizmatlar va notijorat tashkilotlar.

Zamonaviy muassasalar tashvish va stress bilan kurashish uchun turli usullardan, jumladan, kognitiv xulq-atvor terapiyasi, art terapiya va dam olish usullaridan foydalanadi. Bu psixoemotsional holatni yaxshilashga yordam beradi va bemorlarning yangi yashash sharoitlariga tezroq moslashishiga yordam beradi.

Psixologik yordam uchun qayerga murojaat qilish kerak?

Sifatli psixologik yordam olish uchun to‘g‘ri mutaxassis yoki muassasani tanlash muhimdir. Bugungi kunda nogironlar va ularning yaqinlariga psixologik yordam ko‘rsatadigan ko‘plab tashkilotlar mavjud.

Biz bilan bog‘lanishdan oldin mutaxassislarning sharhlari, malakasi va taqdim etiladigan xizmatlar ro‘yxatini o‘rganishingizni tavsiya qilamiz. Bu sizning ehtiyojlaringizga mos keladigan eng mos variantni topishga yordam beradi.

Yordam olish uchun joy tanlashda asosiy qadamlar:

Muassasa yoki mutaxassisning obro‘sini baholang, sharhlar va tavsiyalarni o‘qing;

Siz tanlagan joy sizning ehtiyojlaringizni qondiradigan xizmatlarni taqdim etishiga ishonch hosil qiling (masalan, nevrozlarni reabilitatsiya qilish, depressiyaga yordam berish);

Mutaxassislarning malakasini tasdiqlovchi litsenziyalar va sertifikatlar mavjudligini tekshirish;

Xizmatlar narxini va qarindoshlar uchun maslahat olish imkoniyatini bilib oling.

Ba’zi davlat idoralari va notijorat tashkilotlar nogironlar va ularning oilalarini bepul qo‘llab-quvvatlash dasturlarini taqdim etadilar. Bu moliyaviy qiyinchiliklarga duch kelganlar uchun yaxshi alternativ bo‘lishi mumkin.

Xulosa

Nogironlar va ularning yaqinlarini psixologik qo‘llab-quvvatlash muvaffaqiyatli reabilitatsiya va yangi turmush sharoitlariga moslashishning ajralmas qismidir. Muvaffaqiyatning asosiy kaliti - bu hissiy qiyinchiliklarni yengishga va hayot sifatini yaxshilashga yordam beradigan o‘z vaqtida professional yordam so‘rashdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Turdalievich, M. D. Psychological aspects of the influence of internet communication on the social behavior of young/PEOPLE SCIENCE AND INNOVATION INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL VOLUME 3 ISSUE 4 APRIL 2024 ISSN: 2181-3337| SCIENTISTS. UZ B, 3.
2. Mirzayev, J. T. (2023). YOSHLAR IJTIMOIY HULQ-ATVORIGA INTERNET MULOQOTI TA’SIRINING PSIXOLOGIK JIHATLARI. Academic research in educational sciences, 4(TMA Conference), 812-816.
3. Turdalievich, M. J. PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF INTERNET-COMMUNICATION IN SOCIAL SOCIETY OF YOUTH (The results of the study of Internet dependence on the method of Kimberly-Yang).

4. Turdialiyevich, M. J. (2023). Psychological aspects of influence of the internet-communication on the social behavior of the youth. In INTELLECTUAL EDUCATION TECHNOLOGICAL SOLUTIONS AND INNOVATIVE DIGITAL TOOLS. International scientific-online conference (pp. 1295-1300).
5. https://xn--80acdieijdwd2a2cwhwb.xn--p1ai/psihologicheskaya-podderzhka-invalidov-i-ih-blizkih/

“IJTIMOIY-IQTISODIY FANLARNI O‘QITISHDA YAPONIYA TAJRIBASIGA ASOSLANGAN “LESSON STUDY” YONDASHUVI: O‘ZBEKISTON TA’LIMI UCHUN AMALIY YECHIMLAR”

Abduqaxorova Feruza Ulug‘bek qizi
ISFT (International school of finance and technology) instituti “xalqaro munosabatlar” fakulteti bakalavr talabasi
https://doi.org/10.5281/zenodo.15729973

Annotatsiya. *Ushbu maqolada Yaponiya ta’lim tizimida muvaffaqiyatli qo‘llanilayotgan “Lesson Study” yondashuvining mohiyati, asosiy komponentlari va uning ijtimoiy-iqtisodiy fanlarni o‘qitish sifatiga ta’siri tahlil qilinadi. Modelning asosiy e’tibori o‘qituvchilarning kasbiy hamkorligi, dars tahlili va pedagogik refleksiyaga qaratilgan bo‘lib, aynan shu jihatlari uni O‘zbekiston ta’limi uchun dolzarb qiladi. Maqolada Yaponiya tajriba modelini O‘zbekistonda joriy etishning imkoniyatlari, mavjud muammolar va amaliy yechimlar tahlil qilinadi. Tadqiqot, nazariy manbalarga tayangan holda o‘rganildi va ular O‘zbekiston ta’lim muhitiga moslashtirildi. Maqolada innovatsion yondashuvlar, ta’lim sifatini oshirish va o‘qituvchilar malakasini rivojlantirishga qanday hissa qo‘shishi ko‘rsatib beriladi.*

Kalit so‘zlar*: innovatsion ta’lim, Lesson Study, Yaponiya tajribasi, o‘qituvchi refleksiyasi, gumanitar fanlar, o‘qitish sifati.*

Аннотация. *В данной статье анализируются сущность, основные компоненты и влияние подхода «Lesson Study», успешно применяемого в японской системе образования, на качество преподавания социально-экономических предметов. Основное внимание в модели уделяется профессиональному сотрудничеству учителей, анализу уроков и педагогической рефлексии, что делает ее актуальной для узбекского образования. В статье анализируются возможности внедрения японской экспериментальной модели в Узбекистане, существующие проблемы и практические решения. Исследования проводились на практике с опорой на практические и теоретические источники, и они были адаптированы к образовательной среде Узбекистана. В статье показано, как инновационные подходы способствуют повышению качества образования и развитию навыков учителей.*

Ключевые **слова**: инновационное образование, lesson study, японский опыт, *педагогическая рефлексия, гуманитарные науки, качество преподавания.*

Annotation. *This article analyzes the essence, main components and impact of the “Lesson Study” approach, which is successfully used in the Japanese education system, on the quality of teaching socio-economic subjects. The main focus of the model is on professional cooperation of teachers, lesson analysis and pedagogical reflection, which are precisely these aspects that make it relevant for Uzbek education. The article analyzes the possibilities of introducing the Japanese experimental model in Uzbekistan, existing problems and practical solutions. The research was conducted in practice, relying on practical and theoretical sources, and they were adapted to the educational environment of Uzbekistan. The article shows how innovative approaches contribute to improving the quality of education and developing the skills of teachers.*

Keywords: *innovative education, Lesson Study, Japanese experience, teacher reflection, social sciences, teaching quality.*

Kirish

Zamonaviy ta’lim tizimi bugungi kunda inson kapitalini shakllantirishda eng muhim omillardan biri sifatida e’tirof etilmoqda. Ayniqsa, ijtimoiy-iqtisodiy fanlar endi faqat nazariy bilim emas, balki tanqidiy fikrlash, tahlil qilish, muammolarni hal etish va samarali muloqot ko‘nikmalarini shakllantirish vositasi sifatida qaralmoqda.

So‘nggi yillarda esa xalqaro miqyosda, ayniqsa Yaponiyada, "Lesson Study" (darsni o‘rganish) deb ataluvchi yondashuv ijtimoiy fanlarni samarali o‘qitishda muhim rol o‘ynayapti. Bu metod o‘qituvchilarning darsni birgalikda rejalashtirishi, kuzatishi va tahlil qilishi orqali dars jarayonini takomillashtirishga yordam beradi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatmoqdaki, bu yondashuv AQSh, Koreya, Finlandiya va Hindiston ta’lim tizimida ham muvaffaqiyatli qo‘llanilgan va o‘quvchilarning motivatsiyasi hamda o‘zlashtirish darajasi oshgan.

Ushbu maqolada dunyo tajribalari o‘rganilib, O‘zbekiston ta’lim tizimiga qanday moslashtirish mumkinligi ko‘rib chiqiladi. Bu orqali nafaqat fanlarning o‘qitilish sifati, balki o‘qituvchilarning kasbiy mahorati va o‘quvchilarning o‘qishga munosabati ham ijobiy tomonga o‘zgarishiga xizmat qiluvchi innovatsion yondashuvlar ishlab chiqiladi.

“Lesson study” Yondashuvi: Nazariy asos va xalqaro tajriba

“Lesson Study” (yaponcha: Jugyō Kenkyū) dastlab 19-asr oxirida Yaponiyada paydo bo‘lgan. Bu yondashuvning asosiy g‘oyasi — o‘qituvchilar hamkorlikda ishlashi orqali dars sifatini yaxshilashdir. Unda o‘qituvchilar kichik guruhda darsni birga rejalashtiradi, kuzatadi va yakunida tahlil qilib, kerakli o‘zgartirishlar kiritadi. Bularning barchasi fikr almashinuvi, doimiy o‘sish va tajribadan o‘rganishga asoslanadi.

Yaponiyalik olim **Makoto Yoshida** bu yondashuvni 1999-yildan boshlab AQShda joriy qilgan. Uning tadqiqotlari shuni ko‘rsatadiki, “Lesson Study” o‘qitish uslublarini yangilash bilan birga, o‘quvchilarning darsdagi ishtirokini va mustaqil fikrlashini ham kuchaytiradi.

Koreyada esa bu model 2010-yildan boshlab sinov tariqasida maktab va universitetlarda qo‘llanila boshlandi. Koreyalik olimlar Lee & Jo larning fikricha, bu yondashuv orqali o‘qituvchi faqat dars beruvchi emas, balki o‘z faoliyatini tahlil qila oladigan va qaror qabul qiluvchi mutaxassisga aylanadi.

Finlandiyada “Lesson Study” tanqidiy pedagogika bilan birlashtirilib, o‘qituvchilarning o‘z ustida mustaqil ilmiy izlanish olib borishiga zamin yaratgan. Bu metod orqali o‘qituvchi nafaqat darsni, balki o‘z kasbiy rivojlanishini ham kuzatadi.

Hindistonda esa bu model hatto iqtisodiy jihatdan past hududlarda ham ijobiy natija bergan. Bansal va Narayan tadqiqotlariga ko‘ra, bu yondashuv o‘qituvchilar o‘rtasida kasbiy hamkorlikni rivojlantirgan, yangi usullar bilan tajriba almashishga sharoit yaratgan va o‘quvchilarning darsga qiziqishini oshirgan.

Bu tajribalar shuni ko‘rsatadiki, “Lesson Study” — turli mamlakatlarda muvaffaqiyatli ishlayotgan, sodda, samarali va o‘qituvchining o‘sishiga xizmat qiluvchi universal modeldir. Ayniqsa ijtimoiy-iqtisodiy fanlarda bu yondashuv o‘quvchilarning mavzuni chuqur tushunishi, savol bera olishi va tahlil qilish ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

O‘zbekistonda gumanitar va ijtimoiy-iqtisodiy fanlarni o‘qitish: Muammolar, imkoniyatlar va ehtiyojlar

O‘zbekiston Respublikasida ta’lim tizimini modernizatsiya qilish, sifatni oshirish va raqobatbardosh kadrlar tayyorlashga qaratilgan qator islohotlar amalga oshirilmoqda. Xususan, Oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida innovatsion yondashuvlarni joriy etish, o‘qituvchilarning malakasini oshirish va amaliy ko‘nikmalarga e’tiborni kuchaytirish ustuvor vazifa etib belgilangan.

Shunga qaramay, gumanitar va ijtimoiy-iqtisodiy fanlarni o‘qitish jarayonida bir qancha tizimli muammolar kuzatilmoqda:

Darslar asosan ma’ruza asosida olib boriladi, talabalar passiv tinglovchiga aylanib qolmoqda. Bu esa tanqidiy fikrlash, muhokama qilish, mavzuni amaliy tahlil qilish kabi ko‘nikmalarni cheklaydi.

O‘qituvchilarning ko‘pchiligi an’anaviy yondashuvga suyanadi, innovatsion metodlardan foydalanish kam uchraydi.

Darslarda **xalqaro tajribalar, dolzarb misollar, zamonaviy muammolar** yetarli darajada aks ettirilmaydi. Bu esa talabalar bilimini real hayotdan uzib qo‘yadi.

Fakultetlarda fanga asoslangan **dars kuzatish, hamkorlikdagi tahlil va fikr almashinuvi madaniyati rivojlanmagan**. Bu esa o‘qituvchi va talaba o‘rtasida bir yoqlamalikni kuchaytiradi. Bundan tashqari, fanlararo integratsiyaning zaifligi, interfaol metodlarning yuzaki tatbiqi, talabalar faoliyatining raqamli monitoringi bo‘lmasligi kabi omillar ham fan o‘zlashtirish sifatiga salbiy ta’sir ko‘rsatmoqda.

Shu bilan birga, ijobiy jihatlar ham mavjud:

- Talabalar orasida yangilikka qiziqish kuchli, ayniqsa xalqaro tajribalarga ochiqlik yaqqol seziladi.
- Raqamli vositalar va onlayn platformalarga kirish imkoni tobora kengaymoqda.
- Yirik oliygohlarda o‘qituvchilar malakasini oshirish bo‘yicha xalqaro loyihalar joriy qilinmoqda.

Aynan shunday muhitda, xalqaro miqyosda o‘z samarasini isbotlagan — xususan Yaponiya, AQSh, Koreya, Finlandiya va Hindiston kabi mamlakatlarda qo‘llanilayotgan “Lesson Study” yondashuvini O‘zbekiston sharoitiga tatbiq qilish dolzarb va zarur hisoblanadi. Chunki bu model yuqoridagi muammolarga mos va ilmiy asoslangan yechim taqdim eta oladi.

“Lesson study” Modelining mohiyati va o‘zbekiston ta’lim muhitiga bosqichma-bosqich tatbiqi

“Lesson study” modelining qisqacha tavsifi :

“Lesson Study” — bu darslarni **rejalashtirish, kuzatish, tahlil qilish va doimiy ravishda takomillashtirib borish** jarayonini o‘z ichiga olgan professional rivojlanish modeli bo‘lib, ilk bor Yaponiyada paydo bo‘lgan va keyinchalik AQSh, Koreya, Finlandiya, Singapur va boshqa mamlakatlarda keng tatbiq etilgan.

Bu model asosida:

- o‘qituvchilar kichik guruhlarda hamkorlik qiladi.
- birgalikda dars rejasi tuziladi.
- dars kuzatilib, videoga olinadi.
- darsdan so‘ng chuqur tahlil qilinadi.
- aniqlangan muammolar asosida metodik yondashuvlar takomillashtiriladi.

Tadqiqotlar natijasi:

- Yaponiyada bu model yordamida o‘quvchilarning tanqidiy fikrlash darajasi oshgani aniqlangan [1, s. 45].

- AQShda pedagoglar o‘rtasida professional muloqot va tajriba almashinuvi madaniyati shakllangan [2, s. 102].
- Koreyada ushbu model orqali fanlararo integratsiya va innovatsion baholash tizimi shakllantirilgan [3, s. 78].

O‘zbekistonga tatbiq qilish: bosqichma-bosqich strategiya

O‘zbekiston sharoitida bu modelni quyidagi bosqichlarda joriy etish mumkin:

1-bosqich: Pilot loyiha va motivatsiya

- Tanlab olingan 3–5 oliygoh (jumladan pedagogika va ijtimoiy fanlar yo‘nalishlari)da “Lesson Study” tajribasi boshlanadi.
- Ixtiyoriy o‘qituvchilar va talabalar ishtirokidagi tajriba guruhlari shakllantiriladi.
- Dars videolari yozib olinadi va kuzatish mezonlari aniqlanadi.
- Ustoz–shogird usulida ilg‘or ustozlar yetakchilik qiladi.

Maqsad: loyihani joriy etishga tayyor ruhiy-axloqiy va tashkiliy muhit yaratish.

2-bosqich: O‘qituvchilarni tayyorlash va ilmiy-metodik asos yaratish

- “Lesson Study” bo‘yicha milliy qo‘llanma va metodika ishlab chiqiladi.
- Yetakchi xorijiy tajribalar chuqur tahlil qilinib, milliy kontekstga mos ravishda amaliyotga tatbiq qilinadi.
- Mahalliy va xorijiy ekspertlar ishtirokida trening va seminarlar tashkil etiladi.

Maqsad: o‘qituvchilarni faqat tizimga emas, o‘zgarishga ishontirish.

3-bosqich: Yangi model asosida dars olib borish va tahlil qilish

- Darslar rejalashtiriladi, kuzatiladi, videoga olinadi.
- Talabalar ishtirokida refleksiya va muhokama sessiyalari o‘tkaziladi.
- Baholash jarayoni **diagnostika–refleksiya–takomillashuv** shaklida olib boriladi.

Maqsad: talabalarni darsga jalb etish va **o‘qituvchi–talaba–ilmiy jamoa** o‘rtasida fikr almashinuvini yo‘lga qo‘yish.

4-bosqich: Modelni kengaytirish va milliy tizimga integratsiya qilish

- Yaxshi natijalar ko‘rsatgan guruhlar namunaviy metodik markazlarga aylantiriladi.
- Ta’lim vazirligi bilan hamkorlikda milliy standartga kiritish bo‘yicha takliflar ishlab chiqiladi.
- Boshqa oliygohlarga yoyish uchun grant asosidagi rag‘batlantirish mexanizmlari yaratiladi. Maqsad: innovatsion modelni tajriba emas, tizimga aylantirish.

O‘zbekistonga moslashtirishda e’tiborli jihatlar

- Mahalliy madaniyat va muloqot odoblariga mos shakllarda ishlash muhim (Yaponiya yoki Koreya uslublari to‘liq ko‘chirilmaydi).
- Talabalar ongiga singdirish uchun bosqichma-bosqich va kuchli pedagogik rahbarlik talab etiladi.
- Ilmiy-metodik muhitni rivojlantirish orqali bu yondashuvga psixologik tayyorgarlik ham olib borilishi kerak.

Xulosa va tavsiyalar

Bugungi global ta’lim muhitida inson kapitalini rivojlantirish, o‘qituvchining kasbiy salohiyatini muntazam oshirish va talabani o‘quv jarayonining faol subyektiga aylantirish eng dolzarb masalalardan biridir. Ayniqsa, gumanitar va ijtimoiy-iqtisodiy fanlar kabi tafakkurga yo‘naltirilgan yo‘nalishlarda o‘qitish sifati innovatsion yondashuvlar bilan boyitilishi zarur.

Yaponiyada shakllangan, AQSh, Finlandiya, Koreya va Hindistonda muvaffaqiyatli tatbiq etilgan “Lesson Study” modeli:

- o‘qituvchilarning kasbiy o‘sishini ta’minlashda,
- darslarni tizimli tahlil qilishda,
- talabalarni fikr yurituvchi shaxs sifatida shakllantirishda samara bergan.

Ushbu maqolada mazkur modelni O‘zbekiston sharoitiga moslashtirish bo‘yicha bosqichma-bosqich strategik yondashuv ishlab chiqildi. Taklif etilgan chora-tadbirlar, mening fikrimcha, ta’lim sifatini oshirishga xizmat qiluvchi quyidagi ijobiy natijalarga olib keladi:

1. Pedagogik jamoalar ichida hamkorlik muhitini shakllantirish: O‘qituvchilar darslarni birgalikda rejalashtirishi, kuzatishi va muhokama qilishi orqali o‘zaro o‘rganish madaniyati mustahkamlanadi.

2. Oliy ta’lim muassasalarida pilot tajribalarni yo‘lga qo‘yish: Ilk bosqichda 3–5 universitetda “Lesson Study” modeli asosida tajriba guruhlari tashkil etilishi samarali boshlang‘ich bo‘lishi mumkin.

3. Mahalliy ilmiy-metodik asoslarni ishlab chiqish: Xalqaro metodikalar tarjima qilinibgina qolmay, O‘zbekiston ta’lim tizimi, mentaliteti va real imkoniyatlariga moslashtirilishi zarur.

4. Talabalarni dars tahlili va refleksiyaga jalb etish: Bu ularning tanqidiy va mustaqil fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

5. Innovatsion yondashuvlarni qonunchilik va ta’lim standartlariga integratsiya qilish: Uzoq muddatli natijalarga erishish uchun yangicha yondashuvlar milliy hujjatlarda o‘z aksini topishi lozim.

Yakuniy fikr: Men, shu yurt farzandi sifatida, yuqorida keltirib o‘tilgan tavsiyalarni o‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasidagi munosabatni yangilash, ta’lim sifati va dars samaradorligini oshirishga xizmat qiladigan zamonaviy yondashuv sifatida ko‘raman. Har qanday ta’lim islohoti inson bilan boshlanadi. Shuning uchun har bir darsni o‘rganish — bu o‘zimizni o‘rganish, har bir o‘qituvchining o‘sishi esa butun tizimning o‘sishidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Akita, K. & Lewis, C. (2010). Lesson Study as a Human Science. National Society for the Study of Education. — “Lesson Study”dan Yaponiya qanday maqsadlarda foydalanilishi va uning ilmiy asoslari keltirilgan.
2. Stahl, G. (2020). Lesson Study beyond Japan: Evaluating impact. Research in Comparative & International Education, 15(2). — Xorijiy mamlakatlarda, xususan AQShda, Lesson Study tizimli tarzda professional rivojlanishga qanday samara beradi, shular haqida ma’lumot beradi.
3. Özdemir, S. M. (2019). Implementation of the Lesson Study as a Tool to Improve Students' Learning and Professional Development of Teachers. Participatory Educational Research, 6(1), 36–53. — **Mersin** universiteti misolida o‘qituvchilar va o‘quvchilarda yuzaga kelgan ijobiy o‘zgarishlar tahlil qilingan.
4. Robinson, J. P. (2016). Getting millions to learn: How did Japan's Lesson Study program help improve education? Brookings Papers. — Yaponiyaning jahon bo‘ylab tarqalishidagi muvaffaqiyati va **JICA** yordamida Zambiya va boshqa mamlakatlardagi real misollar.

5. Trust, T. (2025). Lesson Study - Teacher Development Trust. — Lesson Studyning 19-asrdan beri Yaponiyada qo‘llanilishi va o‘qituvchilar tomonidan ishlab chiqilgan metodik platforma sifatida tarixi va mohiyati.
6. Hart, L., Alston, A. & Murata, A. (Eds.) (2014). Theory and Practice of Lesson Study in Mathematics: Advances in Mathematics Education. Springer. — Lesson Study jarayonining nazariy asoslari haqida to‘liq sharh, Masalan Murata & Takahashi tavsiflari.
7. Oxford Research Encyclopedia of Education (2019). Historical Development of Lesson Study in Japan. — Yapon ta’limida Lesson Study tarixi bilan tanishish uchun ishonchli manba.
8. Corse, S. (2021). International policy borrowing and the case of Japanese Lesson Study. — Lesson Studyni boshqa mamlakatlarga muvaffaqiyatli tatbiq qilish jarayoni hamda siyosiy implikatsiyalar.

TIBBIY ANTROPOLOGIYANING TA’LIM TIZIMIDAGI O‘RNI

Abduraxmonova Kamolaxon Ravshanjon qizi
O‘zbekiston Milliy universiteti, o‘qituvchi
ORCID: 0009-0004-8043-4606
https://doi.org/10.5281/zenodo.15730015

Zamonaviy davrda ta’lim sohasi shunchaki bilim o‘rgatuvchi bo‘lib qolmasdan, balki shaxsning har jihatdan yetuk bo‘lib shakllanishini ta’minlovchi muhim ijtimoiy tizim sifatida qaralmoqda. Sifatli ta’lim taraqqiyotning asosiy omillaridan biri bo‘lib, u inson kapitalini shakllantirish, ijtimoiy ongni yuksaltirish va madaniy taraqqiyotni ta’minlashda muhim rol o‘ynaydi. Shu nuqtai nazardan, ta’lim tizimi jamiyatning barqaror rivojlanishida hal qiluvchi omil sifatida namoyon bo‘lmoqda. Shu nuqtai nazardan qaraganda, ta’lim va sog‘liqni saqlash tizimlari o‘zaro chambarchas bog‘liq bo‘lib, ularning integratsiyasi sog‘lom jamiyat barpo etishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Tibbiy antropologiya inson salomatligi, kasallik va davolanish jarayonlarini ijtimoiy va madaniy muhitda o‘rganadigan ilmiy yo‘nalish sifatida zamonaviy ta’limga yangi yondashuvlar olib kiradi. Bu fan sog‘liqni faqat biotibbiy omillar bilan emas, balki ijtimoiy determinantlar orqali ham tushunish zarurligini ilgari suradi. Masalan, sog‘liq holatiga ta’sir etuvchi omillar tarkibida sog‘lom turmush tarzi (51,6%), genetik xususiyatlar (20,5%), ekologik muhit (19,3%) va sog‘liqni saqlash tizimi (8,6%) ulushi qayd etilgan [1]. Demak, inson salomatligini faqat tibbiy xizmatlar bilan emas, balki kengroq ijtimoiy-iqtisodiy jihatlarda ta’minlash ham mumkin.

Bugungi kunda sog‘liq va ta’lim tizimlari o‘rtasidagi integratsiya davlat siyosatining muhim yo‘nalishiga aylangan. Xususan, “Yangi O‘zbekiston strategiyasi”da [2] sog‘lom turmush tarzini qaror toptirish, yoshlar salomatligini mustahkamlash bo‘yicha ta’lim tizimi vositasida amalga oshirilishi kerak bo‘lgan chora-tadbirlar belgilab berilgan.

Tibbiy antropologlar turli xil etnik guruhlar va madaniyatlarning turli xil kasalliklarini o‘rganib, salomatlikni yaxshilovchi hamda kasallikni davolovchi yo‘nalishlarni ishlab chiqdilar. Tibbiy antropologiyaning nazariy asoslari XIX asrga borib taqaladi. Nemis shifokori, anatom, biolog, siyosatchi, antropolog Rudolf Virxov kasalliklarning ijtimoiy kelib chiqishini birinchi bo‘lib ilmiy asosda ta’riflab bergan. Shuningdek, Virxov ijtimoiy tibbiyot tarafdori bo‘lib, kasalliklarga sabab ijtimoiy omillar ekanligini ilgari suradi. Sog‘liqni saqlash, ta’lim, sanitariya sohalarida keng islohotlarni amalga oshirishda faol bo‘lgan [3]. Keyinchalik, Sander Kelman “The Social Nature of Definition Problem in Health” (1975) maqolasida salomatlikni davolash emas, balki kasallikni oldini olish orqali ta’minlash g‘oyasini ilgari surdi. Sog‘liqni shunchaki biologic holat emas, ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlar bilan bog‘liq tushuncha sifatida qarash ekanini keltiradi.

XX asrning oxirlariga kelib esa, tibbiy antropologiyaning tanqidiy yo‘nalishi rivoj topdi. Masalan, olim Visente Navarro ijtimoiy tengsizliklar, qashshoqlik, ovqatlanish darajasi va ta’limning yetishmasligi kasalliklarning keng tarqalishiga sabab bo‘layotganini ta’kidlagan [4]. Ushbu yo‘nalishning yana bir yetakchi vakili Artur Kleynman hisoblanadi. U “explanatory model” (madaniy talqin modeli) atamasini ilmiy muomalaga kiritib, kasallik, davolanish va psixoterapiya jarayonlarini bemorlarning individual tushunchalari asosida tahlil qilishni taklif

etgan [5]. Uning yondoshuviga ko‘ra, bemor kasallik sababini, belgilarini rivojlanish vaqtini, patofiziologik mexanizmini, davolanish usullarini o‘ziga xos madaniy asosda talqin qiladi. Bunday yondashuvlar zamonaviy psixologiya va ta’limda ham qo‘llanilib, o‘quvchilarning salomatligini yaxshiroq anglash va individual yondashuvlarni ishlab chiqish imkonini yaratadi.

Tibbiy tizimlar strukturasini chuqurroq tushuntirishda antropologlar Jorj Foster va Barbara Anderson tomonidan ishlab chiqilgan “kasallik nazariyalari tizimi” konsepsiyasi muhim ahamiyatga ega. Ular tibbiy yondashuvlarni shaxsiy va tabiiy omillar asosida ikki guruhga ajratadilar. Shaxsiy omillar ruhlar, sehrgarlar yoki diniy kuchlarga asoslangan bo‘lsa, tabiiy omillar organizm ichidagi patologik jarayonlarga urg‘u beradi [6]. Olim Alan Yang esa bunday tizimlarni tashqi (an’anaviy, mahalliy jamiyatlar) va ichki (zamonaviy, ilmiy asoslangan jamiyatlar) kuchlarga asoslab tasniflagan [7]. Bunday nazariyalar real hayotda keng tasdiq topgan. Misol uchun, Lotin Amerikasida “susto” deb ataluvchi sindrom mavjud bo‘lib, u “ruhning tanadan chiqib ketishi” haqidagi madaniy tasavvur asosida shakllanadi. Bu holat kuchli qo‘rquv, lanjlik va stress bilan kechadi va uni davolashda ruhiy marosimlar asosiy rol o‘ynaydi [8]. Xuddi shuningdek, Perudagi muhojirlar orasida stress boshqaruvi va ruhiy muvozanatni tiklashga qaratilgan marosimlar samarali ekani aniqlangan. Psixosomatik yondashuv ham shaxs salomatligini tushunishda muhim o‘rin tutadi. Doktor Karl Simonton o‘z asarlarida bemorning sog‘ayishi ko‘pincha uning psixologik holatiga bog‘liq ekanini, organizm o‘z-o‘zini tiklash mexanizmlariga ega ekanini ilmiy dalillar bilan asoslagan [9]. Bu holat, o‘z navbatida, zamonaviy ta’limda sog‘lom turmush tarzini shakllantirishga yo‘naltirilgan metodik yondashuvlarni takomillashtirishni talab etadi.

Tibbiy antropologiya inson salomatligini madaniy va ijtimoiy kontekstda tahlil qilish orqali ta’lim tizimini boyitadi. Sog‘lom turmush tarzini keng targ‘ib etish, shaxsiy va ijtimoiy sog‘liqni tushunishga asoslangan yondashuvlarni o‘quv dasturlariga kiritish ta’lim samaradorligini oshiradi. Shu boisdan, ta’lim va sog‘liqni saqlash tizimlarining hamkorligini kuchaytirish orqali jamiyatda sog‘lom ong va madaniyatni shakllantirish mumkin. Shu o‘rinda bir qator tavsiyalar ham keltirish joiz:

- Ta’lim dasturlariga tibbiy antropologiyaga oid modullarni integratsiyalash;
- Talabalarda sog‘liq madaniyatini shakllantirish bo‘yicha ilg‘or xalqaro tajribalarni yanada keng yoritish;
- Kasallik va salomatlikni ijtimoiy-madaniy kontekstda tahlil qilishga asoslangan o‘quv-metodik qo‘llanmalar yaratish;
- Sog‘liqni saqlash va ta’lim tizimlari o‘rtasidagi hamkorlikni kuchaytirish orqali sog‘lom jamiyatni shakllantirish.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. WHO. *Social Determinants of Health*. Geneva, 2008.
2. Mirziyoyev Sh.M. *Yangi O‘zbekiston strategiyasi*. 2021.
3. Virchow R. *Collected Essays on Public Health and Epidemiology*. 1879.
4. Navarro V. *Crisis, Health and Medicine: A Social Critique*. Tavistock Publications/Routledge Kegan&Paul. 1986. P.-281.
5. Kleinman A. *Patients and Healers in the Context of Culture*. 1980.
6. Anderson B., Foster G. *Medical Anthropology*. N.Y., 1978.
7. Yang L. *Conceptual Models in Traditional Medicine*. Beijing, 2005.
8. Lapinsky M. *Women and Healing in Anthropology*. Cambridge, 1996.

9. Simonton C. *Getting Well Again*. 1978

METAVERSE AND MORAL DEVELOPMENT: A NEW FRONTIER FOR PERSONALITY FORMATION IN THE AGE OF IMMERSIVE EDUCATION

ALKAN Ahmet
Dr. Lecturer The Ministry of National Education Republic of Turkiye
https://doi.org/10.5281/zenodo.15730031

Abstract. *This study examines the impact of Metaverse and immersive technologies on moral development and personality formation within educational contexts, through the combined lens of psychological theories and Islamic ethical thought. Drawing on frameworks such as Piaget and Kohlberg's developmental models alongside key Islamic concepts—nafs refinement, uswa al-ḥasanah (prophetic exemplarity), and maslahah (public interest)—the study analyzes emerging challenges including identity confusion, algorithmic moral conditioning, and "moral isolation" in digital environments. It argues that VR and AR-enhanced educational settings can foster empathy, spiritual awareness, and ethical responsibility when grounded in sound pedagogical design. The paper introduces a holistic "eye–heart–mind" model, emphasizing that immersive environments can support not only cognitive but also emotional and moral growth. Ultimately, the study proposes an integrative Moral Metaverse Curriculum that unites Islamic virtue ethics with contemporary digital pedagogy. Thus, the Metaverse is repositioned not merely as a technological medium, but as a transformative ethical space for cultivating virtuous individuals in the digital age.*

Keywords*: Metaverse, Immersive education, Moral development, Islamic ethics, Virtual reality, Digital pedagogy, Moral isolation.*

1. Introduction

In the twenty-first century, educational systems are undergoing a rapid process of digital transformation, with technological innovations fundamentally reshaping how learning is conceptualized, delivered, and experienced. This transition accelerated markedly in the wake of the COVID-19 pandemic, during which remote learning and virtual communication became near-universal necessities. Consequently, immersive technologies—such as the Metaverse, virtual reality (VR), and augmented reality (AR)—have gained unprecedented traction in educational contexts.

A study conducted by Tsinghua University defines the Metaverse as a "new-generation internet that synthesizes the real and virtual worlds by erasing the boundary between human existence and digital environments" (Guan and Li, 2021). Today, the Metaverse is rapidly evolving into a viable educational platform, and many institutions are actively attempting to adapt to this transformation. For instance, Meta has launched pilot programs by donating Quest 2 VR headsets to 15 universities in the United States to facilitate immersive learning environments (Kingston, 2023).

Emerging research also suggests that VR and AR can be effectively employed in religious education, where experiential learning may significantly enhance moral development. The "E-TITUDE" project in Indonesia, for example, uses VR-based interactive games to foster Islamic moral values among youth (Rifai et al., 2022). Similarly, virtual tours of sacred sites like

Makkah/Madinah and immersive Qur'anic learning experiences in other countries indicate how such technologies are being adapted for spiritual and educational purposes. Nevertheless, these advancements are not without ethical complications; issues such as identity fragmentation, data privacy concerns, unequal access, and moral ambiguity have become increasingly prominent.

In this context, the primary aim of this study is to explore the implications of Metaverse-based environments for personality formation and moral development. This investigation is grounded in both contemporary psychological theories (e.g., Piaget, Kohlberg, theories of empathy and identity) and Islamic ethical-pedagogical frameworks. The research intends to fill a critical academic and ethical gap by offering an integrated approach.

Accordingly, the central research questions guiding this study are as follows:

1. How do Metaverse environments influence the moral decision-making processes of young individuals?
2. What impact might virtual identities and avatar-based interactions have on human values?
3. How can Islamic ethical principles—such as nafs training, prophetic example (uswa al-ḥasanah), and public interest (maslahah)—be applied within Metaverse environments?

Through the lens of these questions, this paper aims to provide a theoretical analysis of both the opportunities and risks posed by the integration of Metaverse technologies in education. Additionally, it seeks to construct a bridge between modern psychological theories and Islamic moral philosophy. Ultimately, the study will offer concrete recommendations for developing a value-oriented immersive educational model.

2. Theoretical Framework

As of 2025, an extensive body of literature has emerged concerning the application of Metaverse, VR, AR, and XR technologies in educational settings. For example, Kourtesis (2024) analyzes multimodal XR applications, highlighting both their pedagogical advantages and their ethical and social risks—emphasizing concerns such as "data privacy risks, addiction, dissociation, [and] harassment." Similarly, a study published in Frontiers in Virtual Reality underscores the necessity of addressing immersive technologies not solely from a technical standpoint, but also through ethical frameworks, legal regulations, and value-based educational programming (Raja and al-Baghli, 2025).

Institutions like Meta are already exploring immersive learning from socio-ethical perspectives. At the University of New South Wales (UNSW), for instance, simulations that allow students to experience life from the perspective of individuals with disabilities have been shown to enhance both empathy and a sense of agency (Landrigan, 2023). Fonseca and Borges-Tiago (2024) further argue that the Metaverse presents promising opportunities for global citizenship and ethics education, while also cautioning against the moral ambiguities introduced by virtual identities.

In the Muslim world, promising developments have also been documented. In Padang, Indonesia, the "E-TITUDE" VR application has improved students' interest, comprehension, and engagement in learning about the Hajj pilgrimage, demonstrating increased instructional efficacy (Aryati et al., 2024). Studies from the Crescent Institute similarly report positive outcomes regarding VR-based Qur'anic instruction and Islamic history education, including gains in student motivation, conceptual understanding, and digital competency (al-Khatib et al., 2020). Moreover, research on VR-based religious pedagogy indicates that immersive environments

significantly improve teacher–student interaction and facilitate non-verbal, empathy-centered learning processes (Alkan, 2024).

The literature suggests that learning in the Metaverse encompasses not only technical dimensions, but also cognitive, emotional, behavioral, and ethical ones. A recent study entitled Metaverse Literacy for Education addresses these four dimensions and advocates for a value-oriented instructional design in immersive educational environments (Nguyen et al., 2025).

In summary, while XR and Metaverse technologies present considerable pedagogical potential, they simultaneously pose significant ethical and psychosocial risks. Though VR applications in religious education show tangible benefits, these efforts often remain confined to historical, ritualistic, or informational domains. There is a marked scarcity of studies that simultaneously address value-based personality development in the Metaverse through both psychological and religious-ethical frameworks.

Accordingly, this study aims, on one hand, to examine moral and character formation within Metaverse environments through an integrated lens combining VR/AR technologies with psychological and Islamic perspectives. On the other hand, it seeks to articulate the foundational principles for a "Moral Metaverse Curriculum." Ultimately, this research aspires to serve as a conceptual bridge between immersive technology and moral education, contributing to the formation of ethically grounded digital learning ecosystems.

3. Metaverse in Education: Opportunities and Risks

The Metaverse is conceptualized as a digital ecosystem in which users interact through avatars within three-dimensional virtual environments that blend elements of both physical and digital realities (Tlili et al., 2022). This concept encompasses a range of technologies under the umbrella of Extended Reality (XR), including Virtual Reality (VR), Augmented Reality (AR), and Mixed Reality (MR) (Fisher, 2023). XR technologies are rapidly advancing across multiple domains, such as education, simulation, entertainment, and healthcare.

Immersive technologies offer learners the ability to engage with complex concepts through embodied, experiential learning in 3D environments. Metaverse-based classrooms, for instance, provide access to virtual laboratories, guided tours of ancient cities, or explorations inside the human body—facilitating deeper cognitive engagement and spatial understanding.

Corporate and academic initiatives alike are accelerating the deployment of immersive educational tools. Meta's pilot programs in universities support experiential learning through virtual museums and anatomical simulations, while platforms such as Metaprep Academy promote interactive 3D classrooms and virtual field trips to global destinations, thereby enhancing educational engagement and accessibility.

However, despite these promising affordances, immersive technologies also present a range of challenges. Prolonged VR use has been associated with physical side effects, such as nausea and dizziness, and may impair children's ability to distinguish between real and virtual domains. The difficulty of measuring time spent in simulations further raises concerns regarding psychological dissociation and detachment from reality. Ethical issues also arise, including potential misuse of biometric and eye-tracking data, and broader concerns surrounding data privacy.

Moreover, avatar-based identity manipulation and the lack of accountability in virtual spaces can exacerbate problems such as cyberbullying, moral ambiguity, and ethical disengagement—ultimately hindering the moral development of users, particularly adolescents.

While XR and Metaverse technologies introduce innovative, interactive, and experiential dimensions to learning, they also raise critical concerns related to the perception of reality, physical well-being, ethical complexity, and data security. These challenges necessitate carefully structured pedagogical frameworks that incorporate ethical guidance and value-oriented instruction. This study, therefore, proceeds with the recognition that immersive education must be underpinned by models that not only harness technological affordances but also prioritize the cultivation of moral and ethical consciousness—issues that are explored in the subsequent sections.

4. Moral Development in Immersive Environments

Within Metaverse environments, students are frequently exposed to a broad spectrum of non-educational content, including depictions of violence, excessive consumerism, sexism, and experiences that foster identity confusion (Kim & Kim, 2022). Particularly on popular platforms, gamified educational settings are often shaped more by commercial or cultural codes than by pedagogical objectives. Research indicates that 68% of users aged 12 to 18 engage with Metaverse platforms primarily for entertainment and social interaction rather than educational purposes (Statista, 2024). This statistic raises important questions regarding the quality of learning environments and the value conflicts students encounter.

Moral decision-making is inherently influenced by the context and stimuli to which individuals are exposed. Compared to traditional classroom settings, the Metaverse offers a far more variable, decontextualized, and visually/emotionally stimulating environment. From the perspective of Kohlberg‘s theory of moral development, the dilemmas individuals face in these virtual contexts may reshape their value systems over time (Narváez, 2021). For instance, when a student opts to "lie for success" within a virtual scenario, such a choice may evolve beyond mere gameplay into an internalized behavioral norm. Furthermore, content curated by artificial intelligence and algorithms can subtly steer users towards certain moral decisions without their explicit awareness (Zuboff, 2019).

In the absence of adequate guidance, students may experience what contemporary ethics literature terms "moral isolation." The Metaverse's provision of a "personal world" can isolate individuals from social value systems. When the influence of teachers, families, or communities diminishes in virtual settings, learners may find themselves solely responsible for constructing their ethical compasses. This phenomenon, known as "moral isolation," refers to a digital milieu where access to diverse value systems is restricted and filtered primarily through algorithmic curation, potentially engendering ethical fatigue or normlessness (Bauman, 2000; Turkle, 2015).

Conversely, when employed with sound pedagogical strategies, the Metaverse can serve as a powerful medium for fostering values such as empathy, social responsibility, and global awareness. For example, VR experiences that allow students to see through the eyes of a war-affected child have been shown to increase empathetic engagement (Cotton, 2023). Immersive simulations of religious rituals, apocalyptic scenarios, or historical atrocities may provoke profound moral reflection (Hussain & Anuar, 2022). However, without deliberate pedagogical design, such experiences risk becoming merely "shocking" rather than truly instructive.

Therefore, the active incorporation of interactive guidance, value-centered content design, and critical thinking strategies is essential in digital learning environments. Moral development within the Metaverse depends not only on technological tools but equally on pedagogical approaches and content stewardship. Without proper facilitation, students risk moral

isolation and norm erosion, whereas value-based digital curricula supported by teacher mentorship can transform the Metaverse into a robust platform for ethical growth.

5. Islamic Perspective: Guiding Ethical Personality in Virtual Worlds

The Prophet Muhammad served as a paramount example (uswa-ı hasanah/sâliha) in the realm of moral and value education, guiding the ethical development of individuals through his virtuous conduct. This exemplary model is equally applicable within virtual environments; students can engage with avatars and simulation scenarios that embody the Prophet's ethical virtues, thereby enhancing their spiritual dimension (AlMelaih AlFzari et al., 2024). For instance, educational simulations might thematically incorporate the Prophet's patience, justice, and mutual assistance, serving as concrete models for users' ethical decision-making processes (Wahyuni et al., 2024).

Moreover, foundational principles of Islamic jurisprudence (usûl al-fiqh) can offer valuable guidance for the ethical deployment of Metaverse technologies. Drawing from the maqāṣid al-sharī'ah, the principle of maslahah, understood as the pursuit of higher objectives or welfare, may serve as a critical criterion in designing simulations that attend to users' mental health, spiritual maturity, and social connectedness. The principle of necessity (darurah) provides a normative framework justifying technological imperatives such as equitable access and content reliability from both legal and ethical perspectives. Additionally, the doctrine of istihsan, or preference through exception, enables flexibility by allowing Metaverse content to be customized to diverse user needs.

Integral to holistic human development within the Metaverse is the Islamic pedagogical concept of the "eye, heart, and mind" triad, which aims at the comprehensive cultivation of the individual's humanistic and spiritual faculties. This model can be operationalized in virtual environments as follows: The "eye" fosters visual awareness through VR simulations of historical sites; the "heart" facilitates emotional and social bonding via interactive avatars and immersive experiences; and the "mind" advances cognitive growth through Islamic knowledge content, sagacious dialogues, and problem-solving scenarios. Consequently, the virtual space transcends mere information acquisition and instead nurtures the formation of an ethical personality grounded in the axis of knowledge ('ilm) and excellence in character (ihsan).

6. Conclusion and Recommendations

Metaverse technologies are revolutionizing pedagogical practices by providing interactive, experiential, and simulation-based learning environments. However, without ethical guidance, these technologies may pose significant risks including individual alienation, identity confusion, detachment from reality, and erosion of ethical norms. In this context, the Metaverse should not be regarded merely as a technological platform but rather as a medium for producing and transmitting values. Digital spaces founded solely on gamification or attention-grabbing content risk inducing feelings of "moral isolation" and anomie among learners.

The collaboration of three principal stakeholders is critical in this process: educators must develop value-driven scenarios grounded in sound pedagogical principles; technology developers should embed ethical coding within algorithms; and religious authorities are called upon to guide the transposition of spiritual principles into the digital realm. This cooperative framework is essential not only for Islamic education but also for establishing a universal digital ethics framework for humanity at large.

Based on the findings of this study, several recommendations can be put forward. Foremost, a "Moral Metaverse Curriculum" should be developed, incorporating scenarios that

emphasize core values such as empathy, justice, responsibility, and compassion. Furthermore, VR content grounded in Prophetic exemplarity, coupled with scenario-based learning, should be prioritized. Reflective pedagogy should also be employed, encouraging students to critically analyze their own value judgments at the conclusion of each scenario. During virtual content engagement, the inclusion of guiding texts or avatars (*murabbis*) can facilitate moral awareness. In doing so, this model will offer an innovative approach that integrates classical Islamic ethical theories with contemporary digital pedagogy.

REFERENCES

1. Alkan, A. (2024), Unveiling New Frontiers in Moral Education, Virtual Reality and Role-Playing Gmames In Secondery Schools, International Scientific- Practical Conference Proceedings, Samarqand Davlat Universitetining
2. AlKhatib, H. H., Mansor, E. I., Alsamel, Z., & AlBarazi, J. A. (2020). A study of using VR game in teaching Tajweed for teenagers. In Interactivity and the f uture of the human- computer interface (pp. 17–33). IGI Global.
3. AlMelaih AlFzari, S. M. A., Rosman, A. S., Bayoumi, K., & Samat @ Darawi, A. B. (2024). Ten ways the Metaverse will reshape the world: An Islamic perspective. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, 14(11). https://doi.org/10.6007/IJARBSS/v14-i11/2317
4. Aryati, A., Jamrizal, J., Anwar, K., Zulkarnain, Z., Zaharuddin, M., & Firman, A. J. (2023). Spiritual pilgrimage through virtual reality (VR): Transforming Islamic religious education in Madrasahs. Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam, 27(2), 435–445. https://doi.org/10.31958/jt.v27i2.12350
5. Bauman, Z. (2000). *Liquid Modernity*. Polity Press.
6. Cotton, M. (2023). Virtual reality, empathy and ethics: Dramatic rehearsal and moral imagination in immersive environments. *Ethics and Information Technology*, 25(1), 15–29. https://doi.org/10.1007/s10676- 02309654-2
7. Fisher, T. (2023, January 18). What is XR (Extended Reality)? XR describes virtual, augmented, and mixed-reality technologies. Lifewire. https://www.lifewire.com/what is-xr-extended-reality-5180910
8. Fonseca, J., & Borges-Tiago, T. (2024). Metaverse and education for sustainable global citizenship: Ethical paradoxes. In Strategic innovative marketing and tourism (pp. 777–785). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-51038-0_84
9. Guan, X., & Li, Y. (2021, December 23). How the Metaverse is reshaping human social life. Central Commission for Discipline Inspection. https://www.ccdi.gov.cn/
10. Hussain, A., & Anuar, C. A. C. M. (2022). Virtual pilgrimage as a tool for Islamic pedagogy: A case study of Hajj simulations in Malaysia. *International Journal of Islamic Thought*, 21(1), 33–45. https://doi.org/10.24035/ijit.21.2022.263
11. Kim, M., & Kim, Y. (2022). The dark side of metaverse: Content exposure and value dissonance in adolescent users. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 25(12), 761–768. https://doi.org/10.1089/cyber.2022.0021
12. Kingson, J. A. (2023, December 12). Virtual reality takes a seat in college classrooms. Axios. https://www.axios.com/2023/12/12/virtual-reality college-classrooms

13. Kourtesis, P. (2024, November 7). A comprehensive review of multimodal XR applications, risks, and ethical challenges in the metaverse (arXiv:2411.04508). arXiv. https://arxiv.org/abs/2411.04508
14. Landrigan, B. (2023, July 18). Riding with Amy: A virtual reality journey towards disability inclusion. PVC Education & Student Experience.
15. Narváez, D. (2021). *Moral development and moral education: A new synthesis*. Routledge.
16. Nguyen, A., Huynh, L., Dang, B., Pohjolainen, S., Mattila, J., Paajala, I. J., Tikkanen, R., Lehto, E., Poikonen, F., & Karppinen, P. (2025). Conceptualizing and enhancing metaverse literacy for education. Education and Information Technologies.
17. Raja, U. S., & Al-Baghli, R. (2025). Ethical concerns in contemporary virtual reality and frameworks for pursuing responsible use. Frontiers in Virtual Reality, 6, Article 1451273. https://doi.org/10.3389/frvir.2025.1451273
18. Rifai, I. A., Safrani, I. D. P., & Insani, H. P. (2022, May). E-TITUDE: Innovation of Islamic morals learning applications for youth based on virtual reality to face quality education in 2030. Khazanah Jurnal Mahasiswa, 13(4). https://doi.org/10.20885/khazanah.vol13.iss4.art2
19. Statista. (2024). Share of teenagers using the Metaverse for different purposes worldwide in 2024. https://www.statista.com/statistics/metaverse- usage-teens-worldwide/
20. Tlili, A., Huang, R., Shehata, B., Liu, D., Zhao, J., Metwally, A. H. S., Wang, H., Denden, M., Bozkurt, A., Lee, L.-H., Beyoglu, D., Altinay, F., Sharma, R. C., Altinay, Z., Li, Z., Liu, J., Ahmad, F., Hu, Y., Salha, S., Abed, M., & Burgos, D. (2022). Is Metaverse in education a blessing or a curse: A combined content and bibliometric analysis. Smart Learning Environments, 9(1), 24. https://doi.org/10.1186/s40561-022-00196-w
21. Turkle, S. (2015). *Reclaiming conversation: The power of talk in a digital age*. Penguin Press.
22. Wahyuni, I. S., Sadiq, I. S., & Rahman, R. (2024). Metaverse phenomenon in Islamic perspective: Opportunities and challenges. Jurnal Ushuluddin: Media Dialog Pemikiran Islam, 57–68. https://doi.org/10.24252/jumdpi.vi.53325
23. Zuboff, S. (2019). *The age of surveillance capitalism: The fight for a human future at the new frontier of power*. PublicAffairs.

METHODS OF ASSESSING LANGUAGE SKILLS IN ONLINE LEARNING ENVIRONMENTS

Ashurova Iroda Abdukakhor kizi
Teacher at Moscow State University named after M.V. Lomonosov (Tashkent, Republic of Uzbekistan)
https://doi.org/10.5281/zenodo.15730044

The development of digital technology has had a big impact on education, especially on language instruction. The necessity for efficient and equitable language proficiency evaluation in virtual classrooms has grown in importance as these settings have grown in popularity [5]. In order to enhance evaluation procedures in online learning environments, this paper examines contemporary approaches, difficulties, and workable alternatives. It seeks to offer a thorough grasp of how to assess language proficiency in virtual contexts effectively.

Theoretical Framework

The four main components of language skill include speaking, listening, reading, and writing. According to Brown (2004), diverse teaching and assessment strategies are needed for each of these competencies [2]. Assessments in conventional classrooms have frequently depended on written assignments, oral presentations, standardized examinations, and student engagement.

In language instruction assessment are typically divided into two categories: formative and summative. Throughout the learning process, formative evaluations are carried out to track advancement and offer feedback. On the other hand, summative tests are used to gauge overall performance at the conclusion of a unit of study [3]. While both strategies have a place in online learning, modifications are necessary to maintain validity, trustworthiness, and student interest in the digital environment.

The Issues of Online Language Skills Assessment

Online language proficiency assessments provide a special set of difficulties. The technological barrier is one of the main problems; both students and teachers may be hampered by erratic internet connectivity, inadequate equipment, and a lack of experience with digital platforms [6]. Those hurdles could result in inconsistent student performance and compromise the validity of the findings.

Moreover, student involvement and inspiration can be another issue as students do not have direct contact with teachers when learning online which could make them less inclined to get involved in examinations completely. It can be difficult to maintain educational honesty in online testing contexts when there is no in-person supervision because of issues like cheating and unapproved collaboration [4].

Due to the absence of a physical classroom, standardized testing in traditional education may become less successful in digital settings, which could impact students' ability to communicate effectively and use language in real-time.

New Approaches to Online Learning Assessment

Educators are already implementing cutting-edge techniques into online language assessments to navigate the drawbacks of conventional methods. Real-time evaluation is made possible by interactive technologies including simulation-based exercises, digital polls, and live

quizzes that also keep students interested. Active participation is encouraged and prompt feedback is given by these methods.

In addition, multimedia use has become more common, including e-portfolios, audio recordings, and video answers. These formats give students the opportunity to showcase their abilities while also giving teachers access to more detailed information that helps them assess performance in a variety of areas [7].

Self-evaluation and peer evaluation constitute two other techniques that promote reflective learning. Andrade (2010) emphasizes the ways in which self-evaluation encourages critical thinking and learner autonomy [1]. Students better grasp language use and assessment criteria when they are asked to evaluate their own or their classmates' work.

Additionally, feedback can be personalized and particular areas for development can be identified with the use of adaptive assessment systems that modify questions according to a learner's performance. These solutions make assessment more effective and focused by fusing personalized help with diagnostic findings.

Methodology

This study employs a mixed-methods methodology, gathering qualitative information via semi-structured interviews and content analysis of assessment samples, as well as quantitative information from online surveys. Purposive sampling is used for educators who have at least one year of experience with online language teaching. Obtaining informed consent, maintaining data transparency, and guaranteeing confidentiality were all ethical considerations.

Findings and discussion

According to preliminary research, the majority of teachers evaluate students' language proficiency online using a mix of formative and summative instruments. Digital portfolios, video entries, and quizzes were some of the most popular approaches. While video-based evaluations offered a more profound understanding of speech proficiency, teachers stated that interactive tools helped sustain student enthusiasm and engagement.

Nonetheless, a significant number of instructional professionals also voiced their worries about laborious grading procedures, technical difficulties, and ambiguous assessment criteria. The study found that adopting more adaptable, tailored technologies to enhance learner outcomes and feedback quality was highly desired.

All in all, the results promote the incorporating multimedia resources and different methods of assessment into online learning settings.

Traditional assessment techniques have to be reevaluated in light of the move to online language instruction. With the use of multimedia tools, adaptive technologies, and cooperative assessment procedures, online environments provide both difficulties and chances for creativity. Teachers should use a range of strategies that cater to various language proficiency levels and learning styles in order to guarantee fair and insightful evaluation. Future studies should examine the long-term effects of digital evaluation devices and look into how assessment techniques might be modified to meet the demands of certain online learners.

REFERENCES

1. Andrade, H. G. (2010). *Student Self-Assessment: A Tool for Learning*. Routledge.
2. Brown, J. D. (2004). *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. Pearson Education.

3. Chapelle, C. A. (2010). *The Relationship Between Second Language Assessment and Learning*. Cambridge University Press.
4. Gikandi, J. W., Morrow, D., & Davis, N. E. (2011). Online formative assessment in higher education: A review of the literature. *Computers & Education*, 57(4), 2337–2355.
5. Graham, C. R. (2006). Blended Learning Systems: Definition, Current Trends, and Future Directions. In *The Handbook of Blended Learning*: *Global Perspectives, Local Designs* (pp. 3–21).
6. McLoughlin, C., & Lee, J. W. (2010). *Personal Learning Environments*: *Challenging the Traditional Role of the Teacher*. Routledge.
7. O‘Malley, J. M., & Pierce, L. V. (1996). Authentic Assessment for English Language Learners. *Educational Leadership*, 53(2), 14–16.

BÓLAJAK PEDAGOGLARNING PSIXOLOGIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH MASALALARI

Bekimbetova Aynagul Amangeldievna[1], Ismailova Bibigul Baxtiyarovna[2]
[1]UzMU, pedagogika fanlari nomzodi, docent, [2]NDPI 1-bosqich magistranti
https://doi.org/10.5281/zenodo.15730074

Annotatciya. *Maqola bolajak oqituvchilarni pedagogik faoliyatga psixologik tomondan tayyorlash masalalariga bag‘ishlangan bo‘lib, pedagogning davr talablarini his qila olishi, innovatsion faoliyatni tashkil qila bilishi, o‘z hissiy-irodaviy sifatlarini tarbiyalashi lozimligi, oquvchilar bilan kommunikabel bolishda harqanday hulq-atvordagi bolalar bilan ijobiy muloqat qila bilishi, kutilmagan qiyin vaziyatlardan konfliktsiz shiqib ketishda psixologik bilim va ko‘nikmalarga ega bo‘lishning ilmiy-nazariy tomonlari tahlil qilingan.*

Kalit so‘zlar: *óqituvchi, psixologik xususiyatlar,pedagog,kasbiy tayyorgarlig,psixologiyaliq kompetentlik*

Аннотация*. Статья посвящена вопросам психологической подготовки будущих учителей к педагогической деятельности. В ней анализируются научно-теоретические аспекты способности педагога чувствовать требования времени, организовывать инновационную деятельность, развивать свои эмоционально-волевые качества. Также рассматривается умение педагога эффективно общаться с учащимися, позитивно взаимодействовать с детьми любого поведения, а также владеть психологическими знаниями и навыками для бесконфликтного выхода из неожиданных сложных ситуаций.*

Ключевые слова: *учитель, психологические особенности, педагог, профессиональная подготовка, психологическая компетентность*

Annotation*.The article focuses on the psychological preparation of future teachers for pedagogical work. It analyzes the scientific and theoretical aspects of an educator's ability to sense the demands of the times, organize innovative activities, and develop their emotional and volitional qualities. The article also examines a teacher's skill in effectively communicating with students, positively interacting with children of all behavioral types, as well as possessing psychological knowledge and skills for conflict-free resolution of unexpected challenging situations*

Keywords: *teacher, psychological characteristics, pedagogue, professional training, psychological competence.*

Ózbekiston Respublikasida ta’lim tizimida olib borilayotgan islohatlar samarasini ta’minlashga qaratilgan barch chora-tadbirlar bilan bir vaqtda maktab ta’limining didaktik shart-sharoyitlarini takomillashtirish orqali óquvchilarning óquv mashg‘ulotlarini sifatli ózlashtirishlariga imkon yaratish, bu borada aniq natija va ko‘rsatkichlarga erishish, dars topshiriqlarini zamonaviy ta’lim yondashuvlari asosida uslubiy jihatdan takomillashtirish, maktab óquvchilarining yosh va psixologik xususiyatlarini, qiziqish va qobiliyatlarini hisobga olgan holda natijaga erishish yóllari va usullarini ishlab chiqish vazifalari belgilab berilgan. Bu esa maktab pedagoglarining ta’lim-tarbiya jarayonidagi faoliyati, uni tashkiliy-metodologik tashkil etish, shuningdek, ularning kasbiy kompetensiyalarini hardoim rivojlantirib borishni taqoza qiladi. Jumladan, XXI -asrda psixologik kompetentsiyalarni egallash muhim hisoblanadi.

Shuning uchun biz bolajak óqituvchilar bilishi va egallashi zarur hisoblangan psixologik kompetentlik masalalariga jiddiy etibor qaratadigan payt etib keldi deb hisoblaymiz.

Bu fikrlarimizning huquqiy asoslari hisoblangan meyyoriy hujjatlarda xususan, Ózbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi “Ta’lim to‘g‘risida” gi PRQ -637 –son Qonunida belgilangan vazifalarni amalga oshirish óqituvchisining kasbiy kompetensiyalariga ham qator talablar qoyilgan [1].

Pedagoglik kasbi muhim ijtimoiy ahamiyatga ega kasb hisoblanib, yoshlarni g‘oyaviy – siyosiy jihatdan chiniqtirib, tabiat, jamiyat, tafakkur taraqqiyoti, qonuniyatlarini o‘rgatar ekan, avvalo, u yosh avlodni kelajak mehnat faoliyatiga tayyorlashi, kasb – hunar egallashlariga ko‘maklashishi va jamiyat uchun muhim bo‘lgan ijtimoiy – iqtisodiy vazifani hal etishga chog‘lamog‘i darkor. Ana shu ma’suliyat 9óqituvchidan óz kasbining mohir ustasi bólishni, óquvchi - óquvchilarga tarbiyaviy ta’sir kórsatib, ularning qiziqishi, qobiliyati, istedodi, e’tiqodi va amaliy kónikmalarini har tomonlama rivojlantirishning optimal yóllarini izlab topadigan, ularni tushunadigan, psixologik tomondan qollab-quvvatlaydigan kasb egasi bo‘lishni talab etadi.

Zamonaviy óqituvchining kasbiy tayyorgarligidagi kamchiliklarni bartaraf etish zarurati psixologik bilimlarni hardoimgidan ham ko‘proq egallashni talab qilmoqda. Psixologik kompetentlik - pedagogik jarayonda sog‘lom psixologik muhitni yarata olish, talabalar va ta’lim jarayonining boshqa ishtirokchilari bilan ijobiy muloqotni tashkil etish, turli salbiy psixologik ziddiyatlarni o‘z vaqtida anglay olish va bartaraf eta olishidir [7]. Asosan, ta’lim jarayoni ishtirokchilari bilan ijobiy munosabatlarni tashkil etishda bolajak oqituvchilarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish masalasiga e’tiboir qaratish lozimligini ta’kidlamoqda. Kommunikabellik – bu ta’lim jarayonining barcha ishtirokchilari, jumladan, barcha óquvshilar bilan samimiy muloqotda bo‘lish, ularni tinglay bilish, ularga ijobiy ta’sir kórsata olishni to‘g‘ri yo‘lga qoyish hisoblanadi. Zamonaviy ko‘p omilli ijtimoiy-siyosiy, bozor-iqtisodiy, axborot va kommunikatsiyalarga boy makon sharoitlari. Erkin va faol fikrlash, ta’lim jarayonini modellashtirish, o‘qitish va tarbiyalashda yangi g‘oyalar va texnologiyalarni mustaqil ishlab chiqish va amalga oshirishga qodir bólajak óqituvchining kasbiy kompetentsiya darajasini oshirish muammosi zamonaviy ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarda dolzarb hisoblanadi [3].

Hozirgi vaqtda pedagogika oliy o‘quv yurtlarida birinchi navbatda o‘qituvchi-pedagoglarni tayyorlaydi, o‘qituvchining shaxsiy tayyorgarligiga kam vaqt va e’tibor beriladi. Shuning uchun, o‘quv rejalarida psixologiyaga eng kam soatlar ajratilgan va odatda birinchi-ikkinchi, eng kamida uchinchi kursda o‘tiladi. Pedagogik amaliyot o‘tayotgan talabalarga, aynan psixologik (nazariy va amaliy) bilimlar yetishmaydi. Bo‘lajak pedagoglar nafaqat bilimga ega bo‘lishlari, balki pedagogik faoliyatning psixologik shartlari va mazmunini chuqur tushunishlari, bolalar bilan hamkorlikdagi faoliyatni tashkil etishga psixologik tayyorgarlikni chuqur o‘zlashtirishi, o‘ziga xos munosabat va o‘ziga xos bilimlarni talab etadigan sifatda shakllantirishlari lozim.

Masalan, sinfda tartibni qanday órnatish mumkin? 3. Darsni psixologik jihatdan qanday tashkil etish kerak? Dars davomida óquvchilarning diqqatini qanday saqlab turish kerak? 3. Darsga psixologik jihatdan qanday tayyorlanish kerak? Bolalardan qórqishni qanday tóxtatish kerak? Kutilmagan psixologik vaziyatlardan qanday muvaffaqiyatli chiqib ketish kerak, bu vaziyatlarni pedagogik masalalarga aylantirish orqali pedagogik qaror qabul qilish kónikmalarini bólajak pedagoglarda rivojlantirib borish, ayniqsa, XXI asrning Z-avlodi ta’lim-tarbiyasini tashkil etishda e’tibor qaratish eng muhim masalalardan hisoblanadi. Shuningdek, ota-onalar

bilan birgalikda ishlar olib borishda psixologik kompetentlik juda zarur. Pedagogik oliy óquv yurti talabalarining psixologik tayyorgarligini kuchaytirish orqali ta’lim-tarbiyadagi kópgina muammolarni hal qilish mumkin. Buning uchun ulardagi hissiy beqarorlik, yuqori xavotirlanish, chuqur nevrotizm, g‘azab va qo‘rquvni yengish kabi to‘siqlarni bartaraf etish lozim.

Óqituvchining pedagogik- psixologik tayyorgarligiga qóyiladigan talablar:
-bolalarni sevish va ular bilan ishlashga qiziqish, pedagoglik ishini sevish;
-pedagogik – psixologik ziyraklik va kuzatuvchanlik ;
-pedagogik takt;
-pedagogik tasavvur;
-tashkilotchilik qobiliyati;
- haqqoniylik;
- ilkashlik;
- talabchanlik;
- qatiylik va maqsadga intilish;
- vazminlik;
- ózini tuta bilish;
- kasbiy layoqatlik singari talaplar qóylgan.

Yuqorida aytilgan talablarni bajarish bólajak pedagoglardan psixologik tayyorgarlikning yuqori darajada bólishini talab etadi. Shuning uchun pedagogik faoliyatning samarali bólishi uchun pedagogik, psixologik tayyorgarlik ham yetarli bo‘lishi maqsadga muvofiqdir. Bolg‘usi pedagogning kuzatuvchanlik qobiliyatini rivojlantirish oqituvshilarga óquvchining ichki dunyosiga kira olish qobiliyati, bola shaxsini va uning vaqtinchalik qiyin psixik holatlarini juda yaxshi tushuna bilish bilan bog‘liq bo‘lgan psixologik kuzatuvchanlik hisoblanib, bundan darsning kirish qismida samarali foydalanish tavsiya etiladi. Shuningdek, to‘g‘ri muomala qilish orqali óqituvchi bolalar bilan pedagogik nuqtay nazardan samimiy, do‘stona, samarali munosabatlar órnata bilishi zarur[2].

Xulosa qilib aytganda, bólajak pedagoglarning auditoriyadagi va auditoriyadan tashqari darslarni tashkil etishda kutilmagan vaziyatlar, nostandart holatlardan muvaffaqiyatli chiqishga órgatish, muammoli darslar, keys-stadi topshiriqlari orqali birmuncha rivojlanishga erishish mumkin. Bu sifatlarni pedagogika oliy óquv yurtlari talabalarida shakllantirish va rivojlantirishda ularni kasbiy pedagogik faoliyatga psixologik yo‘naltirishni ta’minlash bo‘yicha ish bosqichlarining har biri kasbiy-shaxsiy kamolotga psixologik yo‘naltirishni taqozo etadi. Kasbiy-shaxsiy óz-ózini takomillashtirish uchun avvalo ularda óqituvchi faoliyatining xususiyatlari va uning shaxsining kasbiy muhim sifatlari haqidagi qarashlar va tushunchalarning shakllanishi lozim. Óz shaxsini va óz faoliyatini bilish, tahlil qilish, tashxis qo‘yish jarayonlarini rivojlantirish orqali bo‘lajak pedagoglarning amaliy va mustaqil ta’limda, pedagogik amaliyot davridagi psixologik bilimlariga ega bólishi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Ózbekiston Respublikasi 2020 yil 23-sentyabrdagi O‘RQ-637-son “Ta’lim to‘g‘risida” gi Qonuni.
2. A.A.Akmalov Pedagogning professional kompetentligi va mahorati/ (Matn): o‘quv qollanma.-T.: 2023.-168 b.
3. Ишмухамедов Р.Ж., Юлдашев М. Таълим ва тарбияда инновацион педагогик

технологиялар.– Т.: “Ниҳол” нашриёти, 2013, 2016.–279б.

4. N.A.Muslimov va boshqalar. Pedagogik kompetetnlik va kreativ asoslari. O‘quv- metodik qo‘llanma.-T.: «Sano-standart», 2015.120 b.
5. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. / под. ред. Попова В.В., Круглова Ю.Г.-3-е изд.–М.: “БИНОМ. Лаборатория знаний”, 2012.–319с.
6. А.Бекимбетова ва бошкалар. Педагогика хам психология панинен семинар сабакларда инновациялык технологиялардан пайдаланыу. Окыу колланба. Нукус. КМУ.2013. -110 б.
7. Amaliy psixologning lug‘ati. Minsk, 1997 yil.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF LANGUAGE TEACHING BASED ON INTERDISCIPLINARY INTEGRATION

Durdona Ruzmatova
Chirchik State Pedagogical University (PhD)
https://doi.org/10.5281/zenodo.15730095

Abstract. *This scientific article provides an in-depth analysis of the theoretical foundations, historical development, advantages and effectiveness of interdisciplinary integration in language teaching. The article highlights the importance of the integrated approach in the development of students' language skills, as well as its role in the deeper acquisition and application of knowledge. The potential of integration in education is shown on the basis of historical examples, modern research and pedagogical theories.*

Keywords*: Interdisciplinary integration, language teaching, theoretical framework, constructivism, cognitive approach, CLIL, language acquisition, educational effectiveness.*

Annotatsiya. *Ushbu ilmiy maqola tillarni o‘qitishda fanlararo integratsiyaning nazariy asoslari, tarixiy rivojlanishi, afzalliklari va samaradorligini atroflicha tahlil qiladi. Maqolada integratsiyalashgan yondashuvning o‘quvchilarning til ko‘nikmalarini rivojlantirishdagi ahamiyati, shuningdek, bilimlarni chuqurroq o‘zlashtirish va amaliyotda qo‘llashdagi roli yoritiladi. Tarixiy misollar, zamonaviy tadqiqotlar va pedagogik nazariyalar asosida integratsiyaning ta'limdagi salohiyati ko‘rsatib beriladi.*

Kalit so‘zlar: *Fanlararo integratsiya, til o‘qitish, nazariy asoslar, konstruktivizm, kognitiv yondashuv, CLIL, tilni o‘zlashtirish, ta'lim samaradorligi.*

Аннотация. *В данной научной статье представлен углубленный анализ теоретических основ, исторического развития, преимуществ и эффективности междисциплинарной интеграции в преподавании языка. В статье подчеркивается важность комплексного подхода в развитии языковых навыков учащихся, а также его роль в более глубоком усвоении знаний и их практическом применении. Потенциал интеграции в образовании показан на основе исторических примеров, современных исследований и педагогических теорий.*

Ключевые слова: *междисциплинарная интеграция, обучение языку, теоретическая основа, конструктивизм, когнитивный подход, CLIL, овладение языком, эффективность обучения.*

Kirish

Bugungi globallashgan dunyoda til bilish shaxsning muvaffaqiyatli rivojlanishi va jamiyatda o‘z o‘rnini topishi uchun muhim omil hisoblanadi. An'anaviy til o‘qitish metodlari asosan tilning grammatik qoidalari va lug‘atini yodlashga qaratilgan bo‘lib, ko‘pincha o‘quvchilarni motivatsiyasini pasaytiradi va tilni real hayotiy vaziyatlarda qo‘llash ko‘nikmalarini yetarli darajada rivojlantirmaydi. Shu sababli, ta'lim tizimida yangi, yanada samarali yondashuvlarni joriy etish zarurati paydo bo‘lmoqda. Fanlararo integratsiya ana shunday innovatsion yondashuvlardan biri bo‘lib, u turli fanlararo bilimlarni bir butun qilib bog‘lash orqali o‘quvchilarda chuqur, kompleks va amaliy ko‘nikmalarni shakllantirishga xizmat qiladi.

Ushbu maqola tillarni o‘qitishda fanlararo integratsiyaning nazariy asoslarini har tomonlama o‘rganishni maqsad qilgan. Unda integratsiyaning tarixiy rivojlanishi, uning umumiy afzalliklari, ayniqsa chet tilini o‘rganishdagi samaradorligi va ushbu yondashuvni qo‘llab-quvvatlovchi asosiy pedagogik va psixologik nazariyalar tahlil qilinadi. Maqola til o‘qituvchilari, metodistlar va ta'lim sohasidagi tadqiqotchilar uchun integratsiyalashgan ta'limning nazariy va amaliy ahamiyatini tushunishda muhim manba bo‘lib xizmat qiladi.

1. Tarixda fanlararo integratsiyadan foydalanish

Fanlararo integratsiya g‘oyasi ta'limda yangilik bo‘lmasada, uning zamonaviy shakllari nisbatan yangi. Tarixga nazar tashlaydigan bo‘lsak, qadim zamonlardan boshlab inson bilimlarni bir butunlikda o‘zlashtirishga intilgan.

Uyg‘onish davri: Bu davr "universal inson" g‘oyasini ilgari surgan. Leonardo da Vinchi, Mikelanjelo kabi shaxslar bir vaqtning o‘zida rassom, olim, ixtirochi, muhandis va yozuvchi bo‘lishgan. Ular uchun san'at va fan bir-birini to‘ldiruvchi sohalar edi. Til esa bu bilimlarni ifodalash va tarqatish vositasi sifatida doimiy ravishda boshqa sohalar bilan birga rivojlangan.

XVIII-XIX asrlar: Ma'rifatparvarlik davri bilan fanlarning ixtisoslashuvi boshlandi. Har bir fan o‘z chegaralarini aniq belgilab oldi, bu esa chuqur ilmiy tadqiqotlarga yo‘l ochdi. Biroq, bu ixtisoslashuv ba'zan bilimlarni parchalanib ketishiga olib keldi, natijada o‘quvchilar dunyoni yaxlit tizim sifatida ko‘rishda qiyinchiliklarga duch kela boshladilar. Shunga qaramay, ba'zi pedagoglar (masalan, I.G. Pestalotsi, F.A. Disterveg) ta'limda uyg‘unlik va yaxlitlik g‘oyalarini ilgari surishgan.

XX asr va zamonaviy davr: XX asrning ikkinchi yarmidan boshlab, fanlarning haddan tashqari ixtisoslashuvi global muammolarni hal qilishda qiyinchiliklar tug‘dirishi anglab yetildi. Ekologiya, iqtisodiyot, ijtimoiy muammolar kabi murakkab masalalar bir nechta fan sohalarining birgalikdagi yechimini talab qildi. Bu esa ta'limda fanlararo integratsiyaga bo‘lgan ehtiyojni kuchaytirdi. Bugungi kunda STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) va STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) kabi integratsiyalashgan yondashuvlar ta'limning asosiy yo‘nalishlaridan biriga aylandi. Tillarni o‘qitishda esa CLIL (Content and Language Integrated Learning) kabi metodologiyalar keng qo‘llanilmoqda, bu esa tilni boshqa fanlar mazmuni orqali o‘rgatishni nazarda tutadi.

Xulosa o‘rnida shuni ta’kidlash joizki, fanlararo integratsiya insoniyat bilimlarni tizimlashtirishga bo‘lgan doimiy intilishining natijasidir. Tarix davomida til har doim bilimlarni o‘zlashtirish va ifodalashning asosiy vositasi bo‘lib kelgan, shuning uchun uni boshqa fanlar bilan birgalikda o‘rganish g‘oyasi tabiiy va tarixan asoslangan yondashuvdir.

2. Fanlararo integratsiyaning afzalliklari

Fanlararo integratsiya ta'lim jarayoniga ko‘plab ijobiy ta'sirlarni olib keladi. Bu yondashuv o‘quvchilarga bilimlarni chuqurroq o‘zlashtirish, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish va murakkab muammolarni hal qilish ko‘nikmalarini shakllantirishda yordam beradi. Integratsiyaning asosiy afzalliklari quyidagilardan iborat:

- An'anaviy ta'limda fanlar alohida-alohida o‘qitiladi, bu esa o‘quvchilarda bilimlarning parchalanib ketishiga olib kelishi mumkin. Integratsiya esa turli fanlar o‘rtasidagi bog‘liqlikni ko‘rsatib, bilimlarni bir butunlikda, tizimli ravishda o‘zlashtirishga yordam beradi. Natijada, o‘quvchilar dunyoni yaxlit, o‘zaro bog‘liq tizim sifatida idrok etadilar.
- Integratsiyalashgan darslarda o‘quvchilar turli fanlarga oid ma'lumotlarni tahlil qilish, ularni sintezlash va yangi g‘oyalarni shakllantirishga majbur bo‘ladilar. Bu esa ularning tanqidiy fikrlash qobiliyatini oshiradi. Haqiqiy hayotdagi muammolar ko‘pincha bitta fan

sohasidan tashqariga chiqadi, shuning uchun integratsiyalashgan yondashuv o‘quvchilarni murakkab, ko‘p qirrali muammolarni hal qilishga tayyorlaydi.

- Integratsiyalashgan darslar an'anaviy darslarga nisbatan qiziqarliroq va mazmunliroq bo‘ladi. O‘quvchilar mavzularning real hayotdagi ahamiyatini ko‘proq his qiladilar, bu esa ularning o‘rganishga bo‘lgan motivatsiyasini oshiradi. Mavzularning o‘zaro bog‘liqligi o‘quvchilarga "bu menga nima uchun kerak?" degan savolga javob topishga yordam beradi. Integratsiya o‘quvchilarga nazariy bilimlarni amaliyotda qo‘llash imkoniyatini beradi. Loyihalar, tadqiqotlar va amaliy topshiriqlar orqali o‘quvchilar bilimlarni shunchaki yodlab qolmasdan, balki ularni turli vaziyatlarda qo‘llashni o‘rganadilar.

Turli fanlararo bilimlarni birlashtirish yangi va original g‘oyalarni yaratishga undaydi. O‘quvchilar nostandart yechimlarni topishga, ijodiy yondashishga o‘rganadilar. Ma'lumotlar turli kontekstlarda va turli fanlar nuqtai nazaridan taqdim etilganda, ular miyada ko‘proq neyron aloqalar hosil qiladi. Bu esa bilimlarning uzoq muddatli xotirada saqlanishiga va o‘zlashtirilish darajasining oshishiga yordam beradi. Integratsiyalashgan darslar ko‘pincha guruhlarda ishlashni, fikr almashishni va birgalikda muammolarni hal qilishni talab qiladi. Bu esa o‘quvchilarning muloqot va hamkorlik ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Ushbu integratsiya usuli o‘quvchilarni nafaqat ma'lum bir fanga oid bilimlar bilan qurollantiradi, balki ularni XXI asrning murakkab talablariga javob beradigan, tanqidiy fikrlaydigan, ijodkor va muammolarni hal qila oladigan shaxs sifatida shakllantirishga xizmat qiladi.

3. O‘quvchiga chet tilini boshqa fan bilan integratsiya orqali o‘rganishi qanchalik muhim?

Chet tilini boshqa fanlar bilan integratsiya orqali o‘rganish, xususan, CLIL (Content and Language Integrated Learning – Mazmun va Tilni Integratsiyalashgan Holda O‘qitish) yondashuvi bugungi kunda til o‘qitishda eng samarali metodologiyalardan biri sifatida e'tirof etilmoqda. Bu yondashuvning samaradorligi bir qancha omillar bilan izohlanadi:

Tilni izolyatsiya qilingan grammatik qoidalar va lug‘at birliklari sifatida o‘rganish o‘rniga, integratsiyalashgan yondashuvda til real, mazmunli kontekstda qo‘llaniladi. Masalan, o‘quvchilar tarix darsida ingliz tilida "Ikkinchi jahon urushi" haqida o‘qiganlarida, ular nafaqat tarixiy ma'lumotlarni o‘rganadilar, balki tilni ham shu mavzu kontekstida, tabiiy ravishda o‘zlashtiradilar. Bu esa tilni o‘rganish jarayonini yanada ma'noli va amaliy qiladi.

Autentlik: Integratsiyalashgan darslarda til haqiqiy hayotiy vaziyatlardagi kabi qo‘llaniladi. O‘quvchilar tilni shunchaki "o‘rganish" emas, balki uni "foydalanish" orqali o‘rganadilar. Ular boshqa fanlarning mazmunini o‘zlashtirish jarayonida tabiiy ravishda tinglash, gapirish, o‘qish va yozish ko‘nikmalarini rivojlantiradilar. Bu esa til ko‘nikmalarining autentikligini oshiradi.

Motivatsiyaning oshishi: O‘quvchilar tilni shunchaki "fan" sifatida emas, balki o‘zlarini qiziqtirgan boshqa fanlarni (masalan, biologiya, informatika, geografiya) o‘rganish vositasi sifatida ko‘rganlarida, ularning til o‘rganishga bo‘lgan motivatsiyasi sezilarli darajada oshadi. Ular til bilishning amaliy ahamiyatini tushunadilar va bu ularni faolroq ishtirok etishga undaydi.

Lug‘at boyligining tabiiy ortishi: Boshqa fanlar mazmunini o‘rganish jarayonida o‘quvchilar avtomatik ravishda shu fanga oid terminologiya va lug‘at birliklarini o‘zlashtiradilar. Bu lug‘at keyinchalik ularning umumiy til bilimi bazasini kengaytiradi va ularga turli sohalarda muloqot qilish imkonini beradi. Garchi o‘quvchilar bir vaqtning o‘zida ham tilni, ham fanni o‘rganayotgan bo‘lsalar-da, integratsiya kognitiv yukni kamaytirishi mumkin. Chunki ma'lumotlar bir-biriga bog‘liq holda taqdim etiladi, bu esa miyaning ularni qayta ishlashini

osonlashtiradi. Til vosita bo‘lib xizmat qiladi, mazmun esa tilni o‘rganish uchun platforma yaratadi.

Ko‘plab fanlar global kontekstga ega, jumladan, bizga ma’lumki, chet tilida boshqa fanlarni o‘rganish orqali o‘quvchilar boshqa madaniyatlarning ilmiy, ijtimoiy va san'at yutuqlari bilan tanishadilar. Bu esa, o‘z o‘rnida ularning madaniyatlararo tushunchasi va hurmatini shakllantiradi. Ko‘plab tadqiqotlar CLIL kabi integratsiyalashgan yondashuvlarning an'anaviy til o‘qitishga nisbatan yuqori samaradorligini tasdiqlagan. Masalan, Yevropa Ittifoqida CLIL dasturlari keng qo‘llanilib, o‘quvchilarning til bilish darajasi, shuningdek, boshqa fanlardagi muvaffaqiyatlari sezilarli darajada yaxshilanganligi qayd etilgan.

4. Integratsiyaning nazariy asoslari

Fanlararo integratsiyaning samaradorligi zamonaviy pedagogika va psixologiyaning bir qator nazariyalariga asoslanadi. Bu nazariyalar integratsiyalashgan yondashuvning o‘quvchilar bilimni o‘zlashtirishi, ko‘nikmalarni rivojlantirishi va motivatsiyasini oshirishiga qanday ijobiy ta'sir ko‘rsatishini ilmiy jihatdan tushuntirib beradi.

- **Konstruktivizm (Constructivism):** Bu nazariya J. Piaget va L. Vygotskiy kabi olimlarning ishlari bilan bog‘liq bo‘lib, o‘quvchi bilimlarni passiv qabul qiluvchi emas, balki faol quruvchi ekanligini ta'kidlaydi. Integratsiya konstruktivistik yondashuvni qo‘llab-quvvatlaydi, chunki u o‘quvchilarga turli manbalardan olingan ma'lumotlarni birlashtirish, ularni o‘zlarining mavjud bilimlari bilan bog‘lash va shu orqali yangi, chuqurroq tushunchalar yaratish imkonini beradi. Tilni boshqa fanlar bilan integratsiya qilish orqali o‘quvchilar yangi til strukturalarini va lug‘atini mavjud bilim kontekstida, faol ravishda quradilar.
- **Kognitiv Yuk Nazariyasi (Cognitive Load Theory):** J. Sweller tomonidan ishlab chiqilgan bu nazariya inson miyasining ish xotirasining cheklanganligini hisobga oladi. Integratsiyalashgan ta'lim, agar to‘g‘ri tashkil etilsa, kognitiv yukni optimallashtirishi mumkin. Ma'lumotlar o‘zaro bog‘liq va mazmunli tarzda taqdim etilganda, o‘quvchilar uchun ularni qayta ishlash va eslab qolish osonlashadi. Til va mazmunni birgalikda o‘rganish natijasida, til o‘rganish alohida, abstrakt jarayon emas, balki mazmunni o‘zlashtirishning tabiiy qismi sifatida idrok etiladi, bu esa miyaga tushadigan umumiy yukni kamaytiradi.
- **Sotsiokultural Nazariya (Sociocultural Theory):** L. Vygotskiyning bu nazariyasi ta'limni ijtimoiy va madaniy kontekstda ko‘radi. Til bilimni yaratish va almashishning asosiy vositasidir. Integratsiyalashgan darslar o‘quvchilarga tilni real muloqot vaziyatlarida, boshqa fanlar bo‘yicha hamkorlikda ishlash orqali qo‘llash imkonini beradi. Bu esa o‘quvchilarning "yaqin rivojlanish zonasi" (Zone of Proximal Development) doirasida o‘rganishiga yordam beradi, ya'ni ular o‘qituvchi yoki tengdoshlarining yordami bilan o‘zlashtira oladigan bilimlarni egallashadi.
- **Ko‘p Intellekt Nazariyasi (Multiple Intelligences Theory):** Xovard Gardnerning bu nazariyasi insonlarning turli intellekt turlari (lingvistik, mantiqiy-matematik, fazoviy, musiqiy, tana-kinestetik, shaxslararo, shaxsiy va naturalistik) mavjudligini ta'kidlaydi. Integratsiyalashgan yondashuv turli intellekt turlariga ega bo‘lgan o‘quvchilarga o‘z kuchli tomonlaridan foydalangan holda tilni o‘rganish imkonini beradi. Masalan, mantiqiy-matematik intellektga ega o‘quvchi matematik masalalarni chet tilida yechish orqali, tana-kinestetik intellektga ega o‘quvchi esa jismoniy mashg‘ulotlar haqida chet tilida gapirish orqali tilni samaraliroq o‘zlashtirishi mumkin.
- **Schema Nazariyasi (Schema Theory):** Bu nazariya bilimlarning miyada "sxemalar" yoki "tushuncha tarmoqlari" shaklida tashkil etilganligini ta'kidlaydi. Yangi ma'lumotlar mavjud

sxemalar bilan bog‘langanda, ular osonroq o‘zlashtiriladi va eslab qolinadi. Integratsiya turli fanlararo bilimlarni bog‘lash orqali boy va o‘zaro bog‘liq sxemalarni shakllantirishga yordam beradi, bu esa bilimlarni chuqurroq o‘zlashtirishga olib keladi.

• **Motivatsiya Nazariyalari:** Integratsiyalashgan ta'lim o‘quvchilarga tilni o‘rganishning amaliy ahamiyatini ko‘rsatadi, bu esa ularning ichki motivatsiyasini oshiradi. O‘quvchilar tilni shunchaki darslikdagi qoidalar to‘plami emas, balki real dunyoda bilimlarni o‘rganish va muloqot qilish uchun kuchli vosita sifatida ko‘radilar. Bu esa ularning o‘zlashtirish jarayoniga faolroq yondashishiga undaydi.

Ushbu nazariy asoslar fanlararo integratsiyaning til o‘qitishdagi samaradorligini ilmiy jihatdan asoslaydi. Ular o‘quvchilarning kognitiv, ijtimoiy va emotsional rivojlanishiga kompleks ta'sir ko‘rsatib, tilni o‘rganish jarayonini yanada mazmunli, samarali va qiziqarli qilishga yordam beradi.

Xulosa

Fanlararo integratsiya tillarni o‘qitishda zamonaviy va samarali yondashuv sifatida tobora ko‘proq e'tirof etilmoqda. Tarixiy tajribalar shuni ko‘rsatadiki, insoniyat bilimlarni doimo bir butunlikda o‘zlashtirishga intilgan va til bu jarayonda asosiy vosita bo‘lib kelgan. Zamonaviy ta'limda integratsiyaning umumiy afzalliklari, jumladan, bilimlarni yaxlit o‘zlashtirish, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish, motivatsiyani oshirish va amaliy ko‘nikmalarni shakllantirish juda muhim ahamiyatga ega.

Ayniqsa, chet tilini boshqa fanlar bilan integratsiya orqali o‘rganish o‘quvchilar uchun katta samaradorlik kasb etadi. Bu yondashuv tilni kontekstual, autentik va mazmunli tarzda o‘rganish imkonini beradi, motivatsiyani oshiradi va lug‘at boyligini tabiiy ravishda orttiradi. CLIL kabi metodologiyalar bu samaradorlikning yaqqol isbotidir.

Integratsiyaning nazariy asoslari konstruktivizm, kognitiv yuk nazariyasi, sotsiokultural nazariya, ko‘p intellekt nazariyasi, sxema nazariyasi va motivatsiya nazariyalari kabi zamonaviy pedagogik va psixologik yondashuvlarda mustahkam o‘rin topgan. Bu nazariyalar integratsiyaning o‘quvchilarning kognitiv jarayonlariga, ijtimoiy o‘zaro aloqalariga va shaxsiy rivojlanishiga ijobiy ta'sirini ilmiy jihatdan asoslaydi.

Xulosa qilib aytganda, tillarni fanlararo integratsiya asosida o‘rgatish nafaqat til ko‘nikmalarini rivojlantirish, balki o‘quvchilarni XXI asrning talablariga javob beradigan, kompleks fikrlaydigan, ijodkor va har tomonlama yetuk shaxs sifatida shakllantirish uchun muhim pedagogik strategiya hisoblanadi. Bu yondashuvni amaliyotga keng joriy etish, o‘qituvchilarning malakasini oshirish va integratsiyalashgan o‘quv dasturlarini ishlab chiqish zamonaviy ta'limning ustuvor vazifalaridan biri bo‘lishi lozim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. **Vygotskiy, L. S.** (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press. (Sotsiokultural nazariya va tilning rivojlanishi haqida).
2. **Gardner, H.** (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books. (Ko‘p intellekt nazariyasi va uning ta'limga ta'siri haqida).
3. **Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D.** (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge University Press. (CLIL metodologiyasi va uning til o‘qitishdagi ahamiyati haqida asosiy manba).

4. **Piaget, J.** (1950). *The Psychology of Intelligence*. Routledge & Kegan Paul. (Konstruktivizm nazariyasi va bilimlarni o‘zlashtirish mexanizmlari haqida).
5. **Sweller, J.** (1994). Cognitive Load Theory, learning difficulty, and instructional design. *Learning and Instruction, 4*(4), 295-312. (Kognitiv yuk nazariyasining asoslari haqida).
6. **Bruner, J. S.** (1960). *The Process of Education*. Harvard University Press. (Bilimlarni kashfiyot orqali o‘rganish va tuzilish nazariyasi haqida).
7. **Davlatov, A.** (2019). *Chet tillarni o‘qitish metodikasi*. Toshkent: Fan va texnologiya. (O‘zbek tilida til o‘qitish metodikasi va integratsiya elementlari haqida).
8. **Xodjayeva, N. M.** (2021). *Ta'limda fanlararo integratsiya: nazariya va amaliyot*. Toshkent: O‘zbekiston Milliy universiteti. (Fanlararo integratsiyaning umumiy nazariy va amaliy jihatlari haqida).
9. **O‘quv qo‘llanma.** (2020). *Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat*. Toshkent: TDPI. (Zamonaviy pedagogik yondashuvlar va interaktiv metodlar haqida).

THE ROLE OF SPEAKING ACTIVITIES IN DEVELOPING UNIVERSITY STUDENTS' SELF-AWARENESS IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM

Galtsova Irina Aleksandrovna
Adjunct Faculty, Webster University in Tashkent EFL teacher, Tashkent Branch of Moscow State University named after M.V. Lomonosov
https://doi.org/10.5281/zenodo.15730119

In higher education, the primary focus is often on academic success and technical competence. However, as emotional intelligence and personal growth become increasingly important in today's society, universities should also prioritize helping students develop greater self-awareness. This ability is crucial in a rapidly changing world since it fosters adaptability, teamwork and effective leadership. One practical method for enhancing self-awareness is through speaking activities in the classroom. These tasks encourage learners to express their opinions, reflect on their values, convey emotions and participate in meaningful discussions - far beyond basic language practice. This paper contends that when students are actively engaged in speaking exercises, such experiences can greatly contribute to their emotional and personal development.

Self-awareness involves understanding one's feelings, thoughts and fundamental beliefs, as well as recognizing how this impact one's behavior in various contexts. It also encompasses the capacity to acknowledge both strengths and weaknesses while maintaining confidence and a clear sense of direction [1]. To cultivate this skill, students must evaluate their progress, identify obstacles, boost self-confidence and consistently reflect on their study habits and strategies [2].

The notion - self-awareness - is frequently confused with related concepts such as self-consciousness and self-knowledge. Although often used interchangeably, their definitions differ slightly [4]. Since self-awareness is a multifaceted and evolving concept, it has been interpreted in several ways. Early models divided it into two aspects: one focused outwardly and one inwardly. When individuals' direct attention inward, they might compare themselves to personal ideals, which can sometimes cause discomfort or critical self-assessment. While this inward focus may feel negative, especially if it leads to excessive self-criticism, many scholars argue that constructive, mindful self-reflection supports learning and personal growth [6; 7].

Students with heightened self-awareness generally excel in teamwork and decision-making. They tend to become influential leaders and dependable collaborators because they comprehend their own emotions and values [3]. These attributes are beneficial both academically and professionally - they promote cooperation, integrity, and successful results.

In university English courses, speaking tasks aid both language proficiency and self-awareness. As students engage in communication, they begin to observe their thoughts, emotional reactions and interaction styles. To optimize these activities, instructors should consider learners' language levels, instructional goals and available resources. Well-designed speaking tasks are purposeful, engaging, and help students link language learning with deeper self-reflection.

The following speaking activities, commonly used in university environments, enhance students' emotional maturity, social skills and personal growth.

Dialogue exercises improve fluency and build confidence. They also increase students' sensitivity to how tone, emotional cues and vocabulary affect the clarity and impact of conversations. These tasks encourage clearer communication and a heightened awareness of how messages are received by others.

Role-playing activities develop empathy and adaptability by prompting learners to adopt different emotional or social roles. This practice deepens emotional comprehension and strengthens the confidence required to express subtle feelings in diverse situations.

Storytelling assignments stimulate creativity and encourage introspective thinking. Whether sharing personal experiences or fictional stories, students utilize expressive language and gestures to reflect on their communication style and emotional influence on listeners.

Personal presentations provide an opportunity for students to explore their identity, values and goals. Preparing and delivering talks on personal themes fosters self-understanding, enhances public speaking skills and raises awareness of emotional responses when addressing an audience.

Debates cultivate critical thinking, emotional regulation and openness to multiple viewpoints. Arguing different positions challenges students to reassess their beliefs, maintain composure under pressure and communicate persuasively and respectfully.

Reflective conversations encourage honest self-expression and attentive listening. These dialogues offer students space to examine their thoughts and emotions, increase self-awareness and build stronger relationships with peers.

Recent studies emphasize the beneficial effects of regular speaking activities on university students' self-awareness, emotional development and communicative competence across various disciplines.

A flipped classroom approach combined with design thinking, integrating frequent speaking tasks, was trialed with Clinical Medicine students to boost engagement in large lectures. The results revealed notable improvements in self-awareness, as students became more attuned to their emotions, learning habits and personal strengths and weaknesses. This enhanced insight empowered them to take greater responsibility for their education and adapt more efficiently to challenges. Moreover, 89.3% reported better comprehension of the material, and 80% experienced skill development. These outcomes suggest that reflective, learner-centered speaking tasks effectively promote self-awareness and personal growth in higher education [8].

Speaking English often provokes anxiety among students. A study involving 105 engineering students in Chennai employed group activities based on a Four-dimensional framework - motivation, rubric explanation, skill integration and grouping - to ease speaking anxiety. The intervention led to a significant drop in anxiety levels, with many students gaining confidence and a willingness to participate verbally. Additionally, these activities helped learners become more self-aware by encouraging recognition of their feelings and improvement of communication habits. This illustrates how lowering anxiety and enhancing self-awareness can substantially improve speaking abilities [5].

Another investigation explored the impact of extracurricular speaking activities on social skills among undergraduates at a Sino-foreign university. Findings demonstrated that these speaking engagements greatly enhanced students' self-awareness and communication skills. With regular practice, students gained confidence, refined emotional expression and became more skilled in managing social interactions. The results underline the vital role of speaking

tasks in nurturing personal development and effective communication in international higher education contexts [9].

University educators often face obstacles when integrating speaking tasks with emotional development aims. Constraints like limited instructional time, diverse student populations and varied comfort levels can hinder inclusive participation. Some learners may feel uneasy sharing personal experiences or expressing emotions in a second language. Moreover, assessing progress in self-awareness is challenging and designing meaningful, inclusive activities demands additional time and sensitivity from instructors.

Speaking activities in university settings foster not only language improvement but also emotional growth. When thoughtfully planned, they enable students to build confidence, articulate their thoughts clearly and understand their feelings. By creating a supportive, reflective atmosphere, educators can help students develop into more self-aware, empathetic and effective communicators - qualities valuable during their academic journey and beyond.

REFERENCES

1. CASEL. (2023). *What Is the CASEL Framework?* CASEL. https://casel.org/fundamentals-of-sel/what-is-the-casel-framework/#self-awareness
2. DeMink-Carthew, J., Netcoh, S., & Farber, K. (2020). Exploring the potential for students to develop self-awareness through personalized learning. *The Journal of Educational Research*, *113*(3), 165–176. https://doi.org/10.1080/00220671.2020.1764467
3. Dierdorff, E. C., & Rubin, R. S. (2015, March 12). *Research: We're Not Very Self-Aware, Especially at Work*. Harvard Business Review. https://hbr.org/2015/03/research-were-not-very-self-aware-especially-at-work
4. Morin, A. (2017). Toward a Glossary of Self-related Terms. *Frontiers in Psychology*, *8*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00280
5. Rajitha K, & C. Alamelu. (2023). The Effectiveness of Activity Based Four-Dimensional Integrated Strategy for Alleviating Speaking Anxiety. *Theory and Practice in Language Studies*, *13*(8), 1861–1870. https://doi.org/10.17507/tpls.1308.01
6. Sutton, A., Williams, H. M., & Allinson, C. W. (2015). A longitudinal, mixed method evaluation of self-awareness training in the workplace. *European Journal of Training and Development*, *39*(7), 610–627. https://doi.org/10.1108/ejtd-04-2015-0031
7. Winterman, D. (2013, October 17). Rumination: the Danger of Dwelling. *BBC News*. https://www.bbc.co.uk/news/magazine-24444431
8. Zhang, H., Wang, X., Li, X., Zhai, J., Li, X., & Guo, Y. (2025). The impact of large-class flipped classrooms incorporating design thinking on self-awareness, team collaboration, learning efficiency, and comprehensive literacy of clinical medicine undergraduates. *BMC Medical Education*, *25*(1). https://doi.org/10.1186/s12909-025-07116-8
9. Zhang, W., & Veecock, C. (2023). Undergraduate Perceptions of Extracurricular and Co-Curricular Activities and Impact on Social Skills Development. *Chinese Education and Society*, *56*(5-6), 392–412. https://doi.org/10.1080/10611932.2024.2303929

MAKTABDAN TASHQARI TA’LIM SAMARADORLIGINI YANADA OSHIRISH HAMDA TIZIMNI TAKOMILLASHTIRISH

Hasanov To‘lqin Axmatovich
O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi Davlat siyosati va boshqaruvi akademiyasi
https://doi.org/10.5281/zenodo.15734377

Annotatsiya. *Mazkur maqolada Maktabgacha va maktab ta’lim vazirlik tizimidagi maktabdan tashqari ta’lim samaradorligini yanada oshirish, har bir yoshlarga ajratilgan mablag‘lardan o‘z vaqtida oqilona foydalanish, o‘quvchi yoshlarda yuksak ma’naviy fazilatlarni kamol toptirish, ularning bo‘sh vaqtlarini mazmunli tashkil etish, kasb-hunarga yo‘naltirish orqali mustaqil hayotga tayyorlash, intellektual barkamol avlodni tarbiyalash maqsad qilingan.*
Kalit so‘zlar: *maktabdan tashqari ta’lim, pedagog xodimlar, ta’lim sifati, budjet mablag‘lari, “Barkamol avlod” bolalar maktabi, BABMga o‘quvchi yoshlarni qamrab olish, BABMdagi to‘garaklar; BABMdagi to‘garak a’zolari, BABMdagi yo‘nalishlar.*

Аннотация. *Целью данной статьи является дальнейшее повышение эффективности внешкольного образования в системе дошкольного и школьного образования, своевременное и рациональное использование средств, выделяемых каждому молодому человеку, развитие у учащейся молодежи высоких духовных качеств, подготовка ее к самостоятельной жизни путем содержательной организации свободного времени, ориентации на профессию, воспитание интеллектуально всесторонне развитого поколения.*
Ключевые слова: *внешкольное образование, педагогические кадры, качество образования, бюджетные средства, детская школа «Баркамол авлод», инклюзивность молодежи, обучающейся в БАБМ, кружки при БАБМ; Члены клуба ВАВМ, как добраться до ВАВМ.*

Abstract. *This article aims to further increase the effectiveness of out-of-school education in the system of preschool and school education, to use the funds allocated to each young person in a timely and rational manner, to develop high spiritual qualities in young students, to prepare them for independent life by meaningfully organizing their free time, directing them to a profession, and to raise an intellectually well-rounded generation.*
Keywords: *Extracurricular education, teaching staff, quality of education, budget funds, "Barkamol Avlod" children's school, inclusion of young people studying at BABM, clubs at BABM; club members at BABM, directions at BABM.*

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 30-sentabrdagi PQ-4467-sonli “Xalq ta’limi tizimidagi maktabdan tashqari ta’lim samaradorligini tubdan oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qaroriga asosan Jismonan sog‘lom, ma’nan yetuk, mustaqil fikrlaydigan, chuqur bilim va zamonaviy dunyoqarashga ega Vatanimizning taqdiri va kelajagi uchun mas’uliyatni o‘z zimmasiga olishga qodir bo‘lgan barkamol yosh avlodni tarbiyalash hamda voyaga yetkazish uchun mamlakatimizda keng ko‘lamli ishlar olib borilmoqda.

Shu bilan birga, yoshlar ta’lim-tarbiyasi uchun qo‘shimcha sharoitlar yaratishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlarni o‘z ichiga olgan beshta tashabbusni amaliyotga tatbiq

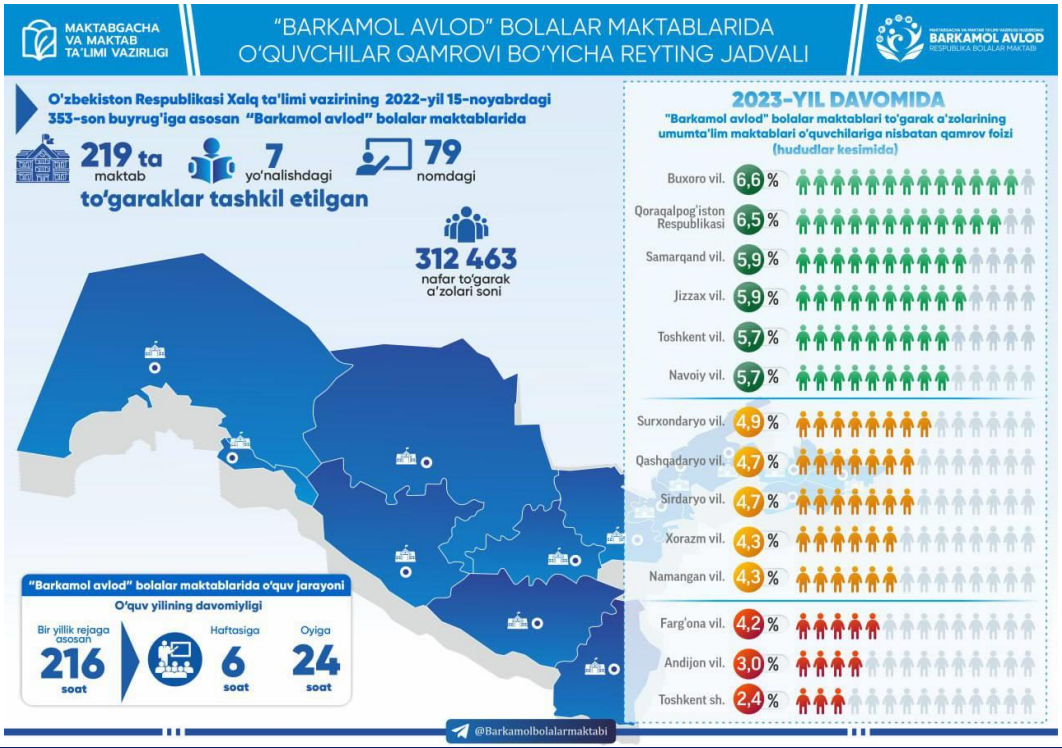
etish, respublikamizda jadal sur’atlar bilan amalga oshirilayotgan ijtimoiy-siyosiy, sotsial-iqtisodiy va boshqa sohalardagi islohotlar ulg‘ayib kelayotgan o‘spirin iqtidorini yanada rivojlantirish, yuqori malakali kadrlarni tayyorlash, yurt ravnaqi yo‘lida ularning faol ishtirokini ta’minlashni bugungi kunning ustuvor vazifalaridan biri etib belgilamoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 27-maydagi VM-331-sonli “Maktabdan tashqari ta’lim tizimini takomillashtirishning qo‘shimcha chora-tadbirlari to‘g‘risidagi” qaroriga asosan Xalq ta’limi sohasidagi maktabdan tashqari ta’lim tizimining huquqiy va tashkiliy asoslarini takomillashtirish, yoshlar ta’lim-tarbiyasi uchun qo‘shimcha sharoitlar yaratishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlarni o‘z ichiga olgan beshta tashabbusni amaliyotga tatbiq etish, shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Xalq ta’limi tizimidagi maktabdan tashqari ta’lim samaradorligini tubdan oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 2019-yil 30-sentabrdagi PQ-4467-son qarori ijrosini ta’minlash maqsadida Vazirlar Mahkamasi qaror qilindi.

“Barkamol avlod” bolalar maktablarida o‘quvchilar qamrovi bo‘yicha reyting tuzildi. Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi huzuridagi Respublika “Barkamol avlod” bolalar maktabi tomonidan “Barkamol avlod” bolalar maktablarida 7 yo‘nalish 79 nomda tashkil etilgan to‘garaklarga qamrab olingan o‘quvchi-yoshlar ko‘rsatkichi bo‘yicha joriy o‘quv yilining oktabr oyi holatiga ko‘ra REYTING belgilandi. Bundan ko‘zlangan asosiy maqsad:

- maktabdan tashqari ta’lim tizimini yuqori bosqichga olib chiqish,
- to‘garaklarda o‘quvchi-yoshlar qamrovini oshirish,
- hududiy “Barkamol avlod” bolalar maktablari o‘rtasida sog‘lom raqobat muhitini jonlantirish.

Bugungi kunda, “Barkamol avlod” bolalar maktablarida o‘quvchi yoshlarning qiziqishi va intilishi ortib bormoqda. Har bir yosh avlod o‘z kelajagi oldida turgan hayot yo‘lida muhim bo‘lgan kasbiy va ijodiy hunarlar o‘rganish zarurligini anglab yetmoqda. O‘qish va ish faoliyati davomida kerak bo‘ladigan va yordam beradigan bunday imkoniyatdan unumli foydalanish ayni muddao bo‘ladi. Hududlarda ham to‘garaklar keng tarqaldi hamda har bir qishloq va mahallalarda tashkil qilindi.

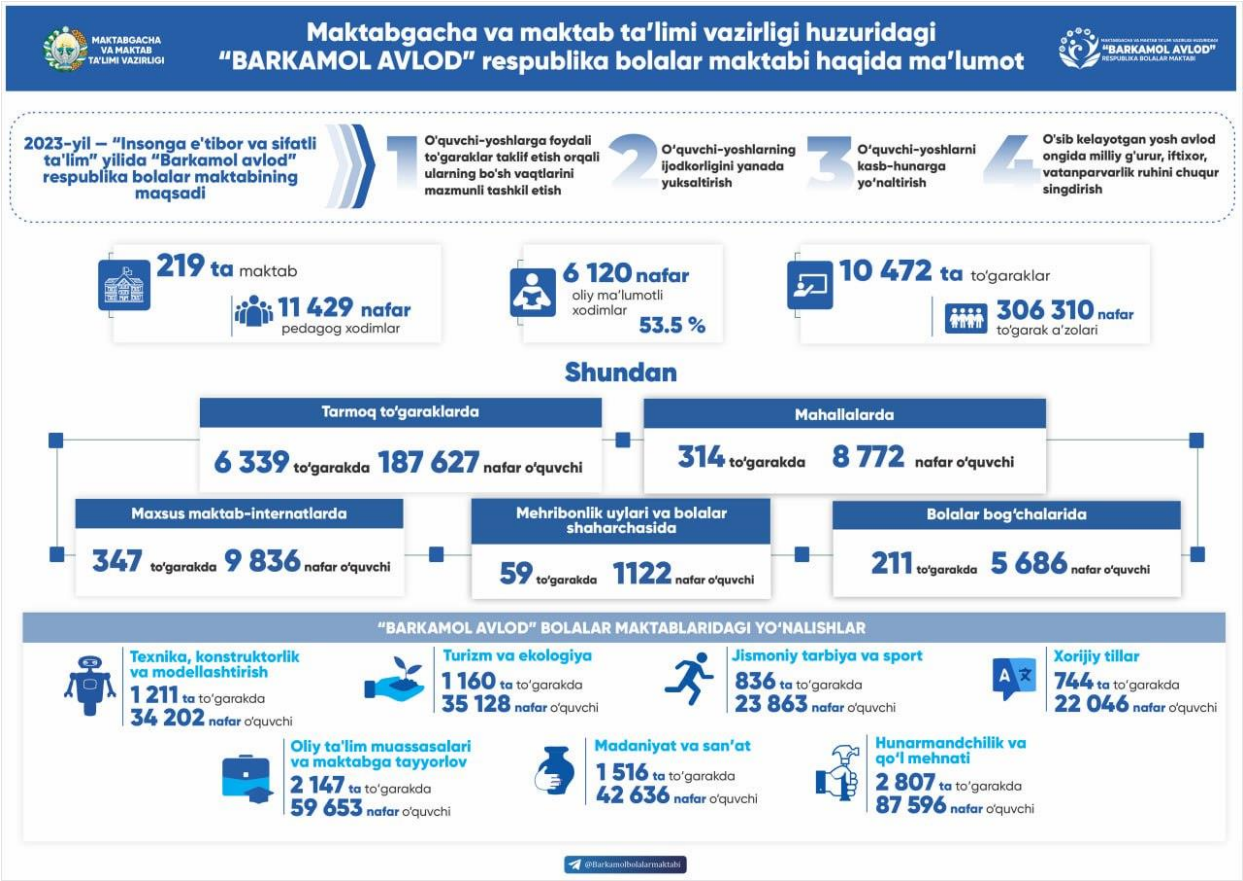


Maktabgacha va maktab ta’lim vazirligining 2023-yil davomida “Barkamol avlod” bolalar maktablari to‘garak a’zolarining umumta’lim maktablari o‘quvchilariga nisbatan qamrovi foizda hamda hududlar kesimida berilgan ma’lumotlar tahlil qilindi. Respublikamiz bo‘yicha 14 hududda o‘rganishlar natijasida eng faol hududlar Buxoro viloyati (6,6%), Qoraqalpog‘iston Respublikasi (6,5%), Samarqand viloyati (5,9%), Jizzax viloyati (5,9%), Toshkent viloyati (5,7%), Navoiy viloyati (5,7%) o‘rin olgan bo‘lsa o‘rtacha ko‘rsatkich bilan Surxondaryo viloyati (4,9%), Qashqadaryo viloyati (4,7%), Sirdaryo viloyati (4,7%), Xorazm viloyati (4,3%), Namangan viloyati (4,3%) hamda eng past ko‘rsatkichlar Farg‘ona viloyati (4,2%), Andijon viloyati (3,0%), va Toshkent shahri (2,4%) o‘rinni band qilgan.

“Barkamol avlod” bolalar maktablarida o‘quv jarayoni ya’ni O‘quv yili davomiyligi Bir yillik rejaga asosan 216 soatni o‘z ichiga oladi. Haftasiga 6 soatdan bir oyda 24 soatni tashkil qiladi.

O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’lim vazirligining 2022-yil 15-noyabrdagi 353-sonli buyrug‘iga asosan “Barkamol avlod” bolalar maktabida 219 ta maktablarda 7 ta yo‘nalishda 79 nomdagi to‘garaklar tashkil etilgan. Jami to‘garak a’zolari soni 312 463 nafarni tashkil qiladi.

Hududlarda yo‘nalishlardan kelib chiqib to‘garaklar tashkil qilish har bir to‘garak a’zosini qiziqishidan kelib chiqib yo‘naltirish o‘quvchilarda kasb-hunar va ijodiy bilim olishida muhim ahamiyatga ega hamda bu yoshlarga katta natija beradi.



Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi huzuridagi “Barkamol avlod” Respublika bolalar maktabi haqida 2023-yil ma’lumotlar o‘rganildi.

2023-yil – “Insonga e’tibor va sifatli ta’lim” yilida “Barkamol avlod” respublika bolalar maktabining maqsadlari belgilandi.

1. O‘quvchi-yoshlarga foydali to‘garak tashlif etish orqali ularning bo‘sh vaqtlarini mazmunli tashkil etish;
2. O‘quvchi-yoshlarning ijodkorligini yanada yuksaltirish;
3. O‘quvchi-yoshlarni kasb-hunarga yo‘naltirish;
4. O‘sib kelayotgan yosh avlodni ongiga milliy g‘urur, iftixor, vatanparvarlik ruhini chuqur singdirish.

“Barkamol avlod” Respublika bolalar maktabi qamrovi darajasini ko‘radigan bo‘lsak 2023-yilda jami 219 ta maktablarda 11 429 nafar pedagog xodimlar shundan 6 120 nafari oliy ma’lumotli xodimlar yani 53,5 foizni tashkil qiladi. Jami tashkil qilingan 10 472 ta to‘garaklarga 306 310 nafar to‘garak a’zolari faol qatnashmoqda.

Shundan Tarmoq to‘garaklarida 6 339 ta to‘garakda 187 627 nafar, Mahallalarda 314 ta to‘garakda 8 772 nafar, Maxsus maktab-internatlarda 9 836 nafar, Mehribonlik uylari va bollalar shaharchasida 59 ta to‘garakda 1 122 nafar hamda Bolalar bog‘chalarida 211 ta to‘grakda 5 686 nafar o‘quvchi yoshlar faol qatnashmoqda.

“Barkamol avlod” bolalar maktablaridagi yo‘nalishlarni ko‘radigan bo‘lsak, Texnika, konstruktorlik va madellashtirish yo‘nalishda 1 211 ta to‘garakda 34 202 nafar, Turizim va ekalogiya yo‘nalishida 1 160 ta to‘garakda 35 128 nafar, Jismoniy tarbiya va sport yo‘nalishida 836 ta to‘garakda 23 863 nafar, Xorijiy tillar yo‘nalishida 744 ta to‘garakda 22 046 nafar, Oliy ta’lim muassasalari va maktabga tayyorlov yo‘nalishida 2 147 ta to‘garakda 59 653 nafar, Madaniyat va sa’nat yo‘nalishida 1 516 ta to‘garakda 42 636 nafar hamda Hunarmandchilik va qo‘l mehnati yo‘nalishida 2 807 ta to‘garakda 87 596 nafar o‘quvchi yoshlar o‘z ustida ishlab kasb-hunar o‘rganishmoqda.

“Barkamol avlod” bolalar maktablarida yo‘nalishlar bo‘yicha tashkil etilgan to‘garaklar va ulardagi to‘garak a’zolari hamda xodimlar soni haqida MA’LUMOT

№	Yillar	2020-yil	2021-yil	2022-yil	2023-yil	2024-yil
1	“Barkamol avlod” bolalar maktablari soni	217	217	219	219	219
2	BABMdagi jami yo‘nalishlar soni	7	7	7	7	7
3	BABMdagi jami to‘garak nomlari	79	79	79	79	79
4	BABMdagi jami to‘garaklar soni	7 527	9 033	10 472	10 778	11 056
5	BABMdagi jami xodimlar soni	8 245	9 845	11 429	11 758	12 044
6	BABMga jalb qilingan o‘quvchilar soni	216 764	260 485	306 310	327 197	354 072

7	Maktab o‘quvchilariga nisbatan foizda	3,5	4,2	4,8	5,1	5,4

Barkamol avlod maktablarida yo‘nalishlar bo‘yicha tashkil etilgan to‘garaklar va ulardagi to‘garak a’zolari hamda xodimlar soni bo‘yicha to‘plangan ma’lumotlarni tahlil qilindi. So‘ngi 5 yillik davrda 2020-2024 yillarda o‘zgarishlar bosqicha-bosqich oshib borgan. “Barkamol avlod” bolalar maktablari soni 2020-yilda 217 tani tashkil qilgan bo‘lsa 2024-yilga 219 tani tashkil qilib 2 ta maktab qo‘shilgan. “Barkamol avlod” bolalar maktablarida o‘rgatiladigan yo‘nalishlar soni 7 tani tashkil qilgan holda o‘zgarish bo‘lmagan.

Huddi shu holatda “Barkamol avlod” bolalar maktablarida to‘garak nomlari ham yillar davomida o‘zgarishsiz yani 79 tani tashkil qildi. “Barkamol avlod” bolalar maktablarida to‘garaklar soni 2020-yil 7 527 tani tashkil qilgan bo‘lsa 2024-yilga 11 056 taga yetdi, bu degani 3 529 taga oshgan yoki 68 foizga ko‘tarilgan. O‘quvchi yoshlarning to‘garaklarga bo‘lgan qiziqishi natijasida “Barkamol avlod” bolalar maktablarida 2020-yilda 216 764 nafar to‘garak a’zolari ro‘yxatdan o‘tgan bo‘lsa 2024-yilda 354 072 nafarni tashkil qildi. Hozirda maktab o‘quvchilariga nisbatan 2020-yil 3,5 foiz bo‘lgan bo‘lsa 2024-yilda 5,4 foizga yetkazildi. Birgina o‘quvchi yoshlarning “Barkamol avlod” bolalar maktablariga qamrovini 2021-yilga nisbatan 2023-yilda 70 foizga ortishi kuzatildi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, bu jarayonda ijobiy o‘zgarishlar hamda yuqori o‘sishni ta’minlashda pedagog xodimlarni o‘rni juda katta hisoblanadi.

2020-yilda 8 245 nafar pedagog kadrlar to‘garaklarda rahbarlik qilgan bo‘lsa 2024-yilda 12 044 nafarga bo‘lgan. 2020-2024-yillarda 3 799 nafar pedagog xodim soni oshgan 68 foizga o‘sish kuzatildi. Pedagog kadrlarning oliy ma’lumotli xodimlar sonini oshirish va malaka darajasini ko‘tarish to‘garakga qatnovchi o‘quvchi yoshlarni ko‘payishiga, kunlik qatnovlarni to‘liq bo‘lishiga, qiziqishi ortishiga va yuqori natijalarga erishishida asosiy omil hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi O‘RQ–637-son “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni.
2. O‘zbekiston Respublikasining 2024-yil 01-fevraldagi O‘RQ–901-son “Pedagogning maqomi to‘g‘risida”gi Qonuni.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF–60-son “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni.
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 30-sentabrdagi PQ-4467-son “Xalq ta’limi tizimidagi maktabdan tashqari ta’lim samaradorligini tubdan oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori.
5. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 27-maydagi VM-331-sonli “Maktabdan tashqari ta’lim tizimini takomillashtirishning qo‘shimcha chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori.
6. Nurmuxamedova B.I. Davlat budjeti. O‘quv qo‘llanma. – T.: “IQTISODMOLIYA”, 2018. – 576 b.

Veb saytlar:

1. https://edu.uz/uz

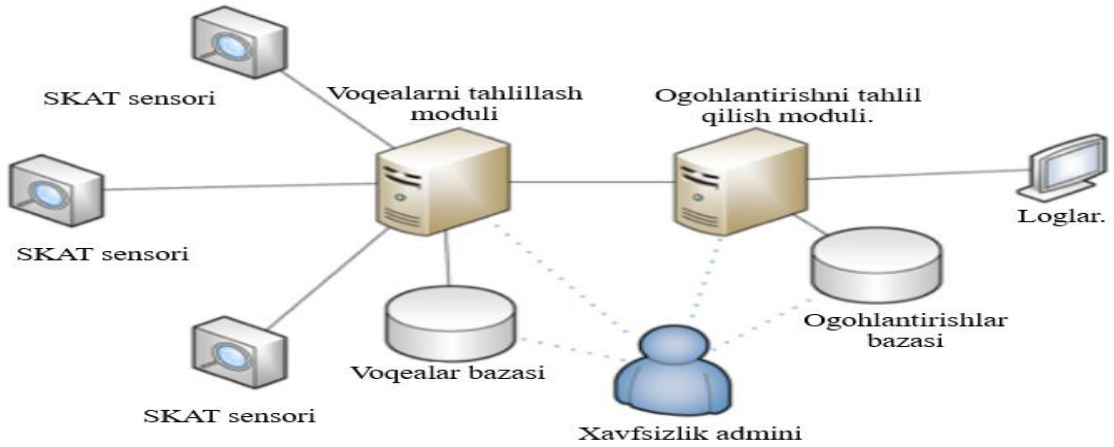
SUQULIB KIRISHLARNI ANIQLASH TIZIMI TURLARI

Islomov Dostonbek Uktamjon o‘g‘li[1], Qosimova Dilnoza[2], Muhammadjonov Sodiqjon[3], Mirsaidova Nigora[4], Rajabova Odina[5]

[1]TATU Nurafshon filiali, “Axborot texnologiyalari” kafedrasi assistenti., [2,3,4]TATU Nurafshon filiali “Kasb ta’limi” yo‘nalishi, 610-21 gurux talabalari., [5]TATU Nurafshon filiali “Dasturiy injiniringi” yo‘nalishi, 310-21 gurux talabasi.

https://doi.org/10.5281/zenodo.15734388

Suqulib kirishlarni aniqlash tizimi bu nima? Bu xavfsizlik tizimi ruxsatsiz harakatlar, tizim faoliyati va muammolarini nazorat qiluvchi va tekshiruvchi shuningdek aniqlash tizimidir. Tarmoqqa suqulib kirish bu maxfiylik va yaxlitlikni buzishga urinishlar va harakatlar majmui sifatida tavsiflanadi. Suqulib kirishlarni aniqlash tizim(IDS)lari odatda boshqa xavfsizlik texnikasi, ya‘ni autentifikatsiya va kirishni boshqarish tizimlari bilan birgalikda ishlatiladi[1]. Tarmoqqa suqulib kirishlarni aniqlash tizim(IDS)lari butun xavfsizlik tizimining muhim qismi ekanligi bir nechta tadqiqot ishlarida allaqachon ko‘rib chiqilgan. Birinchidan xavfsizlik tizimlari, turli an‘anaviy tizimlar va ilovalar ishlab chiqilgan.



1-rasm. Suqulib kirishlarni aniqlash tizimining umumiy arxitekturasi

Suqulib kirishlarni aniqlash tizimi(IDS) - bu apparat va dasturiy ta‘minotning kombinatsiyasi, tashqi va ichki foydalanuvchilarning tizimdagi ruxsatsiz harakatlarini aniqlaydi. Tarmoqqa suqulib kirishlarni aniqlash tizimi(NIDS) ta‘rifi bu tarmoq yoki sistemadagi harakatlarning nazoratlash jarayoni.

Suqulib kirishlarni aniqlashda log fayllar ham yordam beradi. Boshqa tomondan, turli xil muhitda har xil ishlarni bajarish va tizim xavfsizligini yaxshilash uchun ko‘plab ilovalar va tizimlar ishlab chiqilgan. Bundan tashqari, himoya xavfsizligi strategiyalari axborot tizimlarini samarali himoya qiladi, lekin baribir suqulib kirishlar bilan bog‘liq ma’lumotlar talab qilinadi[2].

Suqulib kirishlarni aniqlash tizimi (IDS) nima?

Suqulib kirishlarni aniqlash tizimi(IDS) kiruvchi va chiquvchi tarmoq trafigini kuzatuvchi, tartiblardagi o‘zgarishlar uchun faoliyatni doimiy ravishda tahlil qiluvchi va noodatiy xatti-harakatlarni aniqlaganida administratorni ogohlantiruvchi ilova yoki qurilmadir. Keyin administrator signallarni ko‘rib chiqadi va tahdidni bartaraf etish choralarini ko‘radi.

Misol uchun, suqulib kirishlarni aniqlash tizimi(IDS) tarmoq trafigi tomonidan olib boriladigan ma’lumotlarda ma‘lum zararli dastur yoki boshqa zararli kontent mavjudligini tekshirishi mumkin. Agar u ushbu turdagi tahdidni aniqlasa, u sizni tekshirish va bartaraf etishi uchun xavfsizlikni taminlovchi guruh yoki hodimga ogohlantirish yuboradi. Xavfsizlikni ta‘minlovchi gurux yoki hodim ogohlantirish olgandan so‘ng, ular tizimni egallashiga yo‘l qo‘ymaslik uchun tezda harakat qilishlari kerak.

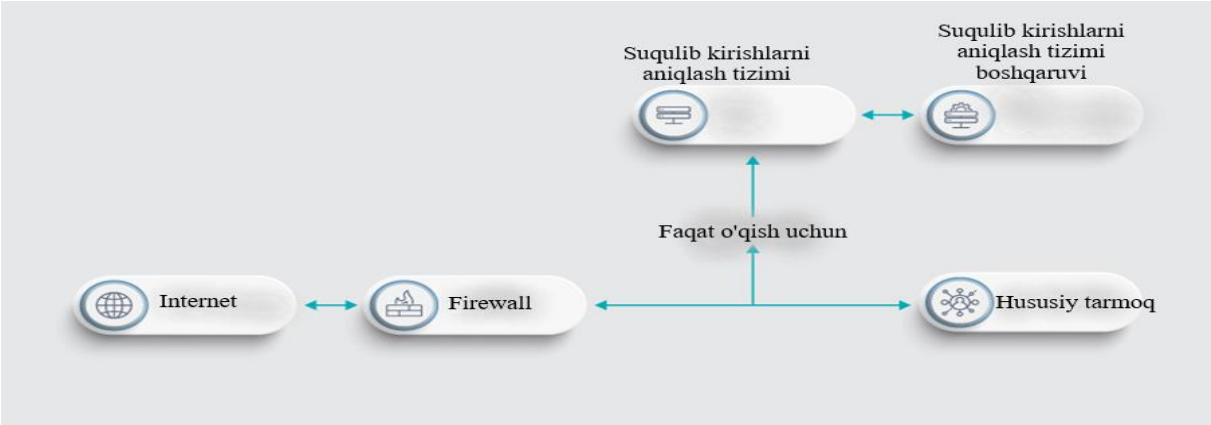
Suqulib kirishlarni aniqlash tizimi(IDS) tarmoq ishlashini sekinlashtirmasligini ta‘minlash uchun ushbu yechimlar ko‘pincha inline ma’lumotlar trafigining nusxasini tahlil qilish uchun kommutatsiyalangan port analizatoridan (SPAN) yoki test-kirish portidan (TAP) foydalanadi. Biroq, ular hujumni oldini olish tizimlari singari, tarmoqqa kirgandan so‘ng tahdidlarni bloklamaydilar[2].

Suqulib kirishlarni aniqlash tizimi(IDS)ning qurilma yoki dasturini o‘rnatishimizdan qat‘i nazar, tizim:

- Tarmoq paketlari ichidagi hujum belgilarini tanib oladi.
- Foydalanuvchi xatti-harakatlarini kuzatib boradi.
- G‘ayritabiiy harakatni aniqlaydi.
- Foydalanuvchi va tizim faoliyati xavfsizlik siyosatiga zid kelmasligiga ishonch hosil qiladi.

Suqulib kirishlarni aniqlash tizimi(IDS)dan olingan ma’lumotlar xavfsizlik guruhiga quyidagilarga yordam beradi:

- Tarmoqni zaifliklar va noaniq konfiguratsiyalar uchun tekshiradi.
- Muhim tizimlar va fayllarning yaxlitligini baholaydi.
- Yana samarali nazorat va hodisalarga javoblarni yaratadi.
- Tarmoqqa suqulib kiruvchi kibertahdidlarning miqdori va turlarini tahlil qiladi.



2-rasm. Suqulib kirishlarni aniqlash tizimlarining maqsadlari

Firewallarning o‘zi zamonaviy kiber tahdidlardan yetarli darajada himoya qilmaydi. Zararli dastur va boshqa zararli kontent ko‘pincha elektron pochta yoki veb-trafik kabi qonuniy trafik turlaridan foydalangan holda kiriladi. Suqulib kirishlarni aniqlash tizimi(IDS) ushbu aloqalarning mazmunini tekshirish va ular o‘z ichiga olishi mumkin bo‘lgan har qanday zararli dasturlarni aniqlash imkoniyatini beradi.

Suqulib kirishlarni aniqlash tizimi(IDS)ning asosiy maqsadi xakerlar o‘z maqsadini bajarishdan oldin anomaliyalarni aniqlashdir. Tizim tahdidni aniqlagandan so‘ng, suqulib kirishlarni aniqlash tizimi(IDS) kompyuter mutaxasislari xodimlarini xabardor qiladi va xavf haqida quyidagi ma’lumotlarni taqdim etadi:

- Suqulib kirishlarining manba manzili.

- Maqsad va mijozlar manzillari.
- Tahdid turi.

Suqulib kirishlarni aniqlash tizimining ikkinchi maqsadi suqulib kiruvchilarni kuzatish va aniqlashdir:

- Suqulib kiruvchilar qanday manbalarga kirishga harakat qilishadi.
- Qanday qilib xakerlar xavfsizlik nazoratini chetlab o‘tishga harakat qilishadi.
- Buzg‘unchilar qanday turdagi kiberhujumlarni boshlaydilar.

Kompaniyalarning xavfsizlik operatsiyalari markazi (SOC) va tahlilchilar ushbu ma’lumotlardan tarmoq xavfsizligi strategiyasini yaxshilash uchun foydalanishlari mumkin.

Anomaliyalarni aniqlash va hisobot berish bu hujumlarni aniqlash tizimining ikkita asosiy funktsiyasidir. Biroq, ba‘zi aniqlash tizimlari IP-manzilni avtomatik ravishda bloklash yoki fayllarga kirishni o‘chirish kabi zararli harakatlarga javob berishi mumkin. Bunday javob berish qobiliyatiga ega tizimlar bosqinning oldini olish tizimlari (IPS) hisoblanadi.

Suqulib kirishlarni aniqlash tizimlari qanday ishlaydi?

Suqulib kirishlarni aniqlash tizimi(IDS) tarmoqdagi barcha qurilmalarni va undan keladigan trafikni nazorat qiladi. Tizim zararli paketlar uchun ikkilamchi filtr sifatida firevall orqasida ishlaydi va birinchi navbatda ikkita shubhali maslahatni qidiradi:

- Ma‘lum bo‘lgan hujumlarning belgilarini.
- Muntazam faoliyatdan chetga chiqishlarni.

Suqulib kirishlarni aniqlash tizimlari odatda tahdidlarni aniqlash uchun belgi korrelyatsiyasiga tayanadi. Bu usul suqulib kirishlarni aniqlash tizimi(IDS)ga tarmoq paketlarini ma‘lum kiberhujumlar belgilari bilan ma’lumotlar bazasini solishtirish imkonini beradi. Suqulib kirishlarni aniqlash tizimi(IDS) belgi korrelyatsiyasi bilan belgilanishi mumkin bo‘lgan eng keng tarqalgan hujumlar:

- Zararli dasturlar (ransomvare, troyanlar, viruslar, botlar va boshqalar).
- Ochiq yoki yopiq portlar, ruxsat etilgan trafik turlari, faol xostlar va dasturiy ta‘minot versiyalari haqida ma’lumot to‘plash uchun tarmoqqa paketlarni yuboradigan skanerlash hujumlari.
- Zararli paketni yuboradigan va turli xil kirish va chiqish yo‘llari bilan xavfsizlik nazoratini chetlab o‘tadigan assimetrik marshrutlash.
- Ma’lumotlar bazasi tarkibini zararli bajariladigan fayllar bilan almashtiradigan hujumlar.
- Muayyan protokolga (ICMP, TCP, ARP va boshqalar) qaratilgan maxsus protokolga xos hujumlar.
- DDoS hujumi kabi tarmoqni haddan tashqari yuklaydigan tirbandlik buzilishi[3].

Suqulib kirishlarni aniqlash tizimi(IDS) anomaliyani aniqlagandan so‘ng, tizim muammoni belgilaydi va signal beradi. Ogohlantirish audit jurnalidagi oddiy eslatmadan IT administratoriga yuborilgan shoshilinch xabargacha bo‘lishi mumkin. Keyin jamoa muammoni bartaraf qiladi va muammoning asosiy sababini aniqlaydi[2].

Suqulib kirisharni aniqlash tizimlarining turlari qanday?

Xavfsizlik guruhi ularni o‘rnatgan joyga qarab suqulib kirishlarni aniqlash tizimi(IDS)ni asosiy ikkita turga ajratadi:

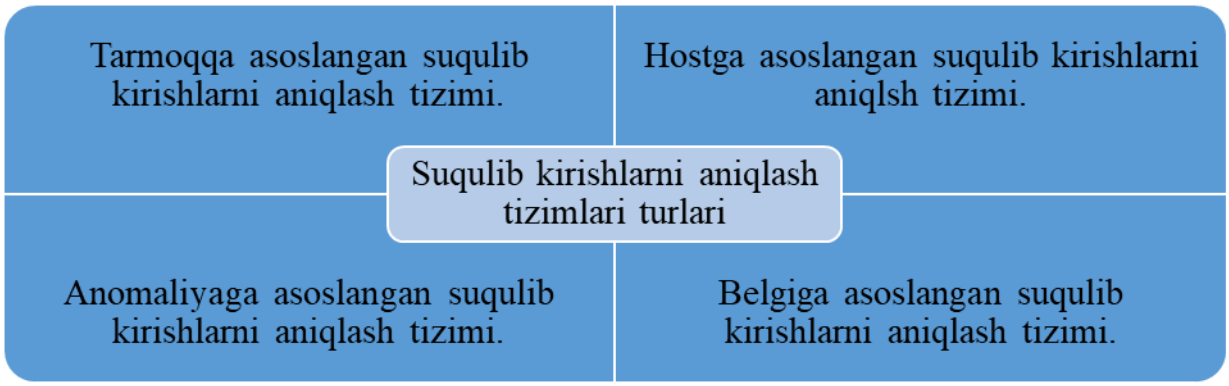
- Tarmoqqa asoslangan suqulib kirishlarni aniqlash tizimi(NIDS).
- Xostga asoslangan suqulib kirishlarni aniqlash tizimi(HIDS).

Suqulib kirishlarni aniqlash tizimi(IDS) shubhali faoliyatni aniqlash usuli bizga ikkita toifani aniqlash imkonini beradi:

- Belgiga asoslangan hujumni aniqlash tizimi (SIDS).
- Anomaliyaga asoslangan hujumni aniqlash tizimi (AIDS).

Foydalanish holati va byudjetga qarab, NIDS yoki HIDS ni o‘rnatish yoki ikkala asosiy suqulib kirisharni aniqlash tizimlari**(**IDS) turiga tayanish mumkin. Xuddi shu narsa aniqlash modellari uchun ham amal qiladi, chunki ko‘plab jamoalar belgiga asoslangan suqulib kirishlarni aniqlash tizimlari(SIDS) va anomaliyaga asoslangan suqulib kirishlarni aniqlash tizimlari(AIDS) imkoniyatlariga ega gibrid tizimni o‘rnatadilar.

Strategiyani aniqlashdan oldin, suqulib kirishlarni aniqlash tizimlari(IDS) turlari o‘rtasidagi farqlarni va ular bir-birini qanday to‘ldirishini tushunish kerak. To‘rtta asosiy suqulib kirishlarni aniqlash tizimlari(IDS) turining har birini, ularning ijobiy va salbiy tomonlarini va qachon foydalanishni ko‘rib chiqamiz.



3-rasm. Suqulib kirishlarni aniqlash tizimlari turlari[2]

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. J. Kevric, S. Jukic, and A. Subasi, “An effective combining classifier approach using tree algorithms for network intrusion detection,” Neural Computing and Applications, pp. 1-8, 2016.
2. https://phoenixnap.com/blog/intrusion-detection-system.
3. https://phoenixnap.com/blog/types-of-firewalls.
4. K. Shafi, and A.A. Hussein, “Evaluation of an adaptive genetic-based signature extraction system for network intrusion detection,” Pattern Analysis and Applications, vol. 16, no. 4, pp. 549-566, 2013.

RAQAMLI TAHDIDLAR ZAMONASI: PHISHING, RANSOMWARE, VA DDOS HUJUMLARINING TAHLILI

Islomov Dostonbek Uktamjon o‘g‘li
TATU Nurafshon filiali, “Axborot texnologiyalari” kafedrasi assistenti.
https://doi.org/10.5281/zenodo.15734403

Kiberjinoyat – bu kompyuterlar yoki internet orqali amalga oshiriladigan noqonuniy harakatlar bo‘lib, ular tarmoqlarga hujum qilish, ma’lumotlarni o‘g‘irlash yoki firibgarlik qilishga qaratilgan. Bunga ruxsatsiz tizimga kirish, identifikatsiya o‘g‘irligi va onlayn firibgarlik kabi faoliyatlar kiradi.

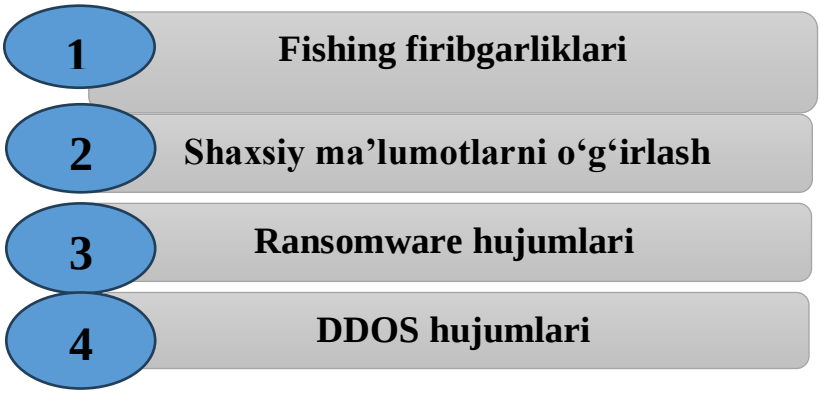
Kiberjinoyat birinchi marta 1970-yillarda raqamli texnologiyalardan zararli yoki noqonuniy maqsadlarda foydalanish sifatida tan olingan. U rivojlanib, hozirda global muammoga aylangan bo‘lib, ko‘plab zararli faoliyatlarni o‘z ichiga oladi. Yakka kiberjinoyatlardan tortib, guruh kiberjinoyatlar jamiyatda chegarasiz epidemiyaga aylandi. Kiberjinoyatchilar psixologik manipulyatsiya, phishing va zararli dasturlarni qo‘llab, shaxslar va tashkilotlarni ekspluatatsiya qilishadi, bu esa moliyaviy yo‘qotishlarga va biznes faoliyatlarining buzilishiga olib keladi. Kriptovalyutalar, dark web va murakkab firibgarliklar va kiberxavfsizlik mutaxassislarining yetishmasligi ko‘plab muammolar tug‘diradi.

Ushbu tahdidlar hech qanday bir demografik yoki sanoat bilan cheklanmaydi. Hato fikrlovchi shaxslardan tortib, ko‘p millatli kompaniyalar va hatto hukumatlargacha, hech kim xavfsiz emas. Kiberjinoyat darajasi o‘sib bormoqda va bizning xavfsizlik, shaxsiy hayotimiz va turmush tarzimizga tahdid solmoqda. Aslida, statistika 2023-yildan 2028-yilgacha bo‘lgan davrda Kiberjinoyatning taxminiy narxi 5.7 trillion AQSh dollariga (69.94% o‘sish) oshib, 2028-yilda 13.82 trillion AQSh dollariga yetishini prognoz qilmoqda. Kiberjinoyat tobora ko‘proq va murakkab bo‘lib, yangi taktika va katta xarajatlar jamoat va xususiy sektorlarga butun dunyo bo‘ylab ta’sir ko‘rsatmoqda. Shuning uchun kiberjinoyatlarni tergov qilish bugungi kunda moliyaviy yo‘qotishlarni kamaytirish uchun har qachongidan ham muhimroq[1].

Kiberjinoyat turlari kiberjinoyatning eng keng tarqalgan turlarini tushunish uni yengish uchun muhimdir. Keling, eng ko‘p uchraydigan turlarga nazar solaylik: phishing firibgarliklari, identifikatsiya o‘g‘irligi, ransomware hujumlari va DDOS.

Ushbu ro‘yxat to‘liq emas, lekin u kiberjinoyatning asosiy turlarini qamrab oladi.

Kiberjinoyatlarning asosiy turlari.



1.1-rasm. Kiberjinoyatlarning asosiy turlari keltirilgan.

Phishing firibgarliklari. Kiberjinoyatning eng keng tarqalgan turlaridan biridir. Ushbu firibgarliklar soxta elektron pochta xabarlari yoki xabarlarni o‘z ichiga oladi, ular o‘ljalarini shaxsiy yoki korporativ ma’lumotlarni oshkor qilishga undaydi. Kiberjinoyatchilar foydalanuvchilarni maxfiy ma’lumotlarni, masalan, kirish ma’lumotlarini va kredit karta raqamlarini oshkor qilishga aldash uchun ijtimoiy muhandislikdan foydalanadilar.

Shaxsiy ma’lumotlarni o‘g‘irlash jiddiy kiberjinoyat hisoblanadi. Bu kiberjinoyatchilar sizning tranzaksiya ma’lumotlaringiz kabi shaxsiy ma’lumotlaringizni qo‘lga kiritib, ruxsatsiz tranzaksiyalar amalga oshirishi yoki boshqa firibgarlik harakatlarini sodir etishidir. Kiberjinoyatchilar o‘g‘irlangan shaxsiy ma’lumotlardan noqonuniy operatsiyalar va boshqa firibgarliklar uchun foydalanadilar[1].

Shaxsiy ma’lumotlarni o‘g‘irlashning oqibatlari juda katta bo‘lishi mumkin. Ba’zi salbiy ta’sirlari quyidagilar:

- bank hisob raqamlaridan tushunarsiz yechimlar.
- kredit kartalar bo‘yicha tushunarsiz to‘lovlar.
- ruhiy tushkunlik.
- moliyaviy yo‘qotishlar.
- huquqiy muammolar.

Tasdiqlangan ma’lumotlar buzilishlarining 63% zaif, standart yoki o‘g‘irlangan parollar bilan bog‘liq. Recorded Future ning Identity Intelligence texnologiyasi shaxsiy ma’lumotlar bilan bog‘liq tahdidlarni tezroq aniqlash va bartaraf etish orqali akkauntlarni egallab olishning oldini olishga yordam beradi. Ushbu yechim chuqur kontekst, soddalashtirilgan va integratsiyalashgan ish jarayonlari orqali xavfsizlikni oshirishga yordam beradi[2].

Ransomware hujumlari – bu zararli dasturiy ta’minot turi bo‘lib, kompyuter tarmoqlarini ekspluatatsiya qilib, jabirlanuvchilarni fayllarini shifrlaydi va ularga kirishni to‘sib qo‘yadi. Ushbu blokirovkani ochish uchun jinoyatchilar to‘lov talab qiladilar. Bunday kiberjinoyatlar natijasida ma’lumotlar buzilishi mumkin, va jabirlanuvchilarni o‘z fayllari yoki tizimlariga kirishni tiklash uchun to‘lov qilishga majbur bo‘ladilar.

So‘nggi Splunk hisobotiga ko‘ra, ransomware hujumiga uchragan tashkilotlarning 43% ma’lumotlari yoki tizimlari jinoyatchilar tomonidan garov sifatida ushlab turilgan.

Ransomware odatda phishing (firibgarlik) xatlari yoki drive-by downloading (avtomatik zararli yuklab olish) orqali tarqaladi. U tizimga kirgandan so‘ng, fayllarni shifrlaydi va ularni tiklash uchun ko‘pincha kriptovalyutada to‘lov talab qiladi.

Bugungi kunda ransomware tahdidini tushunish va unga qarshi oldindan choralar ko‘rish har qachongidan ham muhimroq.

Ransomware — bu sizning ma’lumotlaringizga to‘g‘ridan-to‘g‘ri tahdid bo‘lib, bitta hujum bilan biznesingizni to‘xtatib qo‘yishi mumkin. Ushbu qo‘llanma, bu hujumlarning qanday ishlashini, kimlar xavf ostida ekanligini va bu kiberxavfni to‘xtatish uchun nima qilishingiz kerakligini tushuntirish uchun murakkablikni soddalashtiradi.

TheRecord ma’lumotlariga ko‘ra, 2024-yil iyunida ransomware guruhlari o‘zlarining extortion saytlarida 450 qurbonni ro‘yxatga oldilar, bu aprel oyidagi 328 qurbonlardan oshib ketdi va 2023-yil iyulidagi 484 hujum rekordiga yaqinlashdi. LockBit ushbu hujumlarning uchdan biridan ko‘prog‘iga javobgar edi, ammo mutaxassislar ba’zi da’volarning haqiqiyligiga shubha qilishmoqda.

2024-yil mart oyining oxiriga borib, davlat va mahalliy hukumatlarga qarshi 54 ta ransomware hujumi ommaviy ravishda xabar qilindi, voqealar yil boshida tezlashdi. Fevral va

mart oylarida eng ko‘p hujumlar qayd etildi, 20 dan ortiq turli guruhlar mahalliy hukumatlarni maqsad qilib oldilar[3].

Kiberhujumlar soni va murakkabligi doimiy ravishda ortib bormoqda, ayni paytda tashkilotlarning tizimlari tobora murakkablashmoqda. Xavfsizlik jamoalari, har doimgidek, stressni his qilmoqda. Ammo 2023-yilgi xavfsizlik holati tadqiqotimizning ajablanarli natijasi shundaki, biz tezlik bilan ularga yetib bora olmayapmiz degan javob bergan respondentlar soni kamaygan.

Bu hujumlarning sabablari turlicha bo‘lib, moliyaviy foyda, siyosiy bayonotlar yoki shaxsiy nizolar kabi maqsadlarni o‘z ichiga oladi. Internetning doimiy ravishda o‘sib borishi bilan, DDOS hujumlarining soni va kuchi oshib bormoqda, bu esa tashkilotlar va bizneslar uchun global miqyosda doimiy tahdid yaratmoqda[4].

DDoS threat report for 2024 Q1

2024-yil 1-chorak asosiy xulosalari 2024 yilning birinchi choragidan olingan asosiy xulosalar quyidagilarni o‘z ichiga oladi:

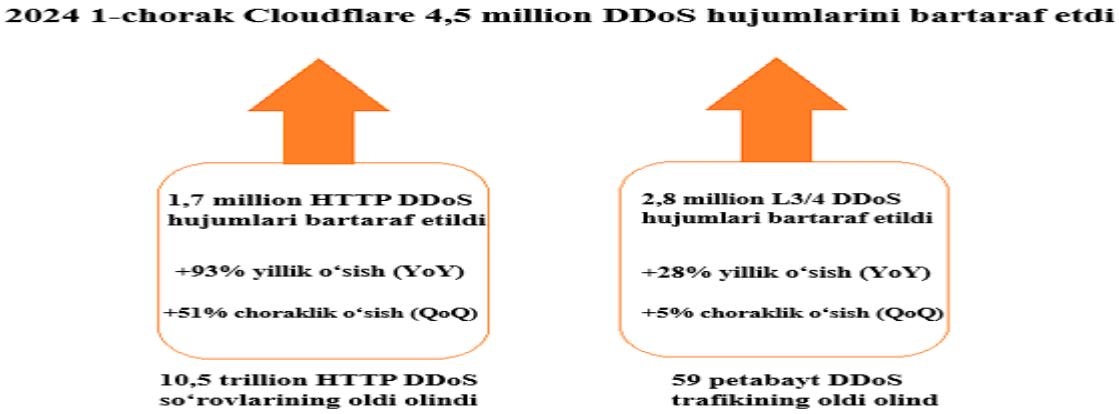
2024-yil katta boshladi. Cloudflare himoya tizimlari birinchi chorakda avtomatik ravishda 4,5 million DDoS hujumini bartaraf etdi — bu o‘tgan yilga nisbatan (YoY) 50% oshishni bildiradi.

DNS asosidagi DDoS hujumlari YoY 80% ga oshdi va eng ko‘p uchraydigan hujum vektorlaridan biri bo‘lib qolmoqda.

Shvetsiyaga NATO alyansiga qabul qilinishi ortidan DDoS hujumlari 466% ga o‘sdi, bu esa 2023-yilda Finlyandiyaning NATOga qo‘shilishi paytida kuzatilgan naqshga o‘xshaydi.

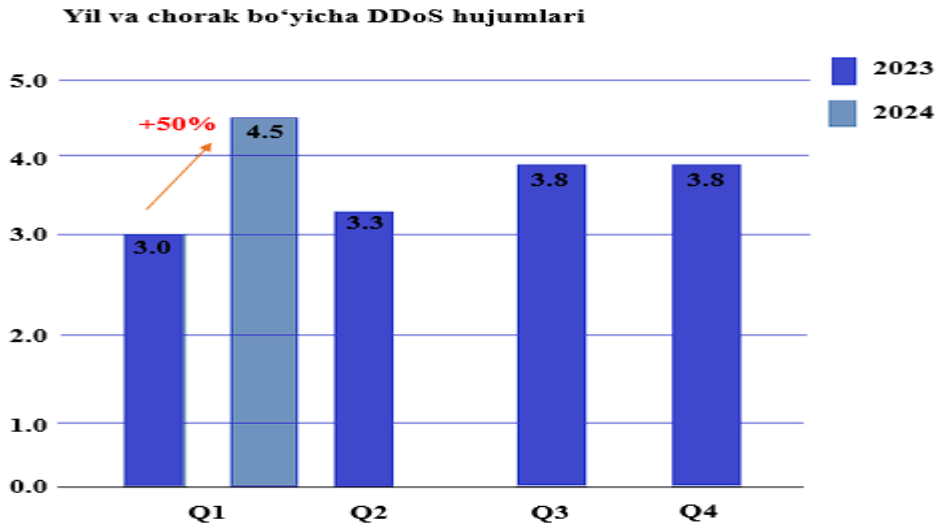
Biz 2024-yilning birinchi choragini tugatdik va allaqachon avtomatlashtirilgan himoya tizimlarimiz 4,5 million DDoS hujumini bartaraf etdi bu 2023-yil davomida bartaraf etgan barcha DDoS hujumlarimizning 32% ni tashkil qiladi.

Hujum turlariga qarab, HTTP DDoS hujumlari YoY 93% ga va chorakdan-chorakka (QoQ) 51% ga oshdi. Tarmoq darajasidagi DDoS hujumlari, ya’ni L3/4 DDoS hujumlari, YoY 28% ga va QoQ 5% ga oshdi[6].



1.2-rasm. 2024-yil Cloudflare 4,5 million DDoS hujumlarini bartaraf etdi.

HTTP DDoS hujumlari va L3/4 DDoS hujumlarining umumiy sonini taqqoslaganda, 2024-yilning birinchi choragida umumiy son YoY 50% ga va QoQ 18% ga oshganini ko‘rishimiz mumkin.



1.3-rasm. Yil va chorak bo‘yicha DDoS hujumlari

Q1 (1-chorak)

- 2023: 3,0 million DDoS hujumlari
- 2024: 4,5 million DDoS hujumlari (+50% o‘sish)

Q2 (2-chorak)

- 2023: 3,3 million DDoS hujumlari

Q3 (3-chorak)

- 2023: 3,8 million DDoS hujumlari

Q4 (4-chorak)

- 2023: 3,8 million DDoS hujumlari

Yil va chorak bo‘yicha DDoS hujumlari:

Umuman olganda, bizning tizimlarimiz birinchi chorakda 10,5 trillion HTTP DDoS hujum so‘rovlarini bartaraf etdi. Bizning tizimlarimiz, shuningdek, 59 petabaytdan ortiq DDoS hujumlari trafigini bartaraf etdi — faqat tarmoq darajasida.

Tarmoq darajasidagi DDoS hujumlari orasida ularning ko‘plari sekundiga 1 terabitdan yuqori tezlikni oshdi — deyarli har hafta. 2024-yilda hozirgacha bartaraf etgan eng katta hujum Mirai-variant botneti tomonidan amalga oshirildi. Ushbu hujum 2 Tbps ga yetib, Cloudflare Magic Transit tomonidan himoya qilingan Osiyo xosting provayderiga qarata qaratilgan edi. Cloudflare tizimlari hujumni avtomatik ravishda aniqladi va bartaraf etdi.

Mirai botneti, o‘zining ulkan DDoS hujumlari bilan mashhur, asosan infektsiyalangan IoT qurilmalaridan iborat edi. U 2016-yilda DNS xizmat ko‘rsatuvchi provayderlarni nishonga olib, AQShda Internetga kirishni sezilarli darajada buzgan edi. Yaqinda sakkiz yil o‘tsa ham, Mirai hujumlari hali ham juda keng tarqalgan. Har 100 HTTP DDoS hujumining to‘rttasi va har 100 L3/4 DDoS hujumining ikkisi Mirai-variant botneti tomonidan amalga oshiriladi. Biz “variant” deb aytamiz, chunki Mirai manba kodi jamoatchilikka taqdim etilgan va yillar davomida asl nusxaning ko‘plab permutatsiyalari yaratilgan[5].

1. https://www.recordedfuture.com/threat-intelligence-101/cyber-hreats/types-of-cybercrime
2. https://www.recordedfuture.com/products/identity-intelligence
3. https://www.recordedfuture.com/threat-intelligence-101/cyber-threats/ ransomware
4. https://www.splunk.com/en_us/pdfs/gated/ebooks/state-of-security-2023.pdf
5. https://blog.cloudflare.com/ddos-threat-report-for-2024-q1/

REAL SEKTORNI DEKARBONIZATSIYA QILISHDA KASBIY TA’LIM VA EKOLOGIK TAFAKKURNI INTEGRATSIYALASHNING MUAMMO VA YECHIMLARI

Isroilova Muhabbat Rustamjon qizi
O‘zMU Iqtisodiyot fakulteti tayanch doktoranti
https://doi.org/10.5281/zenodo.15734418

Bugungi kunda global iqlim o‘zgarishlari va atrof-muhit muammolari fonida sanoat, energetika, transport kabi real sektor tarmoqlarini dekarbonizatsiya qilish dolzarb masalaga aylanmoqda. O‘zbekiston Respublikasi ham bu borada “Yashil iqtisodiyot” ga o‘tish strategiyasini ishlab chiqib, real sektorda karbon chiqindilarini kamaytirishga yo‘naltirilgan islohotlarni boshlagan. Ushbu jarayonlarda mutaxassislar malakasini oshirish va kasbiy ta’lim tizimini ekologik tafakkur bilan integratsiyalash muhim omilga aylanmoqda.

Real sektor tarmoqlarida dekarbonizatsiyaning zarurati shundan iboratki, O‘zbekistonning energetika sektori mamlakatdagi umumiy karbon chiqindilarining asosiy manbai bo‘lib, 2022 yilda elektr energiyasi ishlab chiqarish hajmi 70,3 mlrd kVt-soatga yetgan. Biroq, ushbu ishlab chiqarishning asosiy qismini hali ham an’anaviy yoqilg‘i — gaz va ko‘mir tashkil etadi. Qayta tiklanuvchi energiya manbalarining ulushi esa atigi 3,6 foizni tashkil etmoqda [1] Bu holat energetika va sanoat tarmoqlarida karbon chiqindilarining yuqoriligini, sanoat va energetika tarmoqlarida karbon chiqindilari darajasi yuqoriligini va dekarbonizatsiya strategiyalariga ehtiyoj nihoyatda kuchli ekanligini ko‘rsatadi. Shu nuqtai nazardan qaraganda, real sektorni ekologik jihatdan samarali boshqarish va modernizatsiya qilish uchun zamonaviy bilim va ko‘nikmalarga ega bo‘lgan inson resurslari zarur. Muhandislar, texnik mutaxassislar, servis xodimlari nafaqat texnik bilimlarga, balki ekologik tafakkurga ham ega bo‘lishi lozim. Bu esa kasbiy ta’lim tizimida yangi yondashuvlarni talab etadi — ya’ni ta’lim mazmuniga ekologik barqarorlik, energiya samaradorligi va yashil texnologiyalar bo‘yicha kompetensiyalarni singdirish muhimdir.

Kasbiy ta’lim tizimida ekologik tafakkurni shakllantirish borasida bir qator tizimli muammolar mavjud. Birinchidan, mavjud o‘quv dasturlarining aksariyati ekologik standartlar va zamonaviy texnologiyalarni yetarlicha aks ettirmaydi. Texnikum va kollejlarning ko‘pchiligida asosiy e’tibor an’anaviy issiqlik energiyasi tizimlariga qaratilgan bo‘lib, quyosh, shamol, biogaz va boshqa qayta tiklanuvchi energiya manbalari bo‘yicha chuqur va amaliy bilimlar yetkazilmaydi. Misol uchun, 2023 yilda Toshkent viloyatidagi 14 ta kasb-hunar maktabida o‘tkazilgan monitoring natijalariga ko‘ra, faqat 2 ta muassasada “Yashil texnologiyalar” bo‘yicha maxsus modullar mavjud bo‘lib, qolganlarida bu yo‘nalish umuman yoritilmagan [2].

Ikkinchidan, o‘qituvchilarning ekologik yo‘nalishdagi malakasi past darajada. Aksariyat o‘qituvchilar ushbu sohadagi bilimlarni faqat nazariy jihatdan bilishadi, ammo zamonaviy texnologiyalardan foydalanish bo‘yicha amaliy ko‘nikmaga ega emaslar. Bu holat ta’lim sifatiga bevosita salbiy ta’sir ko‘rsatmoqda. Masalan, “Taraqqiyot va Ta’lim” markazi tomonidan o‘tkazilgan so‘rov natijalariga ko‘ra, kasbiy ta’limdagi o‘qituvchilarning 68 foizi o‘zlarini ekologik fanlar bo‘yicha “yetarlicha tayyor emas” deb hisoblaydi [3].

Uchinchidan, ekologik amaliyot bazalarining mavjud emasligi yoki mavjudlarining texnik jihatdan eskirganligi ta’lim jarayonini faqat nazariy doirada cheklab qo‘yadi. Talabalar

ko‘pincha real sharoitda yashil texnologiyalarni sinovdan o‘tkazish imkoniyatidan mahrum bo‘lib, bu ularning kasbiy tayyorgarligini pasaytiradi. Shuningdek, ko‘plab muassasalarda energiya samarador qurilmalari, chiqindini qayta ishlash tizimlari yoki avtomatlashtirilgan monitoring uskunalari mavjud emas.

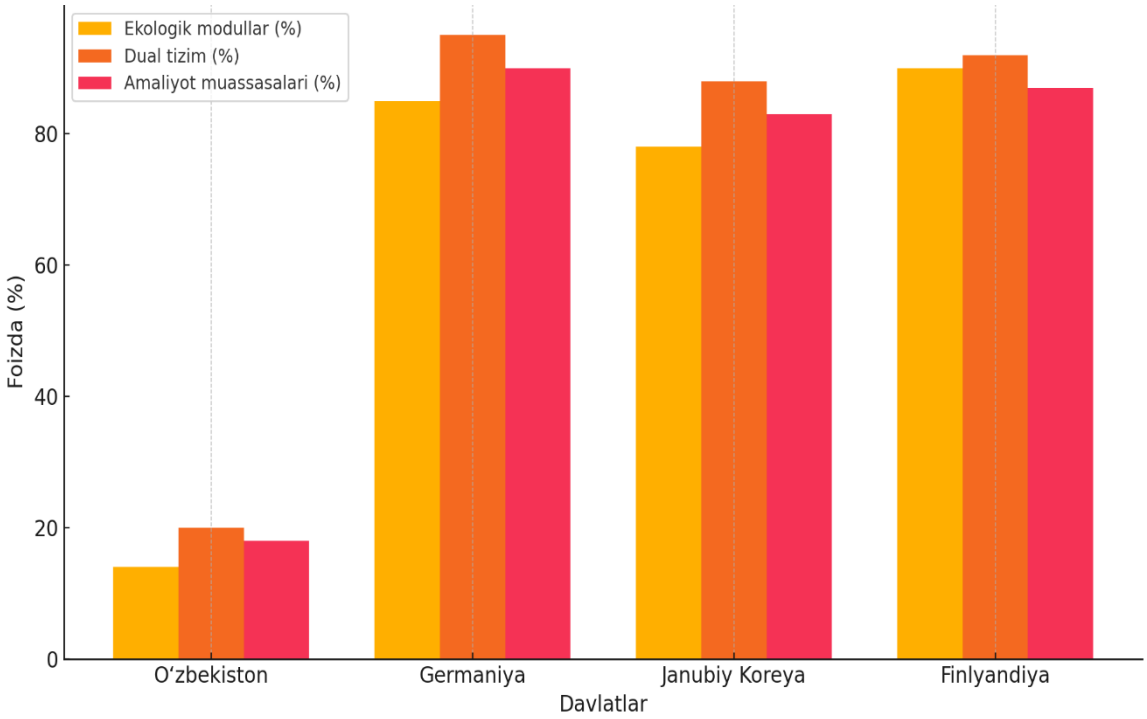
Biz yuqoridagi muammo va kamchiliklarni inobatga olgan holda, quyidagi yechim va takliflarni ilgari surdik:

1. O‘quv dasturlarini yangilash. Kasbiy ta’lim tizimining amaldagi o‘quv rejalari zamonaviy ekologik va texnologik talablarga mos ravishda yangilanishi lozim. “Yashil texnologiyalar”, “Energiya samaradorligi”, “Barqaror ishlab chiqarish”, “Chiqindilarni boshqarish”, “Iqlim o‘zgarishi va iqtisodiyot” kabi fanlarni kiritish orqali o‘quvchilar ekologik tafakkurni amaliy va nazariy jihatdan puxta egallashlari mumkin. Bundan tashqari, mavjud fanlar tarkibida ekologik komponentlar (masalan, energiya tejovchi uskunalardan foydalanish, ekologik xavfsizlik me’yorlari) majburiy tarzda integratsiyalashgan bo‘lishi zarur.

2. O‘qituvchilarni qayta tayyorlash. Kasbiy ta’lim tizimida faoliyat yuritayotgan pedagoglarni zamonaviy ekologik texnologiyalar, yashil energetika, chiqindilarni qayta ishlash, iqlim o‘zgarishi ta’sirlari va ularni boshqarish usullari bo‘yicha malakasini oshirish muhim. Bu jarayonda xalqaro tashkilotlar — masalan, GIZ (Germaniya Xalqaro Hamkorlik Jamg‘armasi), UNEVOC (UNESCO kasbiy ta’lim markazi) tomonidan tashkil etilgan o‘quv seminarlari, malaka oshirish kurslari va onlayn platformalardan samarali foydalanish mumkin. Shuningdek, o‘qituvchilarning mahalliy sanoat korxonalarida stajirovka o‘tashi orqali amaliy ko‘nikmalarini mustahkamlash tavsiya etiladi.

3. Amaliyot bazalarini yaratish. Talabalar uchun zamonaviy ekologik texnologiyalarni sinovdan o‘tkazish imkoniyatini yaratadigan amaliyot bazalari — laboratoriyalar, poligonlar, model korxonalar — tashkil etilishi lozim. Ushbu infratuzilmani shakllantirishda davlat-xususiy sheriklik asosida, masalan, mahalliy quyosh panellari ishlab chiqaruvchi kompaniyalar, chiqindini qayta ishlash zavodlari, ekologik konsalting markazlari bilan hamkorlik qilish maqsadga muvofiqdir. Bunday markazlarda talabalar energiya samarador qurilmalari, ekologik monitoring asboblari, chiqindi tasnifi va qayta ishlash texnologiyalari bilan bevosita tanishib, o‘z kasbiy ko‘nikmalarini real sharoitda mustahkamlash imkoniga ega bo‘ladi.

Xalqaro tajriba shuni ko‘rsatadiki, Germaniya, Janubiy Koreya, Finlyandiya kabi davlatlarda kasbiy ta’limda ekologik kompetensiyalar asosiy tamoyillardan biri sifatida qaraladi. Dual ta’lim tizimi orqali talaba nafaqat nazariy, balki amaliy bilimlarni ishlab chiqarish korxonalarida oladi. Kasbiy ta’lim tizimida ekologik kompetensiyalarni shakllantirish va ularni amaliyotga tatbiq etish bo‘yicha xalqaro darajadagi yondashuvlar turlicha bo‘lsa-da, ularning samaradorlik ko‘rsatkichlari solishtirma tahlil asosida quyidagi grafikda yoritilgan.



1-rasm. Kasbiy ta’lim tizimidagi ekologik integratsiya (solishtirma tahlil) [4]

Ushbu grafikda Germaniya, Janubiy Koreya va Finlyandiya kabi ilg‘or davlatlar bilan O‘zbekiston ko‘rsatkichlari qiyosiy ravishda taqdim etilgan. Unga ko‘ra, O‘zbekistonda ekologik modullar mavjud bo‘lgan kasbiy ta’lim muassasalari atigi 14% ni tashkil etadi, bu esa Finlyandiyadagi 90%, Germaniyadagi 85% va Janubiy Koreyadagi 78% ga nisbatan ancha past ko‘rsatkichdir.

Dual tizim (nazariy ta’lim va ishlab chiqarishdagi amaliyot uyg‘unligi) Germaniyada 95%, Janubiy Koreyada 88% va Finlyandiyada 92% darajada joriy etilgan bo‘lsa, O‘zbekistonda bu ko‘rsatkich atigi 20% ni tashkil etadi. Amaliyot imkoniyati yuqori bo‘lgan muassasalar Germaniyada 90%, Finlyandiyada 87% va Janubiy Koreyada 83% bo‘lsa, O‘zbekistonda bu ko‘rsatkich bor-yo‘g‘i 18% atrofida. Ushbu statistik solishtirma grafik O‘zbekiston kasbiy ta’lim tizimida ekologik integratsiya borasida hali sezilarli orqada ekanligini ko‘rsatadi. Shu bois, xalqaro tajribalarni tahlil qilish va mahalliy sharoitlarga moslab tatbiq etish orqali ushbu tafovutni kamaytirish mumkin.

Germaniya, Janubiy Koreya, Finlyandiya kabi rivojlangan davlatlar kasbiy ta’limda ekologik kompetensiyalarni shakllantirishni ustuvor yo‘nalish sifatida belgilagan. Bu mamlakatlarda ta’lim tizimi real sektor bilan chambarchas bog‘langan bo‘lib, amaliyotga asoslangan yondashuv — ya’ni “dual ta’lim tizimi” keng joriy etilgan. Dual tizimda o‘quvchilar haftaning bir qismini nazariy bilim olishga, qolgan qismini esa bevosita ishlab chiqarish korxonalarida amaliyotga bag‘ishlaydi. Masalan, Germaniyada 2022 yilda faoliyat yuritgan 325 mingdan ortiq korxona kasbiy ta’lim muassasalari bilan hamkorlik qilgan va 1,3 milliondan ortiq o‘quvchi dual tizim orqali tahsil olgan [5]. Bu korxonalarning ko‘pchiligi energetika, avtomobilsozlik, chiqindilarni boshqarish va qayta ishlash sohalarida ekologik innovatsiyalarni ishlab chiqarishga yo‘naltirilgan.

Janubiy Koreyada esa “Green Meister High Schools” (Yashil ustoz maktablari) loyihasi doirasida o‘quvchilar ekologik muhandislik, chiqindilarni qayta ishlash, energiya tejamkor texnologiyalar bo‘yicha maxsus tayyorgarlik ko‘rishmoqda. Maktab bitiruvchilarining 85 foizi real sektor korxonalarida darhol ishga joylashmoqda [6].

Finlyandiyada esa kasbiy ta’limda “Life Cycle Thinking” (Hayot sikli asosida fikrlash) yondashuvi asosida har bir mahsulot yoki xizmatning ekologik izini baholash, uglerod izini kamaytirish, materiallar aylanishini tushunishga qaratilgan amaliy mashg‘ulotlar mavjud. Bu yondashuv orqali nafaqat texnik bilim, balki ekologik qaror qabul qilish kompetensiyasi shakllantiriladi [7].

Mazkur davlatlar tajribasi shuni ko‘rsatadiki, ekologik kompetensiyalarni kasbiy ta’lim tizimiga to‘laqonli integratsiyalash, nafaqat mehnat bozorida talabgir kadrlarni tayyorlaydi, balki mamlakatlarning ekologik xavfsizligini ta’minlashda ham muhim omilga aylanadi. Yuqoridagi tahlillar asosida xulosa qilish mumkinki, real sektorni dekarbonizatsiya qilish jarayoni texnologik islohotlargina emas, balki ta’lim, xususan kasbiy ta’lim tizimidagi tub o‘zgarishlar orqali ham amalga oshirilishi lozim. O‘zbekiston sharoitida yashil iqtisodiyotga o‘tish bo‘yicha belgilangan strategiyalarni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun ekologik kompetensiyalarga ega kadrlar tayyorlash ustuvor vazifa bo‘lishi kerak.

Kasbiy ta’lim muassasalarida ekologik tafakkurni shakllantirish — bu faqat yangi fanlar qo‘shish emas, balki ta’lim tizimini butunlay yangicha fikrlash asosida qayta qurishni anglatadi. O‘quv dasturlarining mazmuni, pedagoglarning malakasi, amaliyot infratuzilmasi, real sektor bilan hamkorlik shakllari — bularning barchasi qayta ko‘rib chiqilishi zarur. Xalqaro tajriba shuni ko‘rsatadiki, amaliyotga yo‘naltirilgan, ekologik bilimlarni kasbiy ko‘nikmalar bilan uyg‘unlashtirgan ta’lim modeli mehnat bozorida yuqori samaradorlikka ega bo‘ladi. Germaniya, Janubiy Koreya va Finlyandiya misolida bu tajriba o‘zini to‘liq oqlagan.

Yuqoridagi fikrlardan kelib chiqib, biz quyidagi fikrga keldik, O‘zbekiston uchun eng maqbul yondashuv — mavjud kasbiy ta’lim tizimini evolyutsion emas, balki innovatsion asosda yangilashdir. Buning uchun xalqaro tajribani mahalliy sharoitga moslashtirish, amaliyotga asoslangan modellarni joriy etish va ta’lim-sanoat integratsiyasini kuchaytirish zarur. Zero, ekologik tafakkurga ega texnik mutaxassis — bu nafaqat kelajak kasbi, balki barqaror rivojlanishning asosiy kalitidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. World Bank. (2023). Uzbekistan: Realizing an Inclusive Green Growth Transition. https://www.worldbank.org/en/results/2023/10/26/uzbekistan-realizing-an-inclusive-green-growth-transition
2. SWITCH-Asia. (2023). Uzbekistan Decarbonization Roadmap. https://www.switch-asia.eu/site/assets/files/3877/decarbonization_roadmap_eng_uz.pdf
3. OECD. (2024). Rethinking Education in the Context of Climate Change. https://one.oecd.org/document/EDU/WKP%282024%2902/en/pdf
4. Mylonas, G., et al. (2019). Using an Educational IoT Lab Kit and Gamification for Energy Awareness in European Schools. arXiv:1909.01625.
5. Fareri, S., et al. (2023). The Energy Worker Profiler. arXiv:2301.09445.
6. Federal Ministry of Education and Research. (2023). Vocational Education and Training in Germany. https://www.bmbf.de/bmbf/en/education/vocational-education-and-training/vocational-education-and-training_node.html
7. Korean Ministry of Environment. (2022). Green Meister High Schools Project Overview. https://eng.me.go.kr/eng/web/index.do?menuId=450

HUMOR AND AI: A MODERN PARTNERSHIP IN THE TEACHING PROCESS

M.D. Mavlyanova
Teacher, Uzbekistan State World Languages University
https://doi.org/10.5281/zenodo.15734426

Abstract. *The article explores the powerful synergy between humor and artificial intelligence (AI) in education. It emphasizes how humor, supported by AI, can foster an inclusive and engaging classroom environment, ultimately enhancing learning outcomes.*

Keywords*: pragmatics, human factor, communication, humor, AI, pedagogy, creativity, digital tools*

Introduction. In today's classrooms, effective teaching goes beyond textbooks and lectures. It's about creating a dynamic and inclusive environment that fosters engagement, understanding, and motivation. One of the most underrated yet powerful tools in a teacher's toolbox is humor. Used thoughtfully, humor can transform the learning experience, strengthen student-teacher relationships, and enhance academic outcomes.

As education evolves in the digital age, artificial intelligence (AI) is becoming an increasingly valuable tool in the classroom. While AI is often associated with automation and data analysis, it also has surprising potential to support teachers' most human elements — humor. The combination of AI and humor represents a modern, creative approach to improving the teaching and learning process.

Methodology. This article employs a qualitative and descriptive methodology, drawing from both theoretical insights and practical experiences in the educational field. The primary objective is to explore how humor, supported by artificial intelligence, can enhance the teaching and learning process. The methodology involves the following components:

1. Literature Review

Relevant academic and pedagogical literature was reviewed to understand the current perspectives on humor in education and the growing role of AI in teaching. Key sources include studies on instructional humor, educational psychology, and the integration of digital tools in classrooms. These references provided a theoretical framework for analyzing the benefits and limitations of humor and AI in education.

2. Practical Observation

Observations were based on the author's teaching experiences at Uzbekistan State World Languages University. Specific classroom practices where humor and AI tools were used were reflected upon, including AI-generated jokes, interactive tasks, and gamified lesson content. These experiences served as case examples illustrating the practical application of the theoretical concepts discussed.

3. Analytical Approach

A thematic analysis was conducted to identify the key benefits of combining humor and AI in education. Themes such as student engagement, cultural sensitivity, creativity, and instructional efficiency were explored. These themes emerged through a comparison of traditional teaching methods with AI-enhanced, humor-driven approaches.

4. Tool Exploration

The article includes references to various AI tools commonly used in education (e.g., ChatGPT, quiz generators, creative writing assistants). The capabilities of these tools to support humorous content creation, customization, and cultural adaptability were considered in light of real classroom use.

5. Pedagogical Reflection

The methodology also incorporates reflective teaching practice, assessing how the integration of humor and AI influences classroom dynamics, student participation, and learning outcomes. This reflection forms the foundation for recommendations and conclusions presented in the article.

By combining theoretical research with firsthand teaching insights, this methodology provides a holistic view of how humor and AI can function as complementary elements in modern pedagogy.

Results and discussion. Humor has been shown to reduce anxiety, increase motivation, and improve retention of information. In particular, it can help students better grasp complex or abstract topics by making them relatable and memorable. For example, a biology teacher might use a pun to explain the difference between mitosis and meiosis, helping students recall the terms more easily during exams.

How AI Can Enhance Humor in Teaching. Teachers can use AI tools — such as ChatGPT, GrammarlyGO, or other generative platforms — to create jokes, funny examples, or humorous analogies that connect directly to their lesson topics. Whether it's a math pun, a historical meme, or a science joke, AI can quickly generate content that makes dry material more engaging.

Example: Teaching algebra? AI might suggest:

"Why did the student do multiplication problems on the floor? Because the teacher told him not to use tables!"

Such light-hearted content, when integrated appropriately, can ease classroom tension and foster a more open atmosphere.

Designing Interactive and Humorous Learning Activities. Creating humorous learning activities is a powerful strategy to reinforce concepts. With AI, teachers can develop:

- Interactive quizzes with funny feedback ("Oops! Even Einstein had bad days!")
- Digital escape rooms that blend jokes with clues
- Gamified platforms that reward creativity and humor
- Roleplays or skits enhanced by AI-generated dialogue

These activities not only make learning more enjoyable but also support deeper understanding by encouraging students to apply knowledge in creative contexts.

Personalization and Cultural Sensitivity in Humor. Humor isn't universal — what's funny to one student may be confusing or even offensive to another. AI tools can analyze audience demographics and suggest humor that is age-appropriate, culturally sensitive, and inclusive. Teachers can use these features to ensure that humor supports, rather than hinders, the learning experience.

In multilingual or multicultural classrooms, for instance, jokes about local idioms or cultural references might not be understood. AI can help reframe these jokes in a universally accessible way.

Saving Time and Boosting Teacher Innovation. Coming up with fresh, humorous content regularly can be exhausting for teachers. AI tools can support educators by offering:

- Quick content suggestions based on lesson plans
- Daily jokes aligned with the curriculum
- Templates for humorous writing assignments or classroom scriptsThis allows teachers to focus more on classroom interaction, feedback, and differentiated instruction — all while keeping their teaching style innovative and engaging.

Encouraging Student Creativity and Humor. Students themselves can use AI tools to generate humorous dialogues, create cartoons, or write parody poems related to class topics. This not only fosters creativity but also develops digital literacy and critical thinking.

Example Assignment:

"Use AI to write a short comedy skit about a historical event, such as the signing of the Declaration of Independence — but set it in a modern coffee shop."

Such exercises improve engagement while deepening understanding through creative storytelling.

Conclusion. Humor is not a distraction — it's a powerful educational tool. When used appropriately, it enhances engagement, builds connections, and helps create a joyful learning experience. As AI becomes more integrated into modern education, it can amplify these benefits by supporting teachers in bringing laughter and creativity into the classroom.

By combining the human touch of humor with the intelligent support of AI, educators can create a learning environment that is not only effective but also deeply enjoyable. The future of education may very well lie in this balance — where data meets delight, and technology complements the timeless value of a good laugh.

REFERENCES

1. Garner, R. L. (2006). Humor in Pedagogy: How Ha-Ha Can Lead to Aha!. College Teaching, 54(1), 177–180.
2. Chou, C. C. (2019). Artificial Intelligence in Education: A Review of the Current Development. The Journal of Educational Technology Development and Exchange.
3. Wanzer, M. B., Frymier, A. B., & Irwin, J. (2010). An Explanation of the Relationship between Instructor Humor and Student Learning: Instructional Humor Processing Theory. Communication Education.
4. Tegmark, M. (2017). Life 3.0: Being Human in the Age of Artificial Intelligence. Penguin Books.

XALQARO CHILDES KORPUSINING O‘ZBEKCHA MUQOBILINI YARATISH

Nafisa Arolova Akbar qizi
ToshDO‘TAU tayanch doktaranti
https://doi.org/10.5281/zenodo.15734430

Annotatsiya. *Ushbu tezisda dunyo miqyosida bolalar nutqini o‘rganishdagi yirik resurslardan biri CHILDES (Child Language Data Exchange System) korpusi haqida so‘z boradi. Uning modeli asosida o‘zbek tilida muqobil korpus yaratishning ilmiy-amaliy asoslarini ishlab chiqish lozim.*

Kalit so‘zlar. *Statistik analiz, korpus, transkripsiya, CHILDES, CHAT, CLAN.*

Abstract. *This thesis discusses the CHILDES (Child Language Data Exchange System) corpus, one of the major resources for the study of children's speech worldwide. Based on its model, it is necessary to develop scientific and practical foundations for creating an alternative corpus in the Uzbek language.*

Keywords. *Statistical analysis, corpus, transcription, CHILDES, CHAT, CLAN.*

Korpus lingvistikasi yutuqlaridan biri CHILDES korpusining yaratilishidir. Ushbu platforma orqali dunyo tillarida bolalarning tabiiy nutqini yig‘ish, grammatik tahlil qilish, transkripsiya qilish mumkin. Bugungi kunda 50 dan ortiq tillarda 1000 dan ortiq bolalarning yozib olingan nutqi jamlangan. Amerikalik psixolingvist Brian MacWhinney 1984-yilda Catherine Snow bilan birgalikda **CHILDES** (Child Language Data Exchange System) – bolalar nutq korpusini yaratgan. Ushbu xalqaro korpus bugungi kunda bolalar nutqini tadqiq qilish bo‘yicha muhim resurs bo‘lib, asosiy maqsadi bolalar nutqini chuqur o‘rganish, tadqiqotchilar o‘rtasida til materialini almashish hisoblanadi. Korpusda audio va video yozuvlar, CHAT formatidagi transkripsiyalar, morfosintaktik tahlillar va ishtirokchilar haqida ma’lumotlar keltirilgan. Hozirda **Talkbank** platformasi tarkibida faoliyat yuritadi. **CHAT (Codes for the Human Analysis of Transcripts) –** maxsus transkripsiya formati bo‘lib, u nutq transkriptlarini kodlash uchun maxsus yaratilgan. CHATda keng qo‘llaniladigan maxsus kodlar mavjud. Ulardan ayrimlari quyidagilar:

xxx – noaniq so‘z yoki tushunarsiz joy
[= so‘z] – parafraza yoki izoh
[!] – hissiy ohang
[//] – o‘z-o‘zini to‘xtatish
& – noto‘g‘ri fonetik shakl
(…) – noaniq segment
[: so‘z] – standart variant
[-] – tushurib qoldirilgan birlik

Ona va bola nutqining transkripsiya qilingan CHAT formatidagi matni bilan tanishaylik. Bu kabi jonli bola nutqini tahlil qilish orqali bola necha yoshida qaysi sintaktik shakllarni o‘zlashtirganini, morfemalarning o‘zlashtirish ket-ketligini aniqlash mumkin. Bundan tashqari bilingv bolalar bir tilga nisbatan ikkinchi tilni qanday tezlikda o‘zlashtiradi yoki nutq nuqsonlari bo‘lgan bolalarning til o‘zlashtirishdagi farqlari qanday kabi savollarga javob beradi.

@Begin
@Participants: CHI Child, MOT Mother
@Languages: uzb
@ID: uzb|child|CHI| | |female| | | Child
@ID: uzb| mother| MOT| | | female| | | Mother

**MOT: Bu nima?*
**CHI: Qush.*
**MOT: Ha, bu qush.*
**CHI: Qush uchdi.*
%mor: n|qush v|uch-di
@End
*Bu yerda *CHI: - bola replikasi, *MOT: - ona replikasi, %mor: - morfologik tahlil.*

CHAT formatidagi fayllarni analiz qilish uchun **CLAN (Computerized Language Analysis)** dasturi yaratilgan. Uning yordamida MLU (Mean Length of Utterance - bolalarning aytgan gaplaridagi so‘z yoki morfemalarning o‘rtacha soni)ni o‘lchash, morfologik va sintaktik tahlil qilish, avtomatik qidiruvni amalga oshirish mumkin.

O‘zbek tilining morfologik boyligi va agglutinativ tuzilmasi uni boshqa tillardan farqlaydi. Shu sababdan CHILDES korpusining o‘zbekcha muqobili yaratilishi zarur. Bu o‘zbek bolalari jonli nutqini kuzatish, ularda til o‘zlashtirish jarayonini chuqurroq tahlil qilish imkoniyatini beradi. Jumladan,

- Grammatik shakllarning bola nutqida qaysi vaqt oralig‘ida paydo bo‘lishi;
- O‘zbek bolalari qanday sintaktik shakllardan foydalanishi;
- So‘z tartibi va gap uzunligini qanday o‘zlashtirishi kabi.

Xulosa qilganimizda, Maktabgacha ta’lim, logopediya, psixolingvistika kabi sohalarda ta’lim olayotgan talabalar CHILDES orqali real tilni tahlil qilishlari mumkin. Bunda bolalarning nutq rivojlanish bosqichlarini o‘rganish, nutq nuqsonlarini tahlil qilish, o‘zlashtirilgan so‘zlarni statistik tahlilini chiqarish mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

6. MacWhinney B. The CHILDES Project: Tools for Analyzing Talk. 2000. Mahwah. NJ: Lawrence Erlbaum Associates
7. Tomasello M. Constructing a Language: A Usage-Based Theory of Language Acquisition. 2003. Cambridge: Harvard University Press.
8. Clark E. First Language Acquisition. 2009. Cambridge University Press.
9. https://childes.talkbank.org
10. https://talkbank.org

BOSHLANG`ICH SINF O`QUVCHILARIGA TARBIYA DARSLARIDA ESTETIK TARBIYA BERISH USULLARI

Nuriddin Kirgizov
Namangan davlat pedagogika instituti boshlang‘ich ta’lim innovatsiyalari kafedrasi (PhD)
https://doi.org/10.5281/zenodo.15734443

Annotasiya. *Maqolada boshlang‘ich sinflarda o‘quvchilarga tarbiya darslarini o‘qitishning maqsad va vazifalar, foydalaniladigan usullar haqida fikr yuritiladi. Ushbu maqolada tarbiya darslarida kommunikativ yondashuv, lug‘at boyligini oshirish, ta’lim texnologiyalarining samaradorligi yoritilgan. Olingan natijalar o‘quvchilarning lingvistik rivojlanishini jadallashtirishga xizmat qiladi va ularning muloqot qilish kompetensiyalarini shakllantirishga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.*

Kalit so‘zlar*: Maktab, boshlang‘ich sinflar, darslarda tarbiya turlaridan unumli foydalanish, o‘qituvchi uslubi, ko‘rgazmalar, tarqatma materiallar, didaktik materiallar va xokazo.*

Аннотация. *В статье рассматриваются цели и задачи преподавания образовательных уроков учащимся начальных классов, используемые методы. В статье освещается коммуникативный подход на образовательных уроках, увеличение словарного запаса, эффективность образовательных технологий. Полученные результаты способствуют ускорению языкового развития учащихся и оказывают положительное влияние на формирование их коммуникативных компетенций.*

Ключевые слова: *Школа, начальные классы, эффективное использование образовательных видов на уроках, стиль учителя, выставки, раздаточный материал, дидактические материалы*

Annotation*. The article discusses the goals and objectives of teaching educational lessons to students in primary grades, the methods used. This article highlights the communicative approach in educational lessons, increasing vocabulary, and the effectiveness of educational technologies. The results obtained serve to accelerate the linguistic development of students and have a positive impact on the formation of their communication competencies.*

Keywords: *School, primary grades, effective use of educational types in lessons, teacher's style, exhibitions, handouts, didactic materials, etc.*

Bugungi kunda bizga ma’lumki har bir pedagog ilk qadam qo‘ygan kunidan boshlab bolalarining tarbiyali, nafosatli, aqlli, mard bo`lishini istaydi. Tarbiya san`atining shunday xususiyati borki, ko`p kishilar uni o`zlariga tanish va tushunarli bir ish deb ba`zi birovlar xatto yengilish deb hisoblaydilar.

Bizning mamlakatimizda bolalarni estetik ruhda tarbiyalashga kerakli hamma shart-sharoitlar mavjuddir. Muzey va teatrlar, kutubxona va klublar, kinoteatr va galeriyalari, takrorlanmas o`tmish obidalari, xullas butun hayot tarzimiz haqiqatan ham - barkamol avlodni estetik ruhda tarbiyalash va kamol toptirishga yordam beradigan asosiy vositalardir.

O`zbekistonda demokratik qoidalar asosida rivojlanayotgan xalq ta`limi, boshlang‘ic sinfdan boshlab o`quvchilarga badiiy va estetik tarbiya berishni, go`zallikni his qilishni tarbiyalash, yuksak estetik did, san’at asarlari, jonajon tabiat va boyligini tushunish hamda

qadrlay bilishga o`rgatishni nazarda tutadi. Shu bilan bir qatorda yosh avlodni vatanimiz va jahon badiiy madaniyatining eng yaxshi namunalaridan zavq olib, estetik tarbiyalash tarbiya fani asosida amalga oshirishi lozim. Estetik tarbiya - o`quvchilarni voqelikdagi, san`atdagi, tabiatdagi, kishilarning ijtimoiy va mehnat munosabatlaridagi, turmushdagi go`zallikni idrok qilish hamda to`g`ri tushunishga o`rgatish, ulaming badiiy didini o‘stirish, go`zallikka muhabbat uyg`otib va hayotiga go`zallikni olib kirish qobiliyatlarini tarbiyalashdir. Tarbiya nazariyasida ikki xil tushuncha mavjud: estetika va badiiy tarbiya tushunchalaridir.

Estetik tarbiya ancha keng ma`noga ega bo`lib, tabiat va jamiyat, mehnatdagi go`zalliklari ideal nuqtai nazardan idrok etishga, shuningdek estetik faoliyatga, voqelikni go‘zallik qonun-qoidalari asosida o`zgartirishga qodir shaxsni tarbiyalashga qaratilgandir.

Estetik rivojlantirsh-bu shaxsning estetik ongi, munosabatlari va estetik faoliyatining vujudga kelishi hamda takomillashuvidan iborat uzoq davom etadigan jarayondir. Bu jarayon yosh va ijtimoiy omillar bilan belgilanadigan turli darajalariga egadir. U shaxsning jamiyat estetik madaniyatini egallab olishga bog`liq bo`lib, turli yo`llar va shakllar yordamida amalga oshiriladi.

U jamiyat estetik madaniyatini turli ma`naviy va moddiy ko`rinishlarda tushunib olishni ta’minlaydi.

Jamiyat va ayrim shaxsning estetik madaniyati tushunchalari mavjud.

Jamiyatning estetik madaniyati deganda insoniyat butun rivojlanish tarixi jarayonida to`plangan moddiy va ma`naviy qadriyatlari majmui tushuniladi. O`quvchi shaxsining estetik madaniyati uning madaniy merosini faol, ijodiy o`zlashtirishi natijasida hosil bo`ladi. Shaxs estetik madaniyatining asosiy tarkibiy qismlari estetik ong ehtiyojlar, munosabatlar va estetik faoliyatlardir.

Estetik ong, estetik idrok, bilim, mulohaza, baxs, estetik idealni qamrab oladi. Estetik ehtiyojlar va munosabatlar esa eng avvalo shaxsning estetik qiziqishlari, didi estetik xissiyotlarida ifodalanadi.

Estetik ong ijtimoiy voqelik, tabiat, san`at bilan bevosita muloqot jarayonida shakllanadigan g`oyalar, nazariyalar, qarashlar, badiiy ta`lim va tarbiya natijasida shakllanadi. Estetik ongning asosini estetik idrok tashkil qiladi. Estetik idrok bu atrof voqelikdagi buyumlar, hodisalaring estetik mohiyatini butun tarkibiy qismlari bilan birgalikda aks ettirish, idrok etilgan narsalar shaxsda mavjud bo‘lgan hissiy va aqliy narsalaring o`zaro aloqasi bilan ifodalanadigan estetik mezonlar bilan qiyoslash jarayonidir.

Estetik idrok go`zallik bilan uchrashganda yuzaga keladi va aniq maqsadga qaratilganligi bilan izohlanadi. To`laqonli estetik idrok estetik tushunchalar va estetik mulohazalari shakllantirish bilan birgalikda sodir bo`ladi.

Estetik baho deganda bu shaxsning muayyan hodisa yoki obrazga insoniyat butun tarixiy rivojlanishi jarayonida hosil qilgan va estetik mulohazalarida ifodalangan estetik qoidalar, g`oyalar bilan qiyoslash asosida baho berish tushuniladi. Estetik baho tevarak- atrof, voqea-hodisalarga, san`at asarlardagi go`zallik yoki qabixlik, daxshatlilik yoki hazil -mutoyibaga moyillik, hazilkashlik kabi kategoriyalarga tayanib, ularing estetik qimmati obrazli aks ettirishning chuqurligi va yaxlitligi, muallif ijodiy usulining yorqinligi va ifodali ekanligi haqidagi fikrlari qamrab oladi. Estetik baho berishda shaxsning ijtimoiy yashash tuzumi, ijtimoiy kelib chiqishi yaqol ko`zga tashlanadi, chunki go`zallik va xunuklik yoki badbasharalik kabi turli ijtimoiy tuzumda turlicha baholanib kelingan. Masalan, yuqori sinflarda adabiyot o`qituvchisi tomonidan o`tkazilgan "bahs" kechasida o`quvchilar taniqli yozuvchi A.Qodiriyning asarlarini

muhokama qilib,yozuvchining roman yozish qobiliyatini baholaydilar. Unda roman yozishning qoidalariga amal qilinganligini qiyoslashi orqali ajratib ko`rsatadilar.

Estetik ideal bu shaxsning tabiat, jamiyat va san`atdagi maqsad tarzida idrok etadigan takomillashgan go`zallik haqidagi ijtimoiy bahosining aks etilishidir. Shunga ko‘ra, estetik idealning muhim belgisi shaxsning dunyoqarash xususiyatiga ko`ra aniqlanadi. Estetik ideal uchun estetik madaniyat hodisasi sifatida faqat uning o`lchovi tarzida emas, balki undovchi tarzidagi ham muhim xususiyat bo`lib qoladi.

Estetik ehtiyoj deb, shaxsning voqelikni estetik jihatdan bilib olishga badiiy faoliyatning aniq bir turiga yoki uning xilma-xil turlariga undovchi subektiv omillariga aytiladi. Estetik ehtiyojlar estetik axborotga ehtiyojni, go`zallik haqidagi fanning rivojlanish qonuniyatlarini chuqurroq bilishga, estetik zavq bergan narsani ko`proq idrok etishga intilishda beo`xshovlikka murosasiz bo`lish va uni butkul yo`qotishga harakat qilishda, aniq bir san`at asari, uning muallifi haqidagi yangiliklarini bilishga intilishda ifodalanadi.

Estetik did shaxsda uning shaxsiy va ijtimoiy xususiyatlarining qo`shilishi natijasida hosil bo`ladigan murakkab hodisadir. Did o`z tabiatiga ko`ra faqat shaxsga oid ammo shaxs ijtimoiy munosabatlar majmui bo`lganligi uchun, u estetik baholash mezoni bo`lib xizmat qiluvchi ham subektiv, ham obektiv me`yorlarini o`zida birlashtiradi. Estetik did ob`ektiv estetik o`lchovdir, go`zallik va xunuklikka, ko`tarinkilik va tubanlikka baho berishni subektiv egallaganlikda ifodalanadi. Baho, buyum yoki hodisaning estetik mohiyatini egallash jarayoniga taalluqli bo`lib, did esa shaxsning buyum yoki hodisaga nisbatan estetik munosabat bildirish turida ifodalanadi. Estetik did estetik axborotlar oqimi, estetik va ahloqiy normalar yig`indisi orqali shakllanadi va shaxsning buyum, hodisalarga estetik baho berishda yaqqol namoyon bo`ladi.

Estetik tuyg`u bu shaxsning buyum yoki hodisaga estetik baho berish munosabatlarini subektiv boshdan kechirishdir. Estetik tuyg`u o`quvchining mazkur buyumning shakli, rangi va mazmunidan ma`naviy lazzatlanishda yoki aksincha nafradanishda ifodalanadi. Estetik his-tuyg`u inson aql-zakovatiga ko`ra mazmunli, murakkab, chuqur va xilma-xil bo`ladi. Estetik his-tuvg`u, chuqur va barqaror estetik qiziqishlarini hosil qilishi mumkin.

O`quvchida estetik idrok, bilim, mulohazalar, baho, ideal, his-tuyg`u, qiziqish, ehtiyoj va estetik faoliyatga kirishadi, estetik did birligi, uni estetik faol bo`lishga, o`z faoliyatini namoyon qilishga tayyorlaydi. U asta-sekin tevarak-atrofni go`zallik qonunlari asosida o`zgartirishga, go`zallik yaratishga harakat qiladi, chunki inson go`zallikni nafaqat mushohada etadi, balki uni yaratadi ham. Estetik jihatdan tarbiyalangan odam hayotni go`zal qilishga intiladi, estetik tomondan faol bo`ladi. Uning estetik faolligi hayotda go`zallik yaratishda egallangan estetik ko`nikmalarida: chiroyli, bejirim kiyinishda, madaniy muomalasida, o`zini tuta bilishida, oila va ishda estetik muhitni yaratishda namoyon bo`ladi.

O`quvchilarda voqelikka, estetik munosabat hamda badiiy did qanday mazmunda shakllanishi rivojlanayotgan mustaqil O`zbekiston uchun alohida ahamiyatga ega. Shu tufayli pedagoglar o`quvchilar uchun O` zbekiston hayotining muhim hodisalarini aks ettiradigan, ularni g`oyaviy taibiyalaydigan hamda ularga estetik ta`sir ko`rsatadigan san`at asarlarini tanlab olishlari va bolalaring estetik faoliyatini jamiyat taraqqiyoti, hayoti bilan bog`lash lozim.

O`quvchilarni estetik tarbiyalashda izchillik qoidasi o`quvchining estetik madaniyati, zamonaviy san`atining o`tmish san`ati, an`analar va estetik tarbiyaning ilg`or nazariyalari bilan aloqada bo‘lishini taqozo qiladi.

O`zbek xalqi o`tmishdagi boy milliy, madaniy merosga, badiiy boyliklarga san`atiga egadir. O`quvchilarda unga nisbatan hurmat va ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo`lishni

tarbiyalash hamda tarbiya jarayonida ularni butun badiiy ijodiyotining eng ilg`or tomonlarining o`rganishga undash zarur.

O`quv va ijodiy faoliyatning birga qo`shib olib borilishi u yoki bu o`quvchi vazifasining hal qilish darajasiga ko‘ra turlicha bo`lishi mumkin: o`quv materiali qanchalik kam o`zlashtirilgan bo`lsa, ijodiylik ham shunchahk oddiy bo`lishi va aksincha o`quv materiali qanchalik ko`p va yaxshi o`zlashtirilgan bo`lsa, unda ijodiy faoliyatdan shunchalik kengroq foydalanish ya`ni ijod qilish keng qirrali bo`lishi mumkin. O`quvchining estetik rivojlantirishning asosiy yo`li uning mustaqil badiiy faoliyati va ijodkorligini shakllantirishdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Mirziyoyev Shavkat Miromonovich. Yangi O‘zbekiston strategiyasi.-Toshkent, 2021. -458 b.
2. Safo Matjon. Kitob o‘qishni bilasizmi?. Toshkent: O‘qituvchi nashriyoti, 1993.
3. PIRLS 2021 Assessment Framework. Ina V.S. Mullis, Michael O. Martin. International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College. 2019. www.timssandpirls.bc.edu.
4. Abdullayeva B.S, Xaydarova M.X, Tursunova M.B. Boshlang‘ich ta’limda tarbiya fani. Darslik. T;2022-yil.
5. Abdullaveva Sh. Umumiy pedagogika. O‘quv qo‘llanma. -T; O‘qituvchi 2021-yil.
6. Salayeva M.S Umumiy pedagogika. Darslik.-T;"Nodirabegim", 2021-yil 598- b
7. Ismatova Nargiza va boshqalar. Tarbiya 1,2,3,4. Darslik. G‘ afur G‘ulom nomidagi nashriyot-marbaa ijodiy uyi;Toshkent-2022
8. Sarsenbayeva R.M. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. O‘quv qo‘llanma.-T;2019.
9. Daxkanov M.U. Tarbiyaviy ishlar metodikasi.O‘quv qo‘llanma.-T;2019.
10. Abdurahimova R.A. Kichik maktab yoshidagi o‘quvchilarning ma'naviy axloqiy tarbiyasi asoslari.Monografiya.-T; 2016.
11. Ihmuxamedov R. AbduqodirovA. Tarbiyada innovatsion texnalogiyalar.-T;2010.
12. R.A.Mavlonova, N.H.Raxmonqulova. Pedagogika nazariyasi va tarixi. Darslik. T; Fan va texnologiyalar. 2010-yil

GUMANITAR VA IJTIMOIY-IQTISODIY FANLARNI O‘QITISH SIFATINI OSHIRISHDA INNOVATSION ASOSLAR

Nurullayev Hojiakbar Azamat o‘g‘li[1], Yoqubjonova Aziza Oybek qizi[2]
[1]Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti talabasi, [2]Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti talabasi
https://doi.org/10.5281/zenodo.15734452

Annotatsiya. *Ushbu maqolada gumanitar va ijtimoiy-iqtisodiy fanlarni o‘qitishda innovatsion yondashuvlarning o‘rni va ahamiyati tahlil qilinadi. Ta’lim jarayonida interfaol metodlar, raqamli platformalar va loyiha asosida o‘qitishning samaradorligi ko‘rib chiqiladi. Innovatsion usullar talabaning mustaqil fikrlash, tanqidiy tahlil qilish qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi. Shuningdek, O‘zbekiston oliy ta’lim tizimida innovatsiyalarni joriy etish va ularning zamonaviy talablar bilan uyg‘unligi ko‘rsatib o‘tiladi.*

Kalit so‘zlar*: Innovatsion yondashuv, interfaol metodlar, gumanitar fanlar, ijtimoiy-iqtisodiy fanlar, raqamli ta’lim platformalari, mustaqil fikrlash, kredit-modul tizimi, ta’lim sifati.*

Аннотация. *В данной статье анализируется роль и значение инновационных подходов в преподавании гуманитарных и социально-экономических наук. Рассматривается эффективность интерактивных методов, цифровых платформ и обучения на основе проектов в образовательном процессе. Инновационные методы способствуют развитию у студентов навыков самостоятельного мышления и критического анализа. Также обсуждается внедрение инноваций в систему высшего образования Узбекистана и их соответствие современным требованиям.*

Ключевые слова: *Инновационный подход, интерактивные методы, гуманитарные науки, социально-экономические науки, цифровые образовательные платформы, самостоятельное мышление, кредитно-модульная система, качество образования.*

Abstract*. This article analyzes the role and significance of innovative approaches in teaching humanities and socio-economic sciences. The effectiveness of interactive methods, digital platforms, and project-based learning in the educational process is examined. Innovative methods help develop students' independent thinking and critical analysis skills. Additionally, the introduction of innovations in the higher education system of Uzbekistan and their alignment with modern requirements are discussed.*

Keywords*: Innovative approach, interactive methods, humanities, socio-economic sciences, digital learning platforms, independent thinking, credit-modular system, quality of education.*

Gumanitar va ijtimoiy-iqtisodiy fanlarni o‘qitishda innovatsion yondashuvlarning joriy etilishi ta’lim sifatini oshirishda muhim ahamiyatga ega. Bu fanlar nafaqat nazariy bilimlarni yetkazib berishga qaratilgan, balki talabalarni hayotga tayyorlash, ularning jamiyatdagi o‘rni va roli haqidagi tushunchalarini kengaytirishga xizmat qiladi. Shu sababli, an’anaviy ma’ruza uslublaridan tashqari, interfaol va talaba markazlashtirilgan metodlardan foydalanish o‘quv jarayonining samaradorligini oshiradi. Innovatsion metodlar talabaning mustaqil fikrlash va tanqidiy tahlil qilish qobiliyatlarini rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi, bu esa nafaqat

o‘zlashtirilayotgan fan mazmunini chuqur anglash, balki amaliyotga tatbiq etish imkonini ham beradi.

Innovatsion yondashuvlar qatoriga loyiha asosida o‘qitish, vaziyatli tahlil, rolli o‘yinlar va gamifikatsiya kiradi. Shuningdek, raqamli ta’lim platformalaridan foydalanish, masalan, Google Classroom, Moodle, Kahoot, Quizlet va boshqa interaktiv vositalar ta’lim jarayonini yanada qiziqarli va samarali qiladi. Ushbu platformalar yordamida o‘qituvchilar talabalarning bilim darajasini doimiy ravishda kuzatib borishlari, baholashlari va individual yondashuvni amalga oshirishlari mumkin. Pandemiya davrida ushbu texnologiyalar ta’lim jarayonining uzluksizligini ta’minlashda katta imkoniyat yaratdi, bu esa gibrid va masofaviy ta’lim shakllarining keng qo‘llanilishiga olib keldi. Bugungi kunda ta’limda yuz berayotgan islohotlar, ayniqsa, gumanitar va ijtimoiy-iqtisodiy fanlar sohasida yangi pedagogik yondashuvlarga ehtiyojni oshirmoqda. Zero, bu fanlar jamiyatning ma’naviy, madaniy va iqtisodiy taraqqiyotiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Shu sababli, ta’lim jarayonida faqat bilim berish bilan cheklanmasdan, balki talabalarni mustaqil fikrlashga, muloqotga tayyorlash, turli ijtimoiy masalalarga ongli yondashishni shakllantirish muhim hisoblanadi. Innovatsion yondashuvlar, masalan, jamoaviy loyiha ishlari, guruhli muhokamalar, real hayotiy vaziyatlar asosida topshiriqlar (case study), rolli o‘yinlar va zamonaviy interaktiv platformalardan foydalanish, darslarning sifati va talabaning darsga bo‘lgan qiziqishini oshiradi. Shu orqali ta’lim jarayoni jonlanadi, talabalar esa o‘z bilimini mustahkamlabgina qolmay, uni amaliyotda qo‘llashni o‘rganadi. Innovatsiyalarni samarali joriy etish o‘qituvchidan ham o‘z ustida ishlashni, zamonaviy texnologiyalardan foydalanishni va darsga yangicha yondashishni talab qiladi. Har bir fan mazmunini zamon talablari bilan uyg‘unlashtirish orqali nafaqat ta’lim sifati oshadi, balki talabalar zamonaviy jamiyat ehtiyojlariga mos raqobatbardosh kadrlar sifatida shakllanadilar.

Jadval.

Gumanitar va ijtimoiy-iqtisodiy fanlarni o‘qitishda innovatsion yondashuvlarning samaradorligi

Interfaol muloqotli metodlar	Talabalarda tanqidiy va mustaqil fikrlashni rivojlantiradi; shaxsiy nuqtai nazarni ifodalashga undaydi. (UNESCO, 2021)
Raqamli texnologiyalarni o‘qitishga integratsiya	Tarixiy va madaniy tafakkurni zamonaviy kontekstda shakllantiradi, raqamli savodxonlikni oshiradi. (Kozulin, 2003; UNESCO, 2021)
Loyihaviy va muammo asosida o‘qitish	Real ijtimoiy-iqtisodiy vaziyatlarda qaror qabul qilish malakasini shakllantiradi; tadqiqot olib borish ko‘nikmalarini rivojlantiradi. (Fullan, 2013)
Platforma asosida tahlil qilish	Ma’lumotlarni izlash, saralash, statistik tahlil qilish va vizual ifodalash kabi zamonaviy ko‘nikmalarni shakllantiradi. (UNDP, 2022)
Kredit-modul tizimida innovatsion yondashuvlar	O‘quvchi markazli ta’lim, moslashuvchan o‘quv yuklamasi va natijaga yo‘naltirilgan baholash imkoniyatini yaratadi. (UNESCO, 2021; Fullan, 2013)

Manba: UNESCO IBE (2021), UNDP Human Development Report (2022), Fullan (2013), Vygotsky (as cited in Kozulin, 2003)

O‘zbekiston oliy ta’lim tizimida kredit-modul tizimining joriy etilishi ta’limning sifatini oshirishga xizmat qilmoqda. Ushbu tizim fanlararo integratsiya va zamonaviy o‘quv dasturlarini yaratish uchun asos bo‘lib xizmat qiladi. Ta’lim mazmuni, xususan gumanitar va ijtimoiy-iqtisodiy fanlar doirasida, nafaqat mahalliy, balki xalqaro kontekstda ham dolzarb mavzularni o‘z ichiga olishi lozim. Elektron kutubxonalar, multimedia vositalari va xorijiy adabiyotlar ta’limni yanada boyitadi, talabalarni zamonaviy bilimlar bilan ta’minlaydi.

Innovatsion ta’lim yondashuvlari BMTning Barqaror Rivojlanish Maqsadlari, xususan 4-maqsad – sifatli ta’lim bilan uzviy bog‘liqdir. Bu yondashuvlar orqali talabalar nafaqat o‘qitilayotgan fanlarni chuqur o‘zlashtiradilar, balki global fuqarolik, ekologik ong va ijtimoiy adolat kabi zamonaviy qadriyatlarni ham qabul qilishadi. Interfaol va innovatsion ta’lim muhiti talabalarni hamkorlikda ishlashga, axborotlarni tahlil qilishga va muloqotda faol bo‘lishga o‘rgatadi. Bu esa ularning kelajakdagi professional faoliyatida va shaxsiy rivojlanishida muhim rol o‘ynaydi. O‘zbekistonning yetakchi oliy ta’lim muassasalari, jumladan Toshkent Davlat Sharqshunoslik Universiteti, Jahon Iqtisodiyoti va Diplomatiya Universiteti, Toshkent Davlat Yuridik Universiteti kabi o‘quv yurtlarida innovatsion metodlar keng joriy etilmoqda. Bu muassasalarda ilmiy loyihalar, talabalar forumi, simpoziumlar va debatlar o‘tkazilib, o‘quv jarayoni amaliyot bilan uyg‘unlashtirilmoqda. Bugungi kunda axborotga asoslangan global jamiyatda gumanitar va ijtimoiy-iqtisodiy fanlarni zamonaviy texnologiyalar yordamida o‘qitish nafaqat dolzarb, balki zaruriy holga kelmoqda. Ayniqsa, bu fanlarda mustaqil izlanish, manbalarni tanqidiy tahlil qilish va ijtimoiy muammolarga kompleks yondashuv zarurligi innovatsion metodlarning qo‘llanilishini taqozo etadi. O‘quvchilarning faolligini oshirish, ularni akademik muhitda erkin fikrlash va bahs-munozaraga jalb etish orqali o‘qitish sifati yuqori bosqichga ko‘tariladi. Shuningdek, o‘zaro interaktiv muloqot va ko‘nikmalarni shakllantirish orqali nafaqat kasbiy, balki shaxsiy rivojlanish ham rag‘batlantiriladi. Natijada, talabalar faqat nazariy bilimga ega bo‘lib qolmay, balki o‘z fikrini aniq va asosli ifoda etish, jamoada ishlash va muammolarni yechish ko‘nikmalarini ham rivojlantirmoqdalar. Shu tarzda innovatsion yondashuvlar ta’lim sifatini oshirish bilan birga, yoshlarni jamiyat va global darajada raqobatbardosh shaxslar sifatida shakllantirishga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Islomova, D. (2021). Innovatsion ta'lim texnologiyalari va ularning ta'lim sifatiga ta’siri. Tashkent: O‘zbekiston Milliy Universiteti nashriyoti.
2. Tursunov, O. (2020). Pedagogik jarayonda interfaol metodlar va ularning samaradorligi. Toshkent: Fan va Texnologiya nashriyoti.
3. Rasulov, S. (2019). Raqamli ta’lim platformalari va ularning milliy ta’lim tizimidagi roli. Tashkent: O‘zbekiston Respublikasi Ta’lim vazirligi.
4. Alimova, N. (2022). Gumanitar fanlarni o‘qitishda innovatsion yondashuvlar. Toshkent: Toshkent davlat pedagogika universiteti nashriyoti.
5. Karimov, J. (2018). O‘zbekiston maktablarida zamonaviy ta’lim metodlari. Tashkent: Sharq nashriyoti.
6. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) (2021). Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives. UNESCO Publishing. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444

7. United Nations Development Programme (UNDP) Uzbekistan (2020). Human Development Report Uzbekistan https://www.uz.undp.org/content/uzbekistan/en/home/library/human-development-report-2020.html
8. United Nations Children's Fund (UNICEF) Uzbekistan (2022). Annual Report on Education and Child Development. https://www.unicef.org/uzbekistan/reports
9. United Nations Office for Disaster Risk Reduction (UNDRR) (2021). Global Education and Disaster Risk Reduction Report https://www.undrr.org/publication/global-education-and-disaster-risk-reduction-report
10. United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific (UNESCAP) (2019). Harnessing ICT for Sustainable Development in Asia and the Pacific. https://www.unescap.org/resources/harnessing-ict-sustainable-development-asia-and-pacific

DIREKTORNING BOSHQARUV USLUBLARI VA PEDAGOGLAR BILAN MUNOSABATLAR SIFATI

Oktyabrova Sojida Oybek qizi[1], Gaynazarova Gulbaxor Abdullayevna PhD[2]
[1]magistrant, Toshkent shahridagi Puchon Universiteti, [2]dotsent, Toshkent shahridagi Puchon Universiteti
https://doi.org/10.5281/zenodo.15734462

Annotatsiya. *Ushbu tadqiqotda maktabgacha ta’lim tashkiloti direktori tomonidan qo‘llaniladigan boshqaruv uslublari va bu uslublarning pedagogik jamoa bilan o‘zaro munosabatlarga ta’siri o‘rganiladi. Boshqaruv uslublari – demokratik, avtoritar va liberallik tamoyillari doirasida tahlil qilinib, har birining o‘ziga xos xususiyatlari va pedagoglar faoliyatiga ta’sir darajasi aniqlanadi. Shuningdek, tadqiqotda direktorning yetakchilik sifati, muloqot madaniyati, qaror qabul qilishda jamoaning ishtirokini ta’minlash kabi jihatlar pedagoglar motivatsiyasi, ish muhitining psixologik barqarorligi va ta’lim sifatiga qanday ta’sir qilishi ko‘rsatib beriladi. Tahlillar asosida samarali boshqaruv uchun direktordan faqat ma’muriy nazorat emas, balki ijtimoiy-psixologik yondashuvlar, jamoa bilan sog‘lom muloqot olib borish, muammolarni birgalikda hal etish qobiliyatlari talab etilishi ta’kidlanadi. Tadqiqot tajriba va ilmiy adabiyotlarga tayangan holda direktor va pedagoglar o‘rtasidagi sog‘lom munosabatlar samarador ta’lim muhitini shakllantirishdagi rolini ochib beradi.*

Kalit so‘zlar. *direktor, boshqaruv uslubi, pedagog, demokratik yondashuv, yetakchilik, muloqot madaniyati, motivatsiya, psixologik muhit, ta’lim sifati, jamoaviy qaror qabul qilish.*

Аннотация. *В данном исследовании рассматриваются стили управления, используемые директором дошкольной образовательной организации, и влияние этих стилей на взаимоотношения с педагогическим коллективом. Анализируются стили управления в рамках принципов демократизма, авторитаризма и либерализма, определяются специфические особенности каждого и степень влияния на деятельность педагогов. В исследовании также показано, как такие аспекты, как лидерские качества директора, культура общения, обеспечение участия коллектива в принятии решений, влияют на мотивацию педагогов, психологическую устойчивость рабочей среды и качество образования. На основе анализа подчеркивается, что эффективное управление требует не только административного контроля со стороны директора, но и социально-психологических подходов, здорового общения с коллективом, навыков совместного решения проблем. В исследовании на основе опыта и научной литературы раскрывается роль здоровых взаимоотношений директора и педагогов в формировании эффективной образовательной среды.*

Ключевые слова: *руководитель, стиль управления, педагог, демократический подход, лидерство, культура общения, мотивация, психологическая среда, качество образования, коллективное принятие решений.*

Abstract. *This study examines the management styles used by the director of a preschool educational organization and the impact of these styles on the relationship with the pedagogical team. Management styles are analyzed within the framework of the principles of democratic, authoritarian and liberalism, and the specific characteristics of each and the degree of influence on the activities of teachers are determined. The study also shows how aspects such as the*

director's leadership quality, communication culture, and ensuring the participation of the team in decision-making affect the motivation of teachers, the psychological stability of the work environment, and the quality of education. Based on the analysis, it is emphasized that effective management requires not only administrative control from the director, but also socio-psychological approaches, healthy communication with the team, and joint problem-solving skills. The study, based on experience and scientific literature, reveals the role of healthy relationships between the director and teachers in forming an effective educational environment.

Keywords: *director, management style, teacher, democratic approach, leadership, culture of communication, motivation, psychological environment, quality of education, collective decision-making.*

Maktabgacha ta’lim muassasasida direktorning boshqaruv uslubi ta’lim jarayonining sifatiga, pedagogik jamoaning motivatsiyasiga va umumiy muhitning barqarorligiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. O‘zbekiston Respublikasida ta’lim tizimini isloh qilishga qaratilgan qator muhim hujjatlar, jumladan, “Maktabgacha ta’lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ–3261-sonli Prezident qarori asosida maktabgacha ta’lim muassasalarini boshqarish faoliyatini takomillashtirish dolzarb vazifa etib belgilandi. Ushbu qaror asosida boshqaruvda samaradorlik, mas’uliyat, jamoaviylik va pedagoglarning kasbiy rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash tamoyillari ilgari surildi.[1]

Direktorning boshqaruv uslublari odatda uch asosiy turga ajratiladi: avtoritar (buyruqbozlik), demokratik (ishtirokchilikka asoslangan) va liberal (erkinlikka yo‘naltirilgan). Har bir uslubning o‘ziga xos ijobiy va salbiy tomonlari mavjud bo‘lib, ular maktabgacha ta’lim muassasasining tashkiliy madaniyati, jamoa psixologik muhitiga turlicha ta’sir ko‘rsatadi.

O‘zbekistonlik pedagogika olimi N.A. Karimovaning ta’kidlashicha, demokratik boshqaruv uslubi ta’lim muassasasida pedagoglarning fikri va takliflarini inobatga olish, ularni qaror qabul qilish jarayoniga jalb etish orqali jamoaning ichki birdamligini oshiradi va ijodiy yondashuvni rag‘batlantiradi.[2] Bu fikr G‘arbiy olimlar tomonidan ham qo‘llab-quvvatlanadi. Masalan, amerikalik pedagogik yetakchi K. Lewin boshqaruv uslublarini ijtimoiy psixologik kontekstda tahlil qilib, demokratik yondashuv o‘zaro ishonch va ochiq muloqot asosida muvaffaqiyatli jamoaviy muhit yaratishini asoslagan.[3]

Avtoritar boshqaruv esa, odatda, yuqori darajada nazorat, tartib va qat’iylikni ta’minlasa-da, pedagoglarning tashabbuskorligini kamaytiradi va ijodiy salohiyatni cheklaydi. Bu uslub qisqa muddatli maqsadlarga erishishda foydali bo‘lishi mumkin, biroq uzoq muddatda jamoaning motivatsiyasi va mustaqil fikrlashi zaiflashishiga olib keladi. Liberal boshqaruv uslubi esa ko‘proq pedagoglarga erkinlik beradi, lekin u noto‘g‘ri qo‘llanilganda rahbarlik mas’uliyatining zaiflashishiga, jamoa nazoratining susayishiga olib kelishi mumkin.[4]

2022-yil 28-yanvarda qabul qilingan “Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi 2022–2026-yillar”da ta’lim tizimini modernizatsiya qilish, boshqaruv tizimiga zamonaviy yondashuvlarni joriy etish va mas’uliyatli rahbarlik madaniyatini shakllantirish ustuvor yo‘nalishlardan biri etib belgilandi. Strategiyada ta’kidlanganidek, har bir rahbar ijtimoiy-psixologik muhitni sog‘lomlashtirishga mas’ul bo‘lib, pedagoglar bilan ochiq va samimiy muloqotni yo‘lga qo‘yishi lozim.

Jahon tajribasiga murojaat qilsak, Finlyandiya va Yaponiya ta’lim boshqaruvida demokratik yondashuv ustuvor hisoblanadi. Bu davlatlarda ta’lim muassasasi rahbarining

vazifasi faqat nazorat qilish emas, balki pedagoglar salohiyatini rivojlantirish, jamoani yo‘naltirish, rag‘batlantirish va jamoaviy qarorlar asosida harakat qilishdan iboratdir.[5]

Bundan kelib chiqadiki, zamonaviy maktabgacha ta’lim muassasasi direktori nafaqat boshqaruvchi, balki pedagogik yetakchi, murabbiy va koordinator bo‘lishi lozim. U jamoaning har bir a’zosini qadrlay oladigan, ularning takliflariga ochiq bo‘lgan, tanqidiy fikrlashga imkon beradigan rahbar sifatida faoliyat yuritishi zarur.

Tadqiqotda keltirilgan tahlillar asosida aytish mumkinki, samarali boshqaruv uslubi faqatgina buyruq va ko‘rsatmalar asosida emas, balki tushunish, tinglash, ishonch bildirish va ijtimoiy-psixologik qo‘llab-quvvatlash orqali shakllanadi. Bu holat nafaqat pedagoglarning ish unumdorligiga, balki tarbiyalanayotgan bolalarning sifatli ta’lim olishiga ham xizmat qiladi. Shu bois, rahbarlarning boshqaruv madaniyatini oshirish, ularni kommunikativ va psixologik ko‘nikmalar bilan ta’minlash davlat ta’lim siyosatining muhim tarkibiy qismiga aylanishi zarur.

Maktabgacha ta’lim tashkilotida samarali faoliyat yuritishning eng muhim omillaridan biri bu – direktor va pedagogik jamoa o‘rtasidagi sog‘lom muloqot va o‘zaro ishonchga asoslangan munosabatlardir. Ta’lim muassasasidagi ichki iqlim, ishchanlik muhiti, xodimlarning kasbiy o‘sishi va hatto bolalarning ta’lim sifati bevosita rahbar va pedagoglar o‘rtasidagi kommunikatsion sifatga bog‘liq.[6]

O‘zbekiston Respublikasining 2021-yil 6-noyabrdagi “Ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi”da pedagoglar faoliyatini baholashda ularning kasbiy o‘sishini rag‘batlantirish, erkin fikrlashga sharoit yaratish, ijtimoiy muloqotni yaxshilash zarurligi alohida ta’kidlangan. Ushbu yondashuvlar pedagoglarni ortiqcha byurokratik bosimdan holi etib, rahbar bilan ochiq va teng asosdagi muloqotni kuchaytiradi.

Quyidagi jadval orqali pedagoglar munosabatlariga rahbarlik uslubining qanday ta’sir ko‘rsatishini ko‘rib chiqamiz:

1-jadval

Pedagoglar munosabatlariga rahbarlik uslubining qanday ta’sir ko‘rsatishi

Boshqaruv uslubi	Pedagog bilan muloqot xususiyati	Munosabat sifati	Natija
Avtoritar	Buyruq asosida, biryoqlama	Rasmiy, cheklangan	Pedagoglar ishtiroksiz, tashabbussiz, ish muhitida sovuqlik
Demokratik	O‘zaro muloqot, maslahatga asoslangan	Ishonchli, jamoaviylik kuchli	Pedagoglar faol, ijobiy muhit, yangilikka ochiqlik
Liberal	Erkinlik asosida, aralashuv kam	Beqaror, mas’uliyat noaniq	Nazorat sust, faoliyatda tartibsizlik, ayrim pedagoglar passiv

Jadvaldan ko‘rinib turibdiki, demokratik boshqaruv uslubi eng samarali va barqaror ta’sir ko‘rsatuvchi model hisoblanadi. Bu uslubda rahbar pedagogni eshitadi, uning fikrini qadrlaydi, muammolarni birgalikda hal qilishga intiladi. Bunday muhitda pedagoglar o‘zlarini qadrlangan shaxs sifatida his qiladilar, ularning tashabbuslari e’tiborsiz qolmaydi.

O‘zbek olimlaridan M.T. Nurmatov pedagogik jamoaning psixologik tayyorligini oshirishda rahbarning samimiyligi va ishonchli aloqani yo‘lga qo‘yish borasidagi rolini alohida urg‘ulaydi. U rahbarning “tinglovchi” emas, “eshituvchi” bo‘lishini ta’lim tizimida islohotlarning samaradorligi uchun zarur deb hisoblaydi. Bu fikr YUNESKO ekspertlari tomonidan olib borilgan 2020-yilgi global ta’lim hisobotida ham qo‘llab-quvvatlanadi. Unda

aytilishicha, ta’lim rahbarlarining muloqot madaniyati yuqori bo‘lgan muassasalarda o‘qituvchilar almashinuvi darajasi past va kasbiy barqarorlik yuqori bo‘ladi.

Muloqot sifati nafaqat so‘z orqali, balki xatti-harakat, e’tibor, rag‘bat va tanqid orqali ham namoyon bo‘ladi. Samarali rahbar pedagogning muammosini eshitibgina qolmay, uni hal qilish bo‘yicha imkon qadar sharoit yaratadi, kerak bo‘lsa, maslahat beradi yoki zarur resurslarni taqdim etadi. Bu holat har bir pedagogni jamoaning teng a’zosi sifatida his qilishiga olib keladi.[7]

Shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” farmoni doirasida ilgari surilgan tashabbuslardan biri – rahbarlar va pedagoglar o‘rtasida “mutanosib va sog‘lom ijtimoiy-psixologik muhit” yaratishga yo‘naltirilgan treninglar joriy qilish edi. Bunda har bir maktabgacha ta’lim tashkilotida muloqot, etika va jamoaviy hamkorlik bo‘yicha o‘quv mashg‘ulotlari o‘tkazilishi ko‘zda tutilgan.

Umumiy qilib aytganda, zamonaviy boshqaruv tizimi direktorning faqat buyruq beruvchi emas, balki hamkorlik qiluvchi, eshituvchi, ishonch uyg‘otuvchi va ruhlantiruvchi shaxs bo‘lishini talab qiladi. Shunday yondashuv pedagoglar o‘rtasida ijobiy munosabatlarni shakllantirib, jamoaviylik tamoyillarini mustahkamlashga xizmat qiladi. O‘z navbatida, bu o‘zgarishlar bolalarning ta’lim sifatiga bevosita ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Shu sababli, pedagoglar bilan ishlash madaniyati va muloqot sifati har qanday boshqaruv tizimining muhim ko‘rsatkichi hisoblanadi.

XULOSA

Mazkur tadqiqotda maktabgacha ta’lim tashkilotlari rahbari — direktorning boshqaruv uslublari va ularning pedagoglar bilan o‘zaro munosabatlar sifati bilan bog‘liq jihatlari chuqur tahlil qilindi. Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, boshqaruv uslubi rahbarlik faoliyatining yurak urishidir. Avtoritar, demokratik va liberal uslublar ichida ayniqsa demokratik boshqaruv samaradorligi yuqori bo‘lib, u pedagoglar bilan o‘zaro hurmat, ishonch va jamoaviylik ruhini shakllantirishga xizmat qiladi. Bu yondashuv jamoada sog‘lom psixologik muhit, ochiq muloqot va ijodiy tashabbusni rag‘batlantiradi.

Pedagoglarning kasbiy o‘sishi, motivatsiyasi va ta’lim sifati bevosita rahbarning muloqot madaniyati, yetakchilik qobiliyati va qaror qabul qilishdagi yondashuviga bog‘liqdir.

Tadqiqotda keltirilgan fikrlar, ilmiy qarashlar va amaliy tajribalar bir jihatni aniq ko‘rsatdi: rahbar-pedagog munosabatlari samarali tashkil etilmas ekan, maktabgacha ta’lim tizimida islohotlarning to‘liq natijadorligi ta’minlanmaydi. Shu bois, direktorlar faoliyatida insoniylik, ochiqlik, ishonch va kasbiy madaniyat ustuvor bo‘lishi zarur. Faqatgina mana shu tamoyillar asosida barqaror, samarali va insonparvar ta’lim muhitini shakllantirish mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O‘zbekiston Respublikasi qonunchilik ma’lumotlar milliy bazasi(lex.uz).
2. Yaqub o‘g‘li, Y. I. (2025). TALIMDA BOSHQARUV JARAYONLARINI OPTIMALLASHTIRISH. *PEDAGOGIK ISLOHOTLAR VA ULARNING YECHIMLARI*, *12*(02), 202-204.
3. Abdugapparovna, M. D. (2025). ZAMONAVIY BOSHQARUV YONDASHUVLARI ASOSIDA MAKTABGACHA TA’LIM RAHBARLARI KASBIY FAOLIYATINI OPTIMALLASHTIRISH. *YANGI O ‘ZBEKISTON, YANGI TADQIQOTLAR JURNALI*, *2*(7), 344-350.

4. Berdiyorova, N. (2024). MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI BOSHQARUV USULLARI. *Nordic_Press*, *2*(0002).
5. Burns, M. S., Donovan, M. S., & Bowman, B. T. (Eds.). (2001). *Eager to learn: Educating our preschoolers*. National Academies Press.
6. Saracho, O. N., & Spodek, B. (Eds.). (2013). *Handbook of research on the education of young children* (p. 462). New York, NY: Routledge.
7. Morrison, G. S., & Brunson, M. N. (1988). *Early childhood education today*. Columbus, Ohio: Merrill Publishing Company.
8. Keengwe, J., & Onchwari, G. (2009). Technology and early childhood education: A technology integration professional development model for practicing teachers. *Early Childhood Education Journal*, *37*, 209-218.
9. Sheridan, S., Williams, P., Sandberg, A., & Vuorinen, T. (2011). Preschool teaching in Sweden–a profession in change. *Educational research*, *53*(4), 415-437.

O‘ZBEKISTONDA YOSHLAR TURIZMINI RIVOJLANTIRISH YO‘LLARI

Olimjonova Sehriyo Muzaffar qizi
Namangan davlat universiteti
https://doi.org/10.5281/zenodo.15734475

Annotatsiya. *Ushbu maqolada O‘zbekistonda yoshlar turizmini rivojlantirish va istiqbollari tahlil qilinadi. Yoshlar turizmi nafaqat iqtisodiy, balki ijtimoiy-ma’naviy taraqqiyotda ham muhim o‘rin tutadi. Tadqiqot davomida yoshlar turizmiga oid milliy va xalqaro tajribalar, mavjud muammolar va ularni hal etish bo‘yicha takliflar o‘rganildi. Xususan, moliyaviy imkoniyatlar, servis sifati, axborot ta’minoti va ta’lim-turizm integratsiyasi kabi yo‘nalishlarga alohida e’tibor qaratildi. Xulosa sifatida, yoshlar turizmini barqaror rivojlantirish uchun davlat tomonidan subsidiyalar, raqamli xizmatlar, byudjet mehmonxonalar va rag‘bat tizimlari joriy etilishi zarurligi asoslab berildi.*

Kalit so‘zlar*; yoshlar turizmi, ichki turizm, raqamli xizmatlar, ta’lim va turizm integratsiyasi, davlat dasturlari, xalqaro tajriba, turizm infratuzilmasi.*

Kirish

Bugungi globallashuv sharoitida turizm sohasi nafaqat iqtisodiy, balki ijtimoiy-madaniy taraqqiyotning muhim omili sifatida e’tirof etilmoqda. Ayniqsa, yoshlar auditoriyasining sayohatga bo‘lgan ehtiyoji, ularning bilim va dunyoqarashini kengaytirish, madaniy merosga bo‘lgan hurmatini oshirishda muhim o‘rin tutadi. O‘zbekistonda yoshlar turizmi sohasini rivojlantirish masalasi oxirgi yillarda davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri bo‘lib qolmoqda. Prezident Sh.M. Mirziyoyev tomonidan ilgari surilgan “Yangi O‘zbekiston”[1] g‘oyasi doirasida yosh avlodga milliy o‘zlikni anglash, vatanparvarlik, tarixiy-madaniy merosga hurmatni targ‘ib qilishning samarali vositasi sifatida turizmning imkoniyatlaridan keng foydalanilmoqda. Shu bilan birga, sohada mavjud muammolar — infratuzilma, servis sifati, moliyaviy imkoniyatlar va axborot tanqisligi yoshlar turizmining salohiyatini to‘liq ro‘yobga chiqarishga to‘sqinlik qilmoqda. Mazkur maqolada yoshlar turizmining holati, xorijiy tajriba, mavjud muammolar va ularni bartaraf etish yo‘llari ilmiy jihatdan tahlil qilinadi.

Adabiyotlar sharhi.

So‘nggi yillarda O‘zbekistonda yoshlar turizmi bo‘yicha bir qator ilmiy tadqiqotlar olib borilgan. Jumladan, Tursunov B. (2022) yoshlar turizmini rivojlantirishda davlat dasturlarining roli haqida fikr bildirgan. A. Qodirova (2023) yoshlar turizmiga oid raqamli platformalarning samaradorligini baholagan. O‘zbekiston Respublikasi Turizm qo‘mitasi ma’lumotlariga ko‘ra, so‘nggi uch yilda 150 mingdan ortiq yoshlar ichki sayohatlarda ishtirok etgan.

Xalqaro manbalarda esa yoshlar turizmi ijtimoiy innovatsiya sifatida tahlil qilinadi. UNWTO (2022) ma’lumotlariga ko‘ra, dunyodagi sayohatchilarning qariyb 23 foizini 15–30 yoshdagi yoshlar tashkil etadi. OECD (2023)[2] yoshlar turizmida subsidiyalar, davlat yordami va

[1] Mirziyoyev Sh.M. Yangi O‘zbekiston – taraqqiyot va islohotlar yo‘li. – T.: O‘zbekiston, 2022.

[2]OECD. Youth and Tourism: Stimulating Inclusive Growth. – Paris: OECD Reports, 2023.

ekologik dasturlarning o‘rni haqida batafsil tahlil bergan. Evropa Ittifoqining “DiscoverEU” dasturi (European Commission, 2022) yoshlar uchun sayohat orqali ta’limni targ‘ib qilish tajribasini yaratgan. Ushbu adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, yoshlar turizmini rivojlantirish uchun tizimli davlat siyosati, raqamli xizmatlar, ta’lim-turizm integratsiyasi va moliyaviy yengilliklar muhim omillardir.

Tadqiqotlar metodologiyasi.

Mazkur tadqiqotda quyidagi ilmiy metodlardan foydalanildi. Tahlil va sintez usuli milliy va xorijiy tajribalarni solishtirish asosida o‘zbek modeli uchun mos yo‘nalishlar ishlab chiqildi. Induktiv usul mavjud faktlardan umumiy nazariy natijalar chiqarishga harakat qilindi. Kontent tahlil davlat qarorlari, O‘zbekiston Respublikasi Turizm qo‘mitasi va UNWTO hisobotlari asosida dolzarb muammolar tahlil qilindi. Tadqiqot materiali sifatida O‘zbekiston Turizm qo‘mitasining 2020–2024-yillardagi ma’lumotlari, UNWTO va OECD hisobotlari, shuningdek, statistikalar tahlil qilindi.

Tahlil va natijalar muhokamasi.

O‘zbekistonda yoshlar turizmini rivojlantirshga to‘sqinlik qilayotgan asosiy muammolar quyidagilardan iborat.

Narx siyosati va moliyaviy to‘siqlar: So‘rovnomalarda qatnashgan talabalar va o‘quvchilarning 68 foizi sayohatga chiqolmasligining asosiy sababi sifatida moddiy imkoniyatlarning yetishmasligini ko‘rsatgan. Axborot tanqisligi: Respondentlarning 54 foizi yoshlar uchun mavjud turlar va imkoniyatlar haqida yetarli ma’lumotga ega emasligini bildirgan. Servis sifati va xavfsizlik: 46 foiz ishtirokchi transport va yashash joylarida xavfsizlik va qulaylik darajasi pastligini qayd etgan.

Xulosa

Yoshlar turizmi O‘zbekistonning ijtimoiy, madaniy va iqtisodiy rivojlanishida muhim o‘rin egallaydi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, mamlakatda ushbu yo‘nalish bo‘yicha qator tashabbuslar amalga oshirilayotgan bo‘lsa-da, ularni tizimli ravishda takomillashtirish zarur. Xususan, yoshlarning sayohatga bo‘lgan qiziqishi yuqori bo‘lsa-da, moliyaviy imkoniyatlarning cheklanganligi, servis infratuzilmasining yetarli emasligi, raqamli axborot xizmatlarining past darajada bo‘lishi kabi muammolar mavjud**.** O‘zbekistonda yoshlar turizmini barqaror va tizimli yo‘lga qo‘yish uchun ilmiy-amaliy asos bo‘lib xizmat qilishi mumkin. Turizm sohasi rivojining zamonaviy bosqichida aynan yosh avlodni milliy madaniyat, tarix va ijtimoiy ong asosida tarbiyalashda turizm kuchli vosita sifatida namoyon bo‘lishi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O‘zbekiston – taraqqiyot va islohotlar yo‘li. – T.: O‘zbekiston, 2022.
2. O‘zbekiston Respublikasi Turizm qo‘mitasi. “Yoshlar turizmini rivojlantirishga doir chora-tadbirlar” bo‘yicha hisobot. – Toshkent, 2023.
3. Tursunov B. O‘zbekistonda yoshlar turizmini rivojlantirishda davlat siyosati. // “Turizm: nazariya va amaliyot” jurnali, 2022, №2, B. 25–29.
4. Qodirova A. Raqamli texnologiyalar va yoshlar turizmi: imkoniyatlar va istiqbollar. // “Innovatsion rivojlanish” jurnali, 2023, №1, B. 14–19.

TARJIMASHUNOSLIKDAGI GLOBAL MUAMMOLAR: REALIYALAR, IBORALAR VA TARJIMONNING BETARAFLIGI

Oymamatova Nilufar
“Ipak yo‘li” turizm va madaniy meros xalqaro universiteti 1-kurs talabasi
https://doi.org/10.5281/zenodo.15734490

Annotatsiya. *Ushbu maqolada tarjimashunoslikdagi global muammolardan biri bo‘lgan realiya so‘zlarni to‘g‘ri tarjima qilish, tarjima jarayonida tarjimonning betarafligi hamda iboralarni to‘g‘ri talqin qilish kabi muammolar o‘rganiladi. Har bir muammo uchun misollar keltirilib, tahlil qilinadi.*

Kalit so‘zlar: *tarjimashunoslik; realiya; betaraflik; tarjimon; iboralar; tarjima jarayoni; madaniyat; tarjima metodlari.*

Аннотация. *В данной статье рассматриваются глобальные проблемы перевода, такие как правильный перевод реальных слов, нейтралитет переводчика в процессе перевода и правильная интерпретация идиом. Для каждой проблемы приведены примеры и проведен их анализ.*

Ключевые слова: *переводоведение; реалии; нейтралитет; переводчик; идиомы; процесс перевода; культура; методы перевода.*

Abstract. *This article explores global issues in translation studies, such as the correct translation of realia words, the neutrality of the translator in the translation process, and the accurate interpretation of idioms. Examples are provided for each issue, followed by an analysis.*

Keywords: *translation studies; realia; neutrality; translator; idioms; translation process; culture; translation methods.*

Kirish

Globallashuv va axborot almashinuvi zamonida tarjimashunoslik inson hayotining ajralmas qismiga aylangan. Biroq bugungi kunda tarjimondan nafaqat til bilish, balki madaniyatlararo farqlarni chuqur anglash, milliy qadriyatlarni hisobga olish va tarjima jarayonida xolis bo‘lish talab etiladi.Shu jihatdan, tarjima jarayonida uchraydigan ba’zi muammolar, realiya birliklarini to‘g‘ri talqin qilish, iboralar ma’nosini aniq yetkazish hamda tarjimon betarafligini saqlash, alohida e’tiborni talab qiladi.Ushbu maqola ana shu muammolarning mohiyati va amaliy yechimlarini yoritishga qaratiladi.

Asosiy qism

Realiyalarni tarjima qilish muammosi

Realiyalar (lotincha) “real” — “moddiy”, “haqiqiy narsalar” degan ma’noni bildirib, mavhum tushunchalardan farqli ravishda borliqda mavjud narsalarni anglatadi. [Qutbiddinova, 2023: 772] Realiyalar faqat muayyan millat yoki madaniyatga xos bo‘lgan tushuncha, atama, buyum yoki an’analardir. Badiiy tarjimada realiyalarni to‘g‘ri yetkazish tarjimon uchun katta mas’uliyatdir. Tarjimon asl matnga sodiq qolgan holda, o‘quvchiga bu tushunchani tushunarli va tabiiy shaklda yetkazishi kerak. Bu esa ijodiy yondashuv, madaniyatlararo bilim va tarjima strategiyalarini talab qiladi. To‘g‘ri tanlangan uslub esa asarning mazmunini to‘liq anglashga va

o‘quvchining qiziqishini saqlashga xizmat qiladi. Chet el olimlari realiyalarni tarjima qilishda izohli eslatmalar (footnotes), maxsus lug‘atlar (glossary), asosiy matn ichida tushuntirishlar va madaniy moslashtirishlardan foydalanadilar. [Smith, 2023: 24] Shunday bo‘lsa-da, bu usullar ham realiyalar uchun to‘liq yechim bo‘la olmaydi. Masalan, izohli eslatmalar (footnotes) akademik va badiiy tarjimalarda ko‘p qo‘llaniladi, lekin ular matnni o‘qishda chalg‘ituvchi bo‘lishi mumkin. Shunga ko‘ra, ba’zi hollarda izohlar matn ichida (masalan, qavs ichida) beriladi, bu esa matnning uzluksiz o‘qilishiga xalaqit beradi. Lug‘atlar asosan texnik yoki ilmiy matnlar uchun samarali, biroq badiiy asarlar uchun ularning o‘rni cheklangan bo‘lishi mumkin. Madaniy moslashtirish (adaptation) esa ko‘proq kino tarjimalari, bolalar adabiyoti yoki ommaviy axborot vositalarida qo‘llaniladi. Bu yerda asosiy maqsad — o‘quvchiga begona bo‘lgan realiyani o‘ziga yaqinroq tushuncha bilan almashtirish. Biroq bu usul tarjimonning betarafligi va muallifga sadoqat tamoyillariga zid kelishi mumkin. Masalan, “samovar” so‘zini “choynak” deb tarjima qilish o‘quvchi uchun tushunarli bo‘lsa-da, asl realiya ma’nosi yo‘qoladi. Shu bois tarjimon har bir holatda qanday usul tanlash kerakligini aniqlashda quyidagilarga tayanadi:

Maqsadli auditoriya kim?

Matn janri va uslubi qanday?

Madaniyatlararo tafovut darajasi qanday?

Muallif fikricha, tarjimon har bir realiyani tarjima qilishda avtomatik yondashuv emas, balki mantiqiy tahlil va tanqidiy fikrlashga asoslangan qaror qabul qilishi kerak.

Iboralarni tarjima qilish muammosi

Frazeologik iboralarni tarjima qilishda turli olimlar yechimlar taklif qilgan. Ular orasida Mona Baker iboralarning tarjimasiga nisbatan turli strategiyalarni taklif qiladi: ekvivalent ibora topish, erkin tarjima qilish, yoki umuman iborani olib tashlab, umumiy ma’no bilan almashtirish. Uning fikriga ko‘ra: “Agar idiomaning yaqin ekvivalentini topish imkoni bo‘lmasa va uning ma’nosini osonlik bilan izohlab bo‘lmasa, tarjimon uni butunlay tashlab ketishi mumkin.” [Baker, 1992: 72]. Bu yondashuv muammoga yechim taklif qilsa-da, kamchiligi shundaki — iboraning estetikasi, madaniy yuklamasi va emotsional kuchi yo‘qoladi. Shu o‘rinda men shaxsiy fikrimni bildiraman: tarjima jarayonida iborani butunlay olib tashlash, ayniqsa badiiy yoki stilistik jihatdan boy matnlarda, muallif uslubini buzishi mumkin. Tarjimon o‘quvchiga begona bo‘lsa-da, mazmun jihatdan mos keluvchi iborani topishga harakat qilishi kerak. Tarjima nafaqat til, balki ijodiy yondashuv ham talab qilinadigan san’atdir. Boshqa tomondan, Peter Nevmark o‘zining "A textbook of translation" [1988] asarida idiomalarni tarjima qilishning bir nechta asosiy usullarini taklif qiladi. Unga ko‘ra: "Idiomalarning tarjimasi, avvalo, maqsad tilida (target language) unga mos ekvivalentni topa olishga bog‘liqdir. Agar bunday ekvivalent mavjud bo‘lmasa, u holda analog topish, izohlab tarjima qilish (descriptive), yoki so‘zma-so‘z tarjima qilish (calque translation) usullaridan foydalanish mumkin.Shunday qilib, iboralarni tarjima qilishda eng to‘g‘ri yondashuv — kontekst, madaniy fon va o‘quvchi ehtiyojini hisobga olib, mazmuniy jihatdan eng yaqin, tabiiy iborani tanlashdir.

Ingliz tilidagi ibora	**O‘zbek tilidagi tarjima**	**Tarjima usuli**
Poverty is no sin	Kambag‘allik ayb emas	Ekvivalent iborani topish
Every cloud has a silver lining	Har bir yomonlikda bir hayr bor	Analog iborani topish
Kick the bucket	Vafot etmoq	Izohlab tarjima qilish
Heart of stone	Tosh yurak	So‘zma-so‘z tarjima qilish

Tarjimonning betarafligi

Tarjimonning betarfligi masalasi tarjima nazariyasida dolzarb muammolardan biri hisoblanadi. Tarjimon matnni tarjima qilayotganda o‘zining shaxsiy fikrlarini, e’tiqodini, siyosiy yoki diniy qarashlarini aralashtirmasligi kerak. Uning asosiy vazifasi — muallifning fikr va maqsadini imkon qadar aniq va xolis yetkazib berish. Ayniqsa, siyosiy, diniy yoki ijtimoy nozik mavzularni tarjima qilishda tarjimonning betarafligi nihoyatda muhimdir. Shunga qaramay tarjimonning betaraf bo‘lishi har doim ham oson emas. Ba’zan matn mazmuni tarjimonning o‘z qarashlari bilan ziddiyatga kirishadi. Masalan, inson huquqlarining buzilishi, urush, zo‘ravonlik yoki adolatsizlik haqida yozilgan matnlar tarjima qilinayotganda, tarjimon muallifning fikrini aynan tarjima qilishdan tiyilishi mumkin. Shunday qilib, tarjimon etika va mas’uliyatni o‘z zimmasiga olib ishlashi kerak. Hatim va Mason o‘zlarining “The translator as communicator” [1997] kitobida tarjimonda betaraflikni saqlash uchun kontekstual sezgirlikni rivojlantirishni tavsiya etadi. Ular tarjimondan vositachi sifatida qatnashishni va har bir matnni uning madaniy va ideologik kontekstini hisobga olgan holda tarjima qilishni zarur deb hisoblashadi. Ularning fikriga qo‘shilgan holda, avvalo tarjimon o‘z roli va chegarasini anglashi lozim. Tarjimon matn muallifi emas, balki vositachi ekanligini unutmasligi kerak. Tarjimondan faqatgina til bilish emas, turli madaniyatlar, ularning tarixi va qarashlarini ham yaxshi anglash talab etiladi. Bularni chuqur tushunish orqali tarjimon muallif fikrini buzmasdan yetkazishi oson bo‘ladi. Betaraflik muvozanatini saqlash bilim va tajriba talab qiladi, shuning uchun tarjimon doimiy ravishda malakasini oshirib borishi kerak.

Xulosa

Maqolada ko‘rib chiqilgan muammolar — realiya so‘zlarni tarjima qilish, iboralarni to‘g‘ri yetkazish va tarjimonning betarafligi — amaliy tarjimada tez-tez uchraydigan, jiddiy e’tibor talab qiladigan masalalardir. Har bir muammo o‘z yondashuvini talab qiladi. Realiyalarda madaniy tafovutlarni hisobga olgan holda, iboralarda esa mazmun va uslub uyg‘unligini saqlab qolgan holda ishlash zarur. Tarjimon esa har qanday holatda muallif fikrini to‘g‘ri yetkazish uchun xolis bo‘lishi kerak. Maqola xulosasiga ko‘ra, tarjima jarayoni faqat til emas, balki madaniyat, etik qadriyat va ijodiy yondashuvni o‘zida mujassam etgan murakkab faoliyatdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Baker.M. In other words: A coursebook on translation. — London: Routledge, 1992. — 304 b.
2. Hatim B., Mason I. The translator as communicator. — London: Routledge, 1997. — 230 b.
3. Newmark P. A textbook of translation. — New York: Prentice Hall, 1988. – 292 b.
4. Qutbiddinova N.R. Realiya tushunchasi va uning tilshunoslikda o‘rganilishi // Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. 2023. №4. – B. 771-777
5. Smith J. Translating cultural realities: Challenges and approaches // Journal of Translation Studies. 2023. №1. – B. 24–30.

MAKTABGACHA TA’LIM YO‘NALISHI TALABALARINING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHGA QO‘YILADIGAN TALABLAR: INNOVATSION YONDASHUV VA TAHLIL

Qurbonova Muxayyo Oltiboyevna
Termiz davlat pedagogika instituti tayanch doktoranti
https://doi.org/10.5281/zenodo.15734500

Annotatsiya. *Ushbu maqolada maktabgacha ta’lim yo‘nalishida tahsil olayotgan talabalar kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish va rivojlantirish bo‘yicha zamonaviy pedagogik yondashuvlar, ilg‘or xalqaro tajribalar hamda milliy me’yoriy asoslar tahlil qilinadi. Amaliyotga yo‘naltirilgan ta’lim, AKT, emotsional intellekt va differentsial yondashuv kompetensiyani oshirishda qanday rol o‘ynashi ilmiy asosda bayon qilinadi.*

Kalit so‘zlar: *maktabgacha ta’lim, kasbiy kompetensiya, pedagogik yondashuv, AKT, emotsional intellekt, differentsial ta’lim.*

Annotation. *This article analyzes modern pedagogical approaches, Advanced International experiences and national regulatory framework for the formation and development of professional competencies of students studying in the direction of preschool education. Practice-oriented education, ICT, emotional intelligence and what role the differential approach plays in increasing competence are described on a scientific basis.*

Keywords: *preschool education, professional competence, pedagogical approach, ICT, emotional intelligence, differential education.*

Kirish

Zamonaviy maktabgacha ta’lim tizimi shaxsning dastlabki rivojlanish bosqichida mustahkam asos yaratadi. Bu jarayonda pedagoglarning kasbiy bilimlari va amaliy ko‘nikmalari ta’lim sifatiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Shu sababli, maktabgacha ta’lim yo‘nalishida o‘qiyotgan talabalar uchun kasbiy kompetensiyalarni chuqur egallash muhim sanaladi [OECD, 2023].

O‘zbekiston Respublikasida ham bu masalaga alohida e’tibor qaratilmoqda. “Maktabgacha ta’lim tarbiyaning davlat standarti” (2021) va boshqa normativ hujjatlarda pedagogik kadrlar tayyorlashda kompetensiyaviy yondashuv asosiy tamoyil sifatida belgilanmoqda [Fayzullayev, 2020].

Kasbiy kompetensiyaning mazmuni va ahamiyati

Kasbiy kompetensiya tushunchasi

Kasbiy kompetensiya — bu shaxsning kasbiy faoliyatni muvaffaqiyatli amalga oshirishi uchun zarur bo‘lgan bilim, ko‘nikma, munosabat va qadriyatlar majmuasidir [Shadrikov, 2020]. Bu tushuncha keng qamrovli bo‘lib, unda quyidagilar ajratiladi: pedagogik, kommunikativ, psixologik, innovatsion va axloqiy kompetensiyalar.

Maktabgacha ta’limda kasbiy kompetensiyaning roli

Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan ishlashda pedagogning psixologik tayyorgarligi, bolaga individual yondasha olishi va emotsional muvozanatni saqlay bilishi muhim ahamiyatga

ega [UNICEF, 2024]. Emotsional intellektga ega bo‘lgan pedagoglar bolalarning ijtimoiy va emotsional rivojlanishida ijobiy rol o‘ynaydi [Goleman, 1995].

Talabalarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga qo‘yiladigan zamonaviy talablar

1. Amaliyotga yo‘naltirilgan ta’lim

Talabalar nazariy bilimlarni amaliyotda qo‘llash orqali o‘z kasbiy qobiliyatlarini chuqurlashtiradilar. Uzoq muddatli pedagogik amaliyot, mentorlik va ko‘nikma laboratoriyalari bu jarayonni tezlashtiradi [Rahimberdiyeva, 2023].

2. Kompetensiyaviy yondashuv

Pedagogik ta’limda kompetensiyaviy yondashuv natijaga yo‘naltirilgan bo‘lib, talabadan mustaqil fikrlash, muammoni hal qilish va innovatsion qaror qabul qilishni talab etadi [Fayzullayev, 2020].

3. Axborot-kommunikatsion texnologiyalar (AKT)

Raqamli ta’lim vositalaridan foydalanish, masofaviy ta’lim texnologiyalarini o‘zlashtirish va interaktiv platformalardan foydalanish kasbiy kompetensiyaning ajralmas qismiga aylanmoqda [Esonova, 2022].

4. Ijtimoiy-kommunikativ ko‘nikmalar

Pedagoglar uchun ota-onalar, jamoa va bolalar bilan samarali muloqot o‘rnatish — kasbiy muvaffaqiyatning kalitidir. Talabalarda bu ko‘nikmalarni rivojlantirish ijtimoiy psixologik mashg‘ulotlar orqali amalga oshiriladi [Qodirova va boshq., 2019].

Innovatsion yondashuvlar va xorijiy tajriba

1. Differentsial ta’lim

Talabalarda differentsial yondashuv asosida dars olib borish ko‘nikmalarini shakllantirish, har bir bolaga individual yondashishni o‘rgatish orqali erishiladi [Rahimberdiyeva, 2023].

2. Emotsional intellekt va stressga chidamlilik

Emotsional intellekt darajasi yuqori bo‘lgan pedagoglar konflikt vaziyatlarini yumshoq yechadi, bolalarning psixologik ehtiyojlarini yaxshi tushunadi [Goleman, 1995; UNICEF, 2024].

3. Virtual va aralash ta’lim metodlari

Hozirda ko‘plab rivojlangan mamlakatlarda VR (virtual reality) texnologiyalari yordamida pedagogik amaliyot o‘tkazilmoqda. Bu esa o‘qituvchilarda real vaziyatlarga tayyorlikni kuchaytiradi [UNICEF, 2024].

Xulosa

Maktabgacha ta’lim yo‘nalishida ta’lim olayotgan talabalar uchun kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishda zamonaviy yondashuvlar — amaliyotga yo‘naltirilgan ta’lim, emotsional intellektni rivojlantirish, differentsial yondashuv va AKT vositalaridan foydalanish eng muhim yo‘nalishlar sifatida belgilanishi lozim.

Ilmiy yondashuvga asoslangan holda, kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish jarayonini chuqurlashtirish va baholashda zamonaviy pedagogik metodlar qo‘llanilishi kerak.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Fayzullayev, O. (2020). *Kompetensiyaviy yondashuv va ta’limda innovatsiyalar*. Ta’lim nazariyasi va amaliyoti, 3(5), 12-25.
2. Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Bantam Books.
3. OECD. (2023). *Education at a Glance*. OECD Publishing.

4. Qodirova, N., va boshq. (2019). *Maktabgacha ta’limda kommunikativ kompetensiyalar*. Pedagogika va psixologiya, 2(1), 34-41.
5. Rahimberdiyeva, D. (2023). *Differentsial yondashuv pedagogikasi*. Zamonaviy ta’lim texnologiyalari, 1(8), 58-65.
6. Shadrikov, V.D. (2020). *Kasbiy kompetensiya nazariyasi*. Moskva: Pedagogika.
7. UNICEF O‘zbekiston. (2024). *Maktabgacha ta’limda innovatsiyalar*. Toshkent.
8. Esonova, M. (2022). *Axborot-kommunikatsion texnologiyalar va ta’lim*. Innovatsion pedagogika, 4(3), 10-18.

RAQAMLI ta’lim sharoitida TALABALARGA fizika fanINI O‘QITISHNING NAZARIY ASOSLARI

Rahmonova Xurshida G‘aybullayevna
Samarqand davlat universiteti Urgut filiali, o‘qituvchisi
https://doi.org/10.5281/zenodo.15734510

Annotatsiya. *Ushbu maqolada Oliy ta’lim muassasalarida bo‘lajak fizika o‘qituvchilarni tayyorlashda raqamli texnologiyalarning o‘rni ahamiyati bayon qilingan.*

Kalit so‘zlar: *Fizika, fundamental nazariyalar, Fizik topishmoqlar talaba, ko‘nikma va malaka, raqamli texnologiya.*

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasida “Agar jamiyatda sodir bo‘layotgan o‘zgarishlarga nazar tashlaydigan bo‘lsak texnika taraqqiyotining jadal rivojlanishi sodir bo‘layotgan o‘zgarishlar, dunyodagi deyarli barcha kashfiyot va texnologiyalarni yaratishda fizika fani fundamental asos bo‘lganini ko‘ramiz. Haqiqatan ham, fizika fanining qonuniyatlarini chuqur egallamasdan turib, optik qurilmalar (teleskop, fotoapparat, mikroskop, televideniye) mashinasozlik, elektrotexnika, radiotexnika, suv va energiyani tejaydigan texnologiyalar atom klayderlari quyosh panellari kabi bugun jamiyat talab qilayotgan sohalarda natijaga erishib bo‘lmaydi” deb ta’kidlab o‘tgan.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 19-martdagi “Fizika sohasidagi ta’lim sifatini oshirish va ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” PQ-5032-son qarorida “Fizika sohasida ta’lim sifatini oshirish va ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish” bo‘yicha ustuvor vazifalar belgilangan. Bu esa fizika fanini barcha bo‘limlarini dasturiy ta’minot asosida o‘qitish metodikasining mazmunini takomillashtirilishini talab etadi. Oliy ta’lim muassasalarida fizika fanini raqamli o‘qitish metodikasini takomillashtirishning jamiyat siyosati talablaridan, muammolaridan kelib chiqib, uni quyidagicha tushunish mumkin:

-ta’lim sohasi, kadrlarni tayyorlashdagi muhim yangiliklar, yondashuvlar, yangi jamiyatimiz uchun zarur fizikaviy kasb sohalarining paydo bo‘lgani hamda uning mamlakatimiz sharoiti bilan bog‘liqligidir;

-ta’lim tushunchasi iqtisodiy siyosiy taraqqiyot natijasida ma’lum davrdan boshlab talaba faoliyatining alohida mustaqil sohasiga aylanib, jamiyatning ijtimoiy tajribasini keyingi bosqichga uzatadi;

-ta’lim talabaning intellektual, innavatsion mustaqil ishlay olish qobiliyatini shakllantirish, ishlab chiqarish va ijtimoiy siyosiy, madaniy, ma’rifiy hayotida faol ishtirokini ta’minlashga qaratilgan harakatlar yig‘indisidir;

-fizika fani siyosiy ma’rifiy rivojlanish omili bo‘lib, tabiat va jamiyat hayotini aks ettiruvchi ong shaklidir. U katta ilmiy salohiyatni, ijodiy kuch-quvvatni birlashtirib, mustaqil O‘zbekistonimiz uchun barkamol talabalarni tarbiyalashga, mamlakatda qudratli ilmiy-optik muhandislik salohiyatni yaratishga xizmat qiladi.

Bunda, Fizika o‘qituvchilari talabalarga faqatgina tayyor bilimlarni berib qolmay, ularga elektron ta’lim resurslaridan foydalanish, raqamlashtirishning dasturiy asoslari resurslardan foydalanishni o‘rgatishi, ularning ixtirolari yangi innovatsiyalarni yaratishga tayyorlash muhim masalalardan hisoblanadi .

Oliy ta’lim muassasalarida fizika qonunlaridan foydalanadigan texnik kasblariga tayyorlashga chuqur bilim, malaka ko‘nikmalarni shakllantirishda ta’lim mazmuniga yangicha yondashuvni talab etadi.

Oliy ta’lim muassasalarida raqamli texnologiyalari asosida fizika fani, ya’ni umumkasbiy va ixtisoslik fundamental fanlarni o‘qitishni takomillashtirish, fanlar aloqadorligi asosida uning amaliyotga qo‘llanilishini oshirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalardan foydalaniladi.

Mamlakatimizning yetuk olimlari, fizik olimlarning ta’lim sifatini ta’minlash va kompetentli texnik muhandislar tayyorlash borasidagi xalqaro ilmiy g‘oyalari shular jumlasidandir.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5 iyundagi “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-3775-sonli Qarorida belgilab berilgan bo‘lib, ular fizika o‘qituvchilarining talabalarni texnik ijodkorli tayyorgarligini Raqamli yondashuvni takomillashtirish mezonlarini ham belgilashda asos bo‘lib xizmat qiladi bunda [3]:

-oliy ta’lim tizimini yangilashning ustuvor yo‘nalishlari;

-o‘qitishning raqamli shakl, metod va vositalarining mohiyatini anglash va o‘quv jarayonida qo‘llanilishini tashkillashtirish hamda nazorat qilish;

-kommunikativ, texnologik, tashkilotchilik, kreativ, informatsion, raqamli kompetentlik tushunchalarining mazmun-mohiyatini;

-ilg‘or ta’lim texnologiyalarini ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etish yo‘llarini belgilash;

-yangi innovatsiyalar ishlab chiqishni shakllantirish va amaliyotga tatbiq etish jarayonlari;

-bitiruv malakaviy ishlarini amaliyot bilan bog‘lashni tashkil etish.

Talabaning har tomonlama rivojlanishiga ta’sir etuvchi pedagogik muhitni yaratish muhim (1-jadvalga qarang).

1 - jadval

Talabani har tomonlama rivojlantirishga ta’sir etuvchi muhitni yaratish	Talabalar o‘zlashtirish kerak bo‘lgan fizika sohasidagi bilim ko‘nikma, fikrlash dunyoni anglash, uni tadqiq qilish, jarayonlarini o‘rganish, voqealar, hodisalar qonun va qoidalar munosabatini o‘rganish
Amaliyotga joriy etish uchun talabaning: “Menga fizika fanini o‘rganishga xohish juda kuchli”, “Men buni uddalay olaman”, “Menda fizika qonunlariga qiziqish, fizik asboblarni o‘rganish hissi paydo bo‘ldi”, “Mening qiziqishimga o‘rtoqlarim havas bilan qaraydilar”	
Ushbu yondashuv doirasida, har bir talabaning har tomonlama rivojlantirish, mustaqil faoliyat sferasi his-tuyg‘usi ortib innovatsiyalar yaratishga kirishadi.	

Oliy ta’lim tizimidagi islohotlar jadal suratda o‘sib borishi, talabalarga fizika fanini mukammal o‘rgatish natijasida kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish tizimini amaliyotga faol tatbiq etishni talab etadi [4]. Ilmiy asoslangan psixologik, pedagogik va maxsus bilim, ko‘nikma va texnologiyalariga asoslangan Raqamli faoliyatni samarali olib borishga texnik qurilmalarning yetishmasligi fizka sohasida zavod fabrikalarning yetarli emasligi.

Fanlar ichida fizikada qo‘llashimiz mumkin bo‘lgan fanlardan “Informatika va axborot texnologiyalari” fani eng qiziqarli va hozirgi kun talab qilayotgan fan hisoblanadi. Shuning uchun ushbu fanni o‘qitishni yangi innovatsion yondashuv va pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etish lozim [5]. Innovatsion yondashuvning eng muhim o‘qitish vositasi bu, Internet tapmog‘iga mo‘ljallangan **elektron qo‘llanmalar**dan foydalanish maqsadga muvofiqdir. So‘nggi yillarda umumiy o‘rta ta’lim maktablarida hamda oliy o‘quv yurtlarida ta’lim berishning noan’anaviy interfaol metodlaridan foydalanib, o‘qitish yo‘lga qo‘yilmoqda. Noan’anaviy o‘qitish usullaridan biri, bu o‘quv jarayonida o‘qituvchi kompyuter texnologiyalaridan foydalanishni keltirish mumkin. Bunda o‘qituvchi mavzuga oid o‘quv matepiallarini o‘quvchilarga kompyuter texnologiyalari yordamida taqdim etishda texnik qurilmalar va **elektron qo‘llanmalar**idan foydalanadi. Ushbu **elektron qo‘llanmalar** zamonaviy pedagogic texnologiyalarini qo‘llash uchun muhim vosita sifatida xizmat qiladi va dars samaradorligini sezilarli darajada oshiradi, hamda o‘quvchilarning ijodkorlik qobiliyatini va fikrlashlarini rivojlantiradi. Shu bois o‘quvchilarning “Informatika va axborot texnologiyalari” fanidan o‘quv faoliyatining to‘g‘ri tashkil etilishida **elektron qo‘llanmalar va raqamli texnalogiyalar**dan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Bunda o‘quvchilar “Informatika va axborot texnologiyalar” fanini mustaqil o‘rganish va undagi ma’lumotlarni elektron ta’lim **olish** ko‘nikmalari shakllanishida muhim ahamiyat kasb etadi.

Oliy ta’lim muassasalariga qo‘yilgan vazifalardan biri kelajakda fizik muhandislarni zamon talablari asosida o‘qitish, o‘quv-tarbiya jarayonini tashkil qilishdagi kamchiliklarni bartaraf qilish texnik muhandis kadrlar tayyorlashni har taraflama takomillashtirish hisoblanadi oliy ta’lim muassasalarida fizika fanini o‘qitishni takomillashtirish jarayoni murakkab tuzilishga ega bo‘lib, uning nazariy bilimlar va ijodiy faoliyatni o‘z ichiga qamrab olishi asosida jarayonning takomillashtirilgan modeli-mexanizmi ishlab chiqiladi. Bu esa pedagoglarni kasbiy tayyorgarligini mantiqiy uzviy va uzluksiz jarayonlarda amalga oshirishga omil bo‘ladi.

Fizikani o‘rganish davomida:

-nazariy bilimlarni o‘zlashtirish bartaraf qilinadi,

-beriladigan bilim, ko‘nikma va malakalarni kompetent yaxlit o‘zlashtirishga imkoniyat yaratiladi, bu o‘z navbatida o‘qituvchi talabaning fizika fanini raqamli o‘rganish mahoratini oshirishga yordam beradi;

-pedagogik maqsadga muvofiq ravishda oliy ta’limda Raqamli yondashuv asosida fizika fanini o‘rgatuvchi o‘quv fanlarining maqsad va vazifalariga aniqlik kiritishga imkon beradi;

-talabalarni fizika sohasidagi kasbiy ehtiyojni qondira oladigan raqamli ta’lim mazmunini oqilona tashkil qilishga mo‘ljallanadi;

-o‘zini haqiqiy texnik xodim sifatida his etishi va o‘zligini anglashga yo‘l ochiladi;

-mustaqil ta’lim olishi va o‘zini-o‘zi tarbiyalashga e’tibor kuchayadi;

-o‘qishga bo‘lgan va texnik kasbiga oid motivatsiyasini kuchayishga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi;

-o‘zini-o‘zi nazorat qilish va kamchiliklarini tuzatib borishga o‘rgatiladi;

bilim, ko‘nikma va malakalarni ijodiy o‘zlashtirish orqali aqliy tarbiya oladilar va hokazo [6].

Talabalar fizika asosini fundamental nazariyalar, tabiat qonunlari, ilmiy tushunchalar tashkil etgan nazariy fan (mikro- va makro olamni elementar zarralar va elektromagnit maydon, elektromagnit to‘lqin haqidagi eksperimental dalillarga tayanchi)ni bilishi kerak. Fizik nazariyalar–bu saqlanish qonunlari, maxsus nisbiylik nazariyasi va gravitatsion, klassik va kvant

mexanikasi, qattiq jism fizikasi va moddalar tuzilishi, termodinamika, optika yadro va elementar zarralar fizikasi nazariyalari va boshqalar.

Natijada, fizika fani bo‘yicha yaratilgan nazariyalar boshqa bir qator tabiiy fanlar (kimyo, biologiya, informatika va boshqa) va texnik fanlar (elektrotexnika, radiotexnika, elektronika va boshqa) hamda texnologiyalarning asosi bo‘lib qoldi[7]. Shunday qilib, fizika o‘zining amaliy ahamiyatini yo‘qotmagan holda borgan sari nazariy fan bo‘lib bormoqda. Shuni alohida ta’kidlash zarurki, fizika o‘rganadigan obektlar doirasi juda keng va bu sohada kashf qilingan qonunlar juda universaldir. Bu esa o‘z navbatida fizikani boshqa tabiiy fanlar ichida yetakchi o‘ringa olib chiqadi.

Olimlarning umumiy ma’lumot va qonunlari haqida ma’lumot olish maqsadida talabalarga quyidagi boshqotirmani mustaqil bajarish uchun tavsiya qilishni joiz deb topdik (2-jadval). Bunda talabalar quyidagi savollarga javob topishlari lozim:

1. Harakat qonunlarini aniqlagan olim.
2. Atmosfera bosimini aniqlagan olim.
3. Elektr maydon tushunchasini fanga kiritgan olim.
4. Atom tuzilishini aniqlagan olim.
5. Molekulyar-kinetik nazariya asoschilaridan biri.
6. Kvant fizikasiga asos solgan olim.
7. Tokning magnit maydonini aniqlagan olim.
8. Energiyaning saqlanish va aylanish qonuni, suyuqlik oqimining tezligi bilan uning bosimi orasidagi miqdoriy bog‘lanishni aniqlagan olim.
9. Magnit maydonining harakatlanuvchi zaryadlar bilan bog‘lanishni tasdiqlovchi tajribani o‘tkazgan olim.
10. Fotoeffekt hodisasini 1887-yilda kashf etgan olim. 11. Geliosentrik tizimni yaratgan olim.
12. Atom yadro tarkibiga kiruvchi neytronni aniqlagan olim.
13. Yopiq idishdagi suyuqlik yoki gazga tashqi kuchlar ostida berilayotgan bosimning barcha yo‘nalishlar bo‘yicha bir xil tarqalishini aniqlagan olim.
14. Tovushning qattiqlik birligini aniqlagan olim.
15. Rentgen naycha asoschisi.
16. O‘zining asarlarida moddalar mayda zarralardan tuzilganligini aniqlagan olim. Fizika sohasida kashfiyot qilgan olimlar [8].

Boshqotirmani bajarishda raqam va ko‘rsatkichlardan foydalaniladi. Raqamlarning oldiga qo‘yilgan ko‘rsatkich javobni belgilashdagi dastlabki yo‘nalishni, ya’ni olimning nomidagi boshlang‘ich ikkita yoki uchta harfni ko‘rsatadi. Qolgan harflarni aniqlashda yo‘nalishni talabaning o‘zi tanlaydi. Keyingi hollarda yo‘nalishni yuqoriga, pastga, o‘ngga va chapga o‘zgartirish mumkin. Masalan, to‘rtinchi savolga javobni aniqlash uchun ko‘rsatkich bo‘yicha ikki katak o‘ngga harakatlanib, **R** va **E** harflarini aniqlaydi, so‘ngra Rezerford so‘zini hosil qilish uchun qolgan yo‘nalishlarni talabaning o‘zi tanlaydi (2-jadvalga qarang).

2-jadval

Fizik olimlar haqida ma’lumot berish uchun boshqotirma.

1 →	N	Yu	3 →	F	A	D	E	Y	7 →	E
6 ↓	2 →	T	O	N	R	A	4 →	R	E	R
E	Y	N	R	I	Ch	E	L	E	Z	S
5 →	B	Sh	T	E	Y	N	L	I	E	T
8 ↓	O	L	S	M	A	N	A	B	R	E
B	E	R	I	L	9 →	E	Y	V	F	D
10→	G	N	U	L	12 →	Ch	X	G	O	13 ↓
11 ↓	E	R	S	L	E	E	E	D	R	P
K	E	P	R	N	B	D	N	O	D	A
14→	A	L	E	K	R	V	V	A	L	S
15→	R	E	N	S	D	I	K	Sh	Ch	K
	N	O	T	A	N	16 ↓	R	U	Y	A
	J	Z	G	E	N	B	E	N	I	L

Talabalarning bilimlarini tekshirish maqsadida quyidagi fizik topishmoqlar beriladi. Topishmoqlar inson, ijtimoiy hayoti va tabiat hodisalari bilan chambarchas bog‘langan bo‘lib, hamma vaqt real zaminga asoslanadi. Unda atrofimizni o‘rab turgan moddiy dunyodagi turli narsalar aks etadi. Topishmoq talabalarni fikrlash qobiliyatini o‘stirishga xizmat qilib, muayyan bir fikrni badiiy tusda ifodalashga va ziyraklikka, topqirlikka o‘rgatadi va o‘z-o‘zini rivojlantirish shakllanadi.

Yorug‘lik va issiqlik hodisalariga oid:

1) bundan otgan qilichim, zangor borib ochildi, (tong yorishishi); 2) nur sochadi issiq, boqolmay ko‘zim qisiq, (quyosh); 3) qo‘sh chiroqni qo‘sh qator, soqchi ko‘rib turibdi, (ko‘z, kipriklar).

Mexanik tebranishlar va tovush hodisalariga oid:

1) zuv boradi - zuv keladi, ko‘zga ko‘rinmas, qo‘lga ilinmas, (shamol); 2) to‘rt oyog‘i bor, toshdan tuvagi bor, (beshik); 3) u yoqqa qarasangiz ko‘rinmaydi, bu yoqqa qarasangiz ko‘rinmaydi. boshingizga qarasangiz ko‘rinmaydi, soyangizga qarasangiz ko‘rinadi, (quloq).

Elektrotexnikaga oid:

1) qirda qilich yarqirar, kokillari sharqirar (GES); 2) uyga osdik bitta nok, yop-yorug‘ bo‘ldi har yoq (lampochka); 3) tagida taglik, boshida qalpoq, qalpoq tagidan mo‘ralab chiqar, (stol lampasi).

Fizik boshqotirmalar mustaqil bilim olish omili sifatida. Moddiy olamdagi qonunlarni o‘rganish, ulardan foydalanib ishlaydigan asboblarsiz, umuman, fizika fanining qonunlarisiz hayotni tasavvur qila olmaymiz. O‘rganish davomida talabalarni mustaqil fizik bilim olish uchun turli toifadagi boshqotirmalardan maqsadga muvofiq holda foydalanib va tayanch kompetensiyalarni rivojlantirishga erishiladi.

Raqamli ta’lim sharoitida fizikadan talabalarni darsda, uyda ko‘nikma va malakalarini shakllantirish usullari yaratiladi va amaliyotga tadbiq etiladi. Darsda va darsdan tashqari mashg‘ulotlarda talabalarni fizika dars mashg‘ulotlarida darslik hamda qo‘shimcha

adabiyotlardan foydalanish faoliyati samaradorligini va amaliy ahamiyatini oshirishga yo‘naltiriladi.

Fizikadan raqamli ta’lim sharoitida talabalarning dars mashg‘ulotlarida foydalanish mumkin bo‘lgan didaktik o‘yinlar tizimi yaratiladi va ularning samaradorligi pedagogik tajriba-sinovda o‘z isbotini topadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-sonli “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohatlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi Qarori // O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlar to‘plami. – Toshkent: 2018. -24 b.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 14-avgustdagi PQ-3907-sonli “yoshlarni ma’naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta’lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatdan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi Qarori // O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlar to‘plami.–Toshkent: 2018. -36 b.
3. Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini tubdan takomillashtirish, ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash, shuningdek, 2017 — 2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasida belgilangan vazifalarni izchil amalga oshirish
4. Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 15-maydagi 287-son qarori.
5. UO‘K: 378(575.1):316.422 KBK: 74.03 E – 99 Eshmurodov, A. Oliy ta’lim islohotlari: son va sifat ko‘rsatkichlari. metodik qo‘llanma / A. Eshmurodov, M. Mamarasulov. -Toshkent: “Sano-Standart”, 2023. -32 b. ISBN 978-9943-7215-7-9.
6. Isaqulov T.M. Uzluksiz ta’lim tizimida 3D formatli interaktiv elektron qo‘llanmani yaratishga qo‘yiladigan talablar // Uzluksiz ta’lim. – Toshkent, 2020. Maxsus son. – B. 69-74. (13.00.00 №9) **70-b.**
7. Muslimov N.A., Usmonboyeva M.H., Sayfurov D.M., To‘rayev A.B. Raqamli ta’lim texnologiyalari. – Toshkent: “Sano-standart”, 2015. – 208 bet.
8. Ziyomuhammadov B., Abdullayeva Sh. Ilg‘or pedagogik texnologiya: nazariya va amaliyot. “Ma’naviyat asoslari” darsi asosida ishlangan uslubiy qo‘llanma. – T.: Abu Ali ibn Sino, 2001. –80 b.

KADRLARNI KASBIY TAYYORLASHDA INNOVATSION YONDASHUV: SI VA “AQLLI” TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Raimov Sherozbek Akbarjon o‘g‘li
Toshkent davlat yuridik universiteti talabasi
https://doi.org/10.5281/zenodo.15734527

Annotatsiya. *Ushbu maqolada muallif tomonidan kadrlarni kasbiy tayyorlashda innovatsion yondashuv: SI va “aqilli” texnologiyalardan foydalanish bo‘yicha atroflicha izlanishlar amalga oshirgan. Ilmiy tahliliy munozaralar ko‘rilgan, ushbu mavzuning bugungi zamon talablariga mosligi va qanday yo‘nalishlarga qo‘llnilishi, nimalar ishlab chiqilgani, qonunchilik hujjatlaridan keng ko‘lamda foydalanilgan.*
Kalit so‘zlar: *Innovatison yondashuv, sun’iy intellekt, aqilli texnologiya, comfort, effektivlik, konstitutsiya.*

Kadrlarni kasbiy tayyorlashda innovatsion yondashuv: SI va “aqilli” texnologiyalardan foydalanish jadal rivojlanib bormoqda. Muallif tomonidan ushbu maqolada ilmiy tahlilga yondashgan holda tahlil qilingan hamda olimlarning tadqiqotlari o‘rganilib taqqoslash usullaridan foydalanilgan.

Zamonaviy dunyoda kasbiy tizim, global iqtisodiyot va rivojlanish doimiy ravishda yangilanib turadi. Sun’iy intellekt “SI” va “aqlli” texnologiya kadrlar ishlab chiqarishda yangiliklarni ochib, ta'lim jarayonini samarali amalga oshiradi. “SI” va "aqlli" texnologiyaning kasbiy tayyorgarlikdagi o‘rni, hujjat va qo‘shimcha tahlilni qabul qilish ishlari ish jarayonining samaradorligini oshiradi.

Avvalambor kadrlarni kasbiy tayyorlashda innovatsion yondashuv: SI va “aqlli” texnologiyalardan foydalanish bo‘yicha bir qancha olimlarning yondashuvlariga to‘xtaladigan bo‘lsam, hozirgi globallashuv sharoitlarida innovatsion yondashuvlardan foydalangan holda kadrlarning kasbiy tayyorgarliklarini oshirish, ularning har bir sohada o‘zining mutaxassisligiga asosan malakali va raqobatbardosh mutaxassislarni tayyorlash masalasi dolzarb ahamiyat kasb etadi. Shuningdek ularning yo‘nalishlari bo‘yicha mehnat bozorida munosib o‘ringa ega bo‘lishlari, ijodkor va keng ko‘lamli fikrlashga ega kadrlar shakllantirishda kompetensiyaviy yondashuv muhim o‘rin tutadi. Innovatsion so‘ziga to‘xtaladigan bo‘lsam, ingiliz-tilidan olingan bo‘lib, **“innovationas”** - kiritilgan yangilik, ixtiro degan ma’nolarda qo‘llaniladi. Bilim, texnologiya va usullar yordamida yangi yoki yaxshilangan mahsulotlar, xizmatlar, ishlab chiqarish jarayonlari yoki tashkiliy usullarni yaratish va amalga oshirishga qaratilgan faoliyatga aytiladi. **S.Salimova va N.Axmedova**ning fikricha, zamonaviy ta’lim jarayonida kompetensiyaviy yondashuv ham mutaxassislarni tayyorlash jarayonini tubdan o‘zgartirdi. Hamda bu orqali kadarlarni muayyan soha bo‘yicha raqobatbardosh, moslashuvchan va innovatsion fikrlashga ega qilib tayyorlash bugungi kunning talabidir va bu orqali nazariy hamda amaliy yondashuvlarni keng o‘rganib tahlil qilgan holda ularni innovatsion yondashuvlarini turli-xil modellarini ishlab chiqish orqali muayyan istiqbolga erishish **[1]** . **K.Mo‘minov**ning fikricha, innovatsion yondashuvlar bu amaliyot, shaxsiy faoliyat, ilmiy-tadqiqotga yo‘naltirilgan doimiy harakatlar orqali amalga oshirilishi va bo‘lajak pedagoglarni samarali faoliyat

yuritishlarida birinchi o‘rinda rejalashtirilgan natijaga erishish masalasi turadi. Pedagoglarni tayyorlashda innovatsion yondashuvni amalga oshirgan holda ularning rivojlanib borishi uchun bunday faoliyatlarni boshlang‘ich bosqichdan tayyorlab borish, ularning kompetentlikni belgilovchi asosiy komponentlar bilan forsayt texnologiyasi asosida kreativ kompetentlikni belgilovchi davomiy harakatlarni amalga oshirib borish zarurdir **[2]** . Tadqiqotimizni davom ettirgan holda SI “sun’iy intellekt” to‘g‘risida gapiradigan bo‘lsam, hozirda dunyo bo‘yicha sun’iy intellektdan foydalanish tez rivojlana bormoqda hamda uning yangi formatlari ishlab chiqilishi orqali barcha sohalarda keng ko‘lamda qo‘llanilib kelinmoqda hamda unga bo‘lgan ehtiyojlar ham ortib bormoqda. **M.Baxodirova va S.Raxmonova**ning qarashi bo‘yicha “sun’iy intellekt” tushunchasiga turlicha ma’nolarni kiritish orqali uning nimalarga qodir ekanligini bilib olish mumkin, ya’ni turli mantiq va xisoblash masalalarini yechuvchi EXMdagi intellektni e’tirof etishdan tortib, to insonlar yoki ularning ko‘pchilik qismi orqali yechiladigan masalalarni majmuasini yechadigan intellektual sistemalarga olib boradigan tushunchagacha olib borish mumkin bo‘ladi. “Sun’iy intellekt”ning turli sohalarga moslagan holda ishlarni bajarishni osonlashtirish orqali muayyan vazifalarni muddatidan oldin bajarish yo‘li bilan yutuqlarga erishish mumkin hamda uning ommalashishini tezlashtirishi mumkin bo‘ladi. “Sun’iy intellekt” texnologiyalaridan xavfsizlik tizimlarini ishlab chiqish, ularni yaxshilashda keng qo‘llaniladi. Oadamlar o‘zlarining xizmatlarini “sun’iy intellekt”lar orqali taklif qilishlari, ularni bajarishlari orqali qo‘shimcha ishchi kuchining sarflanishini oldini olishadi **[3]** . Aqilli texnologiyalardan foydalanish barcha davrlar uchun o‘ziga xos qulayliklar “comfort”ni ta’minlab kelmoqda. Aqilli texnologiyalarni faqat bir soha uchun emas barcha sohalarda ishlab chiqilayotgani ularning “effektivlik” xususiyatlari ortib borishi orqali, bunday texnologiyalarga sarmoya kiritish ko‘paymoqda. Bunday aqilli texnologiyalar orqali biz inqilobni emas aksincha kelajakni ravnaq topishini insonlarning ishlash samaradorligini oshirish va har jabhalarda o‘zining ishlash kompetensiyasiga ega bo‘lishi, bu orqali munosaib daromad olishini ta’minlash ko‘zda tutilgan. Bunday aqilli texnologiyalarga “sun’iy intellekt”, “smart televizorlar”, “roboto texnologiya”, “mobil ilovalar”, “veb-saytlar”, “aqilli turizm” platformalari, “chatbotlar”, “big data”, “virtual haqiqat” ilovalari, “aqilli avtomobil”, “smart shaharcha” kabi rivojlanib borayotgan aqilli texnologiyalar orqali bir-qancha qulayliklar yaratish orqali samaradorlikka erishish mumkinligi ko‘rish mumkin.

O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining **4-moddasida**; O‘zbekiston Respublikasi o‘z hududida istiqomat qiluvchi millat va elatlarning tillari, urf-odatlari va an’analari hurmat qilinishini ta’minlab beradi, shuningdek ularning rivojlanishi uchun shart-sharoit yaratadi. Davlat tomonidan o‘z fuqarolarini doimiy rivojlanib borishi, ularning har tomonlama yutuqlarga erishishi uchun choralar ko‘rishi muayyan aqilli texnologiyalar ishlab chiqarishi davomida ularni qo‘llab-quvvatlab sarmoya kiritish orqali bu texnologiyalarni jamiyatga keng ommalashtirish va ishlash bosqichlarini namoyon qilish orqali foydalinishni amalga oshirishdir **[4]**.

Kadrlarni kasbiy tayyorlashda innovatsion yondashuvlardan foydalangan holda ularning o‘z sohalari bo‘yicha yetuk kadr bo‘lib yetishishi, ularni har tomonlama rivojlantirish amaliy va nazariy bilimlarning egallanishiga alohida e’tibor bergan holda jamiyatda ro‘y berayotgan muammolar, ko‘ngilsiz hodisalarning oldini olish mumkin bo‘ladi. “Sun’iy intellekt” bilan kadrlarni o‘qitish orqali kerakli bo‘lgan bilimlar, ma’lumotlarning oson topilishi undan faqatgina o‘z sohasi bo‘yicha emas balki istalgan yo‘nalish bo‘yicha ma’lumotlar olish mumkin. Aqilli texnologiyalarni XXI asr zamonining chinakam xaloskori desam yangilishmagan bo‘laman, negaki bir muammoli vaziyat vujudga kelsa va uni qanday qilib oson yo‘l orqali bartaraf etish

mumkin bo‘lsa shu yo‘lni avvalo nazariy bilim va ko‘nikmalarga ega bo‘lgan yetuk kadrlar innovatsion yondashuvlaridan kelib chiqqan holda aqilli texnologiyalarni ishlab chiqishlari orqali bu muammolarga yechim topadilar.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsam kadrlarni kasbiy tayyorlashda innovatsion yondashuvlarni qo‘llab quvvatlash hamda “sun’iy intellekt” va aqilli texnologiyalardan foydalanishda hozirgi kunda hech qanday to‘siqlar mavjud emas. Aksincha ularga yaratilib berilayotgan bunday texnologik qo‘llab-quvvatlashlar, imkoniyatlar kelajakning texnologiya bilan tez sur’atlarda rivojlanishini ta’minlab beradi. Lekin ushbu texnologiyalar bilan ishlash davomida doimiy nazariy va amaliy bilimlarni oshirib borishdan cheklanmasdan davomiy tarzda rivojlantirib borish zarur bo‘ladi hamda ushbu faoliyat turlarining barcha sohalarini doimiy manitoring qilish kerak bo‘ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Salimova Sarvinoz Farxodovna, Axmedova Nargiza Raxmatullo Qizi MUTAXASSIS KADRLARNI TAYYORLASHDA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV ASOSIDA KASBIY-METODIK FAOLIYATINI TAKOMILLASHTIRISH // CAJEI. 2024. №12. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mutaxassis-kadrlarni-tayyorlashda-kompetensiyaviy-yondashuv-asosida-kasbiy-metodik-faoliyatini-takomillashtirish (дата обращения: 08.06.2025).
2. Mo‘minov Komiljon Axmadjonovich TALABALARNI KREATIV PEDAGOGIK KOMPETENTSIYAGA OID BILIMLAR BILAN METODIK QUROLLANTIRISH ZARURATI // EJAR. 2024. №7S. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/talabalarni-kreativ-pedagogik-kompetentsiyaga-oid-bilimlar-bilan-metodik-qurollashtirish-zarurati (ma'lumotlar obrashcheniya: 08.06.2025).
3. Mahliyo Baxodirova, Sarvinoz Raxmonova SUN’IY INTELLEKTNING AFZALLIKLARI VA NOAFZALLIKLARI // Academic research in educational sciences. 2025. №NUU Conference Students 1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sun-iy-intellektning-afzalliklari-va-noafzalliklari (дата обращения: 08.06.2025).
4. Qonunchilik ma’lumotlari milliy ba’zasi, 01.05.2023-y., 03/23/837/0241-son.

SWOT ANALYSIS OF CONDUCTING MARKETING RESEARCH IN THE CONTEXT OF SELLING ELECTRICAL GOODS

Ruzmamatov Abbos
Tashkent State university of economics, PhD student
https://doi.org/10.5281/zenodo.15734541

In the field of electrical goods, where technological innovation and consumer needs shift rapidly, making effective business decisions increasingly depends on accurate and timely information. **Marketing research** serves as a fundamental tool for gathering, analyzing, and interpreting such information in a structured and objective manner. Through well-designed research processes, businesses can identify customer preferences, assess pricing strategies, evaluate brand positioning, and monitor changes in consumer behavior. As noted by Starostina , applying marketing research allows companies to reduce uncertainty, adapt more swiftly to environmental changes, and improve their competitive positioning [1]. Accurate market research systematically reduces risk in strategic decision-making, by enabling firms to identify target markets, anticipate consumer preferences, and develop tailored product offerings[2]. Integrating both quantitative and qualitative research methods enhances the depth and breadth of market insights, allowing organizations to build robust go-to-market strategies and improve international market entry outcomes[3]. Moreover, by integrating both qualitative and quantitative approaches, marketing research helps uncover not only what consumers choose, but also why they make those choices. This enables companies operating in the electrical goods sector to develop more targeted and efficient strategies that align with actual user expectations and technological trends.

Academic frameworks describe marketing research as a systematic, rigorous process designed to inform business decisions through structured investigation. According to Malhotra the research process generally follows these steps [4]:

1. **Problem definition** – specifying the key business challenge (e.g., declining sales of refrigerators in urban areas).
2. **Research design** – choosing between qualitative or quantitative approaches based on objectives.
3. **Method development** – selecting techniques like ethnography, surveys, or experiments.
4. **Data collection** – gathering primary and/or secondary data.
5. **Analysis** – applying statistical tools (quantitative) or thematic coding (qualitative).
6. **Reporting & implementation** – delivering actionable insights and recommendations

SWOT Analysis of Market Research

Strengths

Market research provides comprehensive intelligence on competitors, enabling firms to benchmark strategies and strengthen competitive positioning through targeted insights [5]. It also offers critical information about consumers' needs, supporting product design and messaging

that truly resonates with target audiences . Additionally, systematic market research significantly reduces investment risk by diminishing uncertainty and facilitating data-driven decision-making [6].

Weaknesses

One major drawback is the high cost and resource intensity associated with conducting market research, particularly when using primary methods like surveys or focus groups [7]. The process also requires considerable time, which can delay decision-making and reduce responsiveness in fast-moving markets . Furthermore, the need for skilled personnel—such as data analysts and researchers—can be a barrier, as a lack of expertise may compromise research quality .

Opportunities

Market research enables firms to solidify their market position by recognizing and acting on market trends and unmet consumer needs. Insights derived from robust research can inform strategies to expand market share and enter international markets with greater confidence . Moreover, the adoption of advanced tools like text analytics and big data further enhances the breadth and depth of insights, improving strategic alignment .

Threats

Rapid changes in market dynamics risk rendering research data obsolete shortly after collection. The proliferation of unreliable or biased information sources poses a threat to data integrity and decision accuracy . Additionally, without a sufficient number of qualified researchers, the rigor and validity of market insights may suffer, weakening strategic outcomes.

Strengths	**Weaknesses**
Informed competitive intelligence enhances strategic positioning.	High research costs may limit financial flexibility.
Consumer insights support demand-driven innovation.	Time-intensive processes hinder rapid decision-making.
Empirical data reduces investment uncertainty.	Limited availability of skilled experts may compromise data validity.
Opportunities	**Threats**
Evidence-based strategies can strengthen market positioning.	Accelerated data obsolescence due to dynamic market shifts.
Consumer knowledge facilitates international market entry.	Abundance of unreliable sources risks flawed conclusions.
Technological advances enable more precise and efficient analysis.	Shortage of qualified analysts may impede high-quality research execution.

1st table: SWOT Analysis of Market Research

REFERENS

1. Starostina, A., Sitnicki, M.W., Petrovsky, M., Kravchenko, V., & Pimenova, O. (2021). Marketing research in a transition economy of the turbulent world. Revista Amazonia Investiga.
2. Vankovych, L. Y., & Pauk, N. I. (2023). *The importance and toolkit of marketing research while launching domestic enterprises in international markets*. *Management and Entrepreneurship in Ukraine*, 5(1), 18–28.
3. Mousa, M., Nosratabadi, S., Sagi, J., & Mosavi, A. (2021). *The effect of marketing investment on firm value and systematic risk*. *arXiv*, preprint.
4. Malhotra, N. K., & Das, S. (2022). Marketing Research: An Applied Orientation (7th ed.).

5. https://www.studocu.com/row/document/lebanese-american-university/marketing-management/ch2-chapter-2-of-kotler-keller-hassan-baalbaki-shamma-marketing-management/
6. https://pivotalresearch.in/limitations-of-market-research/
7. https://www.indeed.com/career-advice/career-development/market-research-pros-and-cons?

AQSHNING TABIIY RESURSLARI VA ENERGETIKA STRATEGIYASINING GEOSIYOSATI: MUAMMOLAR VA ISTIQBOLLAR

Sa’diyev Bahodir Ubaydullo o‘g‘li
Jahon Iqtisodiyoti va Diplomatiya Universiteti magistranti
https://doi.org/10.5281/zenodo.15734543

Annotatsiya. *Ushbu maqola AQShning tabiiy resurslari va energetika strategiyasining geosiyosiy ahamiyatini, undagi muammolar va kelajak istiqbollarini tahlil qiladi. AQShning s neft va gaz inqilobi, qayta tiklanadigan energiya va yadroviy energiya sohasidagi yutuqlari uning global energetika bozorlaridagi yetakchiligini ta’minlagan bo‘lsa-da, ekologik muammolar, texnologik raqobat va ichki siyosiy kelishmovchiliklar jiddiy to‘siqlarni keltirib chiqarmoqda. Maqola AQShning energetika mustaqilligi, Xitoy va Rossiya bilan raqobati, Yaqin Sharq bilan munosabatlari va qayta tiklanadigan energiyaga o‘tish jarayonini ko‘rib chiqadi. Kelajakda vodorod energetikasi, kichik modulli yadroviy reaktorlar va aqlli tarmoqlar kabi innovatsiyalar AQShning global ta’sirini mustahkamlashi kutilmoqda. Maqola AQShning energetika strategiyasining xalqaro munosabatlardagi rolini va uning kelajakdagi yo‘nalishlarini tushunishga yordam beradi.*

Kalit so‘zlar: *AQSh energetika strategiyasi, tabiiy resurslar, geosiyosat, neft, tabiiy gaz, qayta tiklanadigan energiya, yadroviy energiya, iqlim o‘zgarishi, energetika mustaqilligi, Xitoy bilan raqobat, Yaqin Sharq, vodorod energetikasi, kichik modulli reaktorlar, aqlli tarmoqlar, global energiya bozori, ekologik muammolar, texnologik innovatsiyalar.*

Abstract.*This article analyzes the geopolitical significance of the United States' natural resources and energy strategy, exploring its challenges and future prospects. The U.S. shale oil and gas revolution, advancements in renewable energy, and nuclear power have solidified its leadership in global energy markets. However, environmental concerns, technological competition, and domestic political divisions pose significant obstacles. The article examines U.S. energy independence, its rivalry with China and Russia, relations with the Middle East, and the transition to renewable energy. Future innovations, such as hydrogen energy, small modular nuclear reactors, and smart grids, are expected to strengthen U.S. global influence. The article provides insights into the role of U.S. energy strategy in shaping international relations and its future directions.*

Keywords: *U.S. energy strategy, natural resources, geopolitics, shale oil, natural gas, renewable energy, nuclear energy, climate change, energy independence, competition with China, Middle East, hydrogen energy, small modular reactors, smart grids, global energy market, environmental challenges, technological innovation.*

Kirish:

Amerika Qo‘shma Shtatlari dunyodagi eng muhim davlatlardan biri sifatida o‘zining tabiiy resurslari va energetika siyosati orqali nafaqat ichki iqtisodiyotini mustahkamlaydi, balki xalqaro maydonda ham katta ta’sir ko‘rsatadi. Dunyodagi eng yirik neft, tabiiy gaz va qayta tiklanadigan energiya ishlab chiqaruvchilardan biri bo‘lgan AQSh o‘zining boy resurslaridan foydalanib, energetik mustaqillikka erishdi va global siyosatda yetakchi o‘rinni egalladi.

Energiya inqilobi, qayta tiklanadigan energiya texnologiyalaridagi muvaffaqiyatlar va oqilona energetika siyosati AQShni jahon energiya bozorlarida muhim o‘yinchiga aylantirdi. Bu esa uni xorijiy resurslarga qaramlikdan xalos qilib, xalqaro munosabatlarda ko‘proq so‘z huquqini berdi. Ammo bu strategiya ekologik muammolar, texnologik raqobat va ichki siyosiy qarama-qarshiliklar kabi jiddiy sinovlardan o‘tmoqda. Ushbu maqola AQShning tabiiy resurslari va energetika strategiyasining geosiyosiy ahamiyatini o‘rganadi, uning bugungi holatini, duch kelayotgan to‘siqlarni va energiya o‘zgarishlari va global raqobat sharoitida yetakchilikni saqlab qolish imkoniyatlarini tahlil qiladi.

Asosiy qism.

AQSH tabiiy resurslari va energetika manzarasi

Qo‘shma Shtatlar juda ko‘p tabiiy resurslarga ega bo‘lib, uni iqtisodiy va geosiyosiy qudratining asosiga aylantiradi. Neft, tabiiy gaz, ko‘mir, uran va qayta tiklanadigan energiya salohiyatining katta zahiralari uni energiya ishlab chiqarish bo‘yicha jahon yetakchisi sifatida namoyon etadi. Shlangi sindirish va gorizontal burg‘ulash sohasidagi yutuqlar natijasida yuzaga kelgan slanets inqilobi 2020-yillarning boshiga kelib AQShni Saudiya Arabistoni va Rossiya kabi an'anaviy energetika gigantlarini ortda qoldirib, dunyodagi eng yirik neft va tabiiy gaz ishlab chiqaruvchisiga aylantirdi. Texas, Shimoliy Dakota va Pensilvaniya kabi shtatlar slanetsli neft va gaz qazib olish markazlariga aylanib, AQShning xorijiy energiyaga qaramligini kamaytiradi va global energiya bozorlarini qayta shakllantiradi.

Yoqilg‘ilardan tashqari, AQSh qayta tiklanadigan energiyani rivojlantirishda etakchi hisoblanadi. Kaliforniya va Texas kabi shtatlar quyosh, shamol va gidroelektr energiyasiga katta miqdorda sarmoya kiritdilar, bu bozor imtiyozlari va iqlim o‘zgarishiga qarshi kurashga qaratilgan siyosat mandatlari asosida. AQSH elektr energiyasi ishlab chiqarishning muhim qismini tashkil etuvchi yadro energetikasi infratuzilmaning eskirishi va xavfsizlik bilan bog‘liq muammolar qiyinchiliklar tug‘dirsa-da, muhim komponent bo‘lib qolmoqda. Ayni paytda, bir vaqtlar ustun energiya manbai bo‘lgan ko‘mir arzonroq tabiiy gaz va qayta tiklanadigan manbalar raqobati, shuningdek, atrof-muhitni muhofaza qilish qoidalari tufayli keskin pasayib ketdi.

Bu xilma-xil energiya portfeli nafaqat ichki ehtiyojlarni qo‘llab-quvvatlaydi, balki AQShning geosiyosiy ta'sirini ham oshiradi. Suyultirilgan gaz (LNG) va neftni eksport qilish orqali AQSh an'anaviy energiya eksportchilariga qarama-qarshi bo‘lib, global narxlar va ta'minot zanjirlariga ta'sir ko‘rsatadi. Biroq, ushbu resurslarni samarali boshqarish murakkab geosiyosiy, ekologik va texnologik muammolarni hal qilishni talab qiladi.

AQSH energetika strategiyasining geosiyosiy oqibatlari

AQShning energetika strategiyasi uning tashqi siyosati va global ta'siri bilan chuqur bog‘langan. Slanets portlashi orqali erishilgan energetika mustaqilligi AQShning xalqaro munosabatlardagi rolini qayta belgilab berdi va unga strategik maqsadlarni yanada moslashuvchanlik bilan amalga oshirish imkonini berdi.

- Energiya mustaqilligi va global ta'sir: ichki energiya ehtiyojlarini qondirish qobiliyati AQShning Yaqin Sharq kabi beqaror mintaqalarga bo‘lgan ishonchini kamaytirdi va tashqi siyosat ustuvorliklarini o‘zgartirdi. Masalan, AQSH neftning sof importchisidan yirik eksportchiga, xususan, Yevropaga LNGni yirik sotuvchisiga aylandi. Bu, ayniqsa, Rossiya-Ukraina mojarosi kabi geosiyosiy taranglikdan so‘ng, AQShni Rossiya gaz ta’minotiga asosiy muqobil sifatida joylashtirdi. Yevropadagi ittifoqchilarga LNG yetkazib berish orqali AQSh

Rossiyaning energiya ta’minotini zaiflashtirdi, transatlantik ittifoqlarni mustahkamladi va NATOdagi ta’sirini kuchaytirdi.

- Xitoy bilan raqobat: AQSh energetika sohasida, xususan qayta tiklanadigan energiya texnologiyalarida Xitoy bilan kuchli raqobatga duch kelmoqda. Xitoy quyosh panellari, shamol turbinalari va batareyalar ishlab chiqarishda etakchi o‘rinni egallaydi, energiya almashinuvi uchun muhim komponentlardir. Ushbu texnologik ustunlik AQShning toza energiya bo‘yicha etakchiligiga qiyinchilik tug‘diradi. Bunga javoban, AQSh tadqiqot va ishlanmalarga katta sarmoya kiritdi, 2022 yilgi Inflyatsiyani pasaytirish to‘g‘risidagi qonun kabi tashabbuslar toza energiya innovatsiyalari uchun milliardlab mablag‘ni taqdim etdi. Raqobat texnologiyadan tashqari, Xitoy global ta'minot zanjirining muhim qismini nazorat qiladigan batareyalar va qayta tiklanadigan infratuzilma uchun zarur bo‘lgan litiy va kobalt kabi muhim minerallarga ham kiradi.

- Yaqin Sharq dinamikasi: Energetika mustaqilligi AQShning Yaqin Sharq neftiga bog‘liqligini kamaytirgan bo‘lsa-da, mintaqa global energiya barqarorligi va AQSh ittifoqlari uchun muhim bo‘lib qolmoqda. Saudiya Arabistoni va Birlashgan Arab Amirliklari kabi davlatlar nafaqat neft, balki Eron ta'siriga qarshi kurashish kabi kengroq geosiyosiy maqsadlar uchun ham strategik sherik bo‘lib qolmoqda. AQSh qazib olinadigan yoqilg‘iga qaramlikni kamaytirish va barqarorlikni rag‘batlantirish uchun ichki bosimni boshqarishda ushbu ittifoqchilarni qo‘llab-quvvatlab, nozik muvozanatni saqlaydi.

- Global energiya bozorlari: AQShning neft va gaz narxlariga ishlab chiqarish quvvati orqali ta'sir o‘tkazish qobiliyati unga jahon bozorlarida sezilarli ta'sir ko‘rsatadi. Biroq, bu rol OPEK+ dinamikasi bilan murakkablashadi, bu erda Saudiya Arabistoni va Rossiya ko‘pincha etkazib berish va narxlarni nazorat qilishni muvofiqlashtiradi. AQSh, shuningdek, Rossiya energiya eksportini cheklash yoki Venesuela bilan keskinlik kabi energiya oqimlariga ta'sir qiluvchi omillar va savdo siyosati bilan kurashishi kerak.

AQSH energetika strategiyasi oldida turgan muammolar

Kuchli tomonlariga qaramay, AQSh energetika sektori uning geosiyosiy va iqtisodiy maqsadlariga putur yetkazishi mumkin bo‘lgan muhim to‘siqlarga duch kelmoqda.

- Atrof-muhit bosimi: yoqilg‘i qazib olishning atrof-muhitga ta'siri, xususan, parchalanish keng tarqalgan tashvish uyg‘otadi. Suvning ifloslanishi, metan chiqindilari va seysmik faollik bilan bog‘liq bo‘lib, uning uzoq muddatli barqarorligi haqida savollar tug‘diradi. Bundan tashqari, iqlim o‘zgarishiga qarshi kurash bo‘yicha global majburiyatlar, masalan, Parij kelishuvi, uglerod chiqindilarini kamaytirish uchun AQShga bosim o‘tkazadi. Bu qazib olinadigan yoqilg‘i sanoati va qayta tiklanadigan energiya tarafdorlari o‘rtasidagi ziddiyatga olib keldi, siyosiy munozaralar ko‘pincha taraqqiyotni to‘xtatdi.

- Texnologik raqobat: AQSh energetika innovatsiyalarida yetakchilik qilsa-da, qayta tiklanadigan energiya va energiya saqlash texnologiyalari sohasida Xitoy va Yevropa Ittifoqining qattiq raqobatiga duch kelmoqda. Xitoyning quyosh panellari ishlab chiqarish va batareyalar ishlab chiqarishdagi ustunligi AQShning toza energiya poygasida raqobatbardoshligiga tahdid soladi. Bunga qarshi turish uchun Qo‘shma Shtatlar ilg‘or yadroviy reaktorlar va uglerod ushlash tizimlari kabi yangi avlod texnologiyalariga sarmoya kiritishni tezlashtirishi kerak.

- Ichki siyosiy qutblanish: AQShda energetika siyosati bahsli masala bo‘lib, respublikachilar ko‘pincha qazib olinadigan yoqilg‘i ishlab chiqarishni ma'qullaydilar va demokratlar iqlimga nisbatan adolatli yondashuv harakatlarga intilishadi. Bu qutblanish yaxlit, uzoq muddatli energiya strategiyasini ishlab chiqishga to‘sqinlik qiladi. Masalan, qayta

tiklanadigan energetikani qo‘llab-quvvatlovchi siyosat neft va gaz sanoatiga tayangan davlatlarda qarshilikka duch kelishi mumkin, bu esa mintaqaviy iqtisodiy tafovutlarni keltirib chiqarishi mumkin.

- Eski infratuzilma: AQSh energetika infratuzilmasi, jumladan elektr tarmoqlari, quvurlar va yadro reaktorlari eskirgan va uzilishlarga qarshi himoyasiz. Ushbu tizimlarni modernizatsiya qilish trillionlab dollarlarda baholanadigan katta sarmoyani talab qiladi va byurokratik va moliyaviy qiyinchiliklarga duch keladi. 2021 yilgi Texasdagi energiya inqirozi kabi hodisalarda ko‘rinib turganidek, tarmoqning ishonchliligi ham shubha tug‘diradi, bu ekstremal ob-havo va talabning ko‘tarilishi bilan bog‘liq muommolarga duchor bo‘lmoqda.

- Global bozor o‘zgaruvchanligi: geosiyosiy voqealar yoki OPEK+ qarorlari ta'sirida neft va gaz narxlarining o‘zgarishi AQShning energiya eksporti uchun xavf tug‘diradi. Bundan tashqari, Rossiya yoki Eronni nishonga olgan savdo urushlari va sanktsiyalar AQShning energiya bozorlari va ittifoqchilariga ta'sir qiladigan global ta'minot zanjirlarini buzishi mumkin.

Kelajak istiqbollari

AQShning energetika strategiyasi o‘zgarishlarga tayyor, uning kelajagini shakllantirayotgan bir qator rivojlanayotgan tendentsiyalar:

- Qayta tiklanadigan energiya manbalariga o‘tish: AQSh quyosh va shamol energiyasining arzonlashuvi va barqarorlikka bo‘lgan talabning ortishi tufayli qayta tiklanadigan energiyaga o‘tishni tezlashtirmoqda. 2030 yilga kelib, qayta tiklanadigan manbalar federal imtiyozlar va davlat darajasidagi mandatlar tomonidan qo‘llab-quvvatlanadigan AQSh elektr energiyasi ishlab chiqarishning muhim qismini tashkil qilishi kutilmoqda. Ushbu o‘tish nafaqat iqlim maqsadlarini hal qiladi, balki ishlab chiqarish va ish o‘rinlari yaratishda iqtisodiy imkoniyatlar yaratadi.

- Vodorod o‘yinni o‘zgartiruvchi vosita sifatida: vodorod energiyasi og‘ir sanoat va transport kabi dekarbonizatsiya qilish qiyin bo‘lgan tarmoqlar uchun toza alternativ sifatida jalb qilinmoqda. Qo‘shma Shtatlar yashil vodorod ishlab chiqarishga sarmoya kiritib, elektroliz orqali vodorod ishlab chiqarish uchun qayta tiklanadigan energiya imkoniyatlaridan foydalanadi. Tajribali loyihalar va federal moliyalashtirish AQShni ushbu rivojlanayotgan bozorda yetakchi sifatida joylashtirishga qaratilgan. - Keyingi avlod yadrosi: Kichik modulli reaktorlar (SMR) va ilg‘or yadro texnologiyalari toza, ishonchli energiya uchun istiqbolli yo‘lni taklif etadi. Ushbu tizimlar xavfsizroq, samaraliroq va turli energiya ehtiyojlariga moslashadi. NuScale Power kabi kompaniyalar AQShning energiya xavfsizligi va eksport salohiyatini 2020-yillarning oxirlarida potentsial joylashtirish bilan SMR rivojlanishini ilgari surmoqda.

- Xalqaro hamkorlikni mustahkamlash: AQSh Xitoy va Rossiya ta'sirini muvozanatlash uchun Kanada, Avstraliya va Yevropa Ittifoqi kabi ittifoqchilar bilan energetika sohasidagi hamkorlikni chuqurlashtirishi mumkin. Toza energiya tadqiqotlari, muhim mineral ta'minot zanjirlari va LNG savdosi bo‘yicha hamkorlikdagi sa'y-harakatlar jamoaviy energiya xavfsizligini oshiradi.

- Raqamli transformatsiya va aqlli tarmoqlar: sun'iy intellekt va aqlli tarmoq texnologiyalarining integratsiyasi energiya taqsimotini optimallashtirish, tarmoq chidamliligini yaxshilash va chiqindilarni kamaytirish imkonini beradi. Kiberxavfsizlikka investitsiyalar ushbu tizimlarni paydo bo‘ladigan tahdidlardan himoya qilish uchun juda muhim bo‘ladi.

Strategik mulohazalar

O‘zining geosiyosiy ustunligini saqlab qolish uchun AQSh qisqa muddatli iqtisodiy manfaatlarni uzoq muddatli barqarorlik maqsadlari bilan muvozanatlashi kerak. Bu partiyaviy

tafovutlarni bartaraf etadigan, innovatsiyalarga ustuvor ahamiyat beradigan va atrof-muhit muammolarini hal qiluvchi yagona siyosat tizimini talab qiladi. Toza energiya texnologiyalarini mahalliy ishlab chiqarishni kuchaytirish va muhim mineral ta'minot zanjirlarini ta'minlash Xitoy bilan raqobat qilish uchun muhim bo‘ladi. Bundan tashqari, AQSh global energetika bozorlaridagi rolini diqqat bilan boshqarishi, eksport ambitsiyalarini mahalliy iste'molchilar uchun narxlarni barqarorlashtirish zarurati bilan muvozanatlashi kerak.

AQShning global energiya almashinuviga moslashish qobiliyati uning kelajakdagi ta'sirini belgilaydi. Qayta tiklanadigan manbalar, vodorod va yadroviy innovatsiyalarga sarmoya kiritib, AQSh o‘zining geosiyosiy ustunligini saqlab, barqaror energiya kelajagiga olib kelishi mumkin. Biroq, infratuzilma muammolarini, atrof-muhitga ta'sirini va texnologik raqobatni bartaraf etmaslik uning tobora raqobatdosh global landshaftdagi mavqeini buzishi mumkin.

Xulosa

Qo‘shma Shtatlarning tabiiy resurslari va energetika strategiyasi uning iqtisodiy kuchi va geosiyosiy ta’sirida markaziy o‘rin tutadi.Energiya inqilobi AQShni dunyodagi yetakchi neft va gaz ishlab chiqaruvchisiga aylantirib, energiya mustaqilligiga erishdi va global bozorlarni qayta shakllantirdi. Qayta tiklanadigan energiya va atom energetikasi sohasidagi yutuqlari uning mavqeini yanada mustahkamlaydi, ammo atrof-muhit muammolari, Xitoy bilan texnologik raqobat, ichki siyosiy bo‘linishlar, eskirgan infratuzilma va global bozor o‘zgaruvchanligi kabi muammolar jiddiy to‘siqlarni keltirib chiqaradi. AQSh Rossiyaning Yevropadagi ta’siriga qarshi turish va Yaqin Sharqdagi strategik ittifoqlarni saqlab qolish uchun energiya eksportidan, xususan LNGdan foydalanadi. Oldinga qarab, AQSh qayta tiklanadigan energiya, vodorod va aqlli tarmoqlar kabi raqamli innovatsiyalar tomonidan qo‘llab-quvvatlanadigan kichik modulli reaktorlar kabi yangi avlod yadro texnologiyalari sohasida etakchi bo‘lishga tayyor. Global yetakchilikni saqlab qolish uchun AQSh barqarorlik bilan iqtisodiy manfaatlarni muvozanatlashi, toza energiya innovatsiyasiga sarmoya kiritishi va xalqaro hamkorlikni mustahkamlashi kerak. Ushbu muammolarni hal qilish uning geosiyosiy ustunlikni saqlab qolgan holda global energiya almashinuvini boshqarish qobiliyatini aniqlaydi.

FOYDANILGAN ADABIYOTLAR

1. Yergin, D. (2020). The New Map: Energy, Climate, and the Clash of Nations. Penguin Press.
2. Lovins, A. B., & Lovins, L. H. (2011). Reinventing Fire: Bold Business Solutions for the New Energy Era. Chelsea Green Publishing.
3. Bordoff, J., & O‘Sullivan, M. L. (2022). “The Geopolitical Consequences of the U.S. Energy Boom.” Foreign Affairs, 101(3), 45–60.
4. International Energy Agency (IEA). (2024). World Energy Outlook 2024
5. National Renewable Energy Laboratory (NREL). (2023). “The Future of U.S. Renewable Energy: Opportunities and Challenges.” NREL Technical Report.
6. U.S. Department of Energy (DOE). (2024). Energy Sector Roadmap to Net Zero by 2050.
7. U.S. Energy Information Administration (EIA). (2025). Annual Energy Outlook 2025.
8. Council on Foreign Relations (CFR). (2023). “U.S.-China Competition in Clean Energy Technologies.” CFR Policy Brief.
9. World Resources Institute (WRI). (2024). “Decarbonizing the U.S. Energy Sector: Challenges and Pathways Forward.”

10. The Economist. (2024). “The Geopolitics of LNG: How U.S. Exports Are Reshaping Global Energy Markets.”

SHE’RIY SAN’ATLAR LATOFATI

Saodat Eshpulatova
Toshkent xalqaro moliyaviy boshqaruv va texnologiyalar universiteti dotsenti,,f.f.f.d., PhD.
https://doi.org/10.5281/zenodo.15739451

Annotatsiya. *Ushbu maqolada o‘zbek adabiyotining yorqin siymolarii, o‘zbek mumtoz she’riyatini o‘zining go‘zal ijodi bilan boyitgan ijodkorlarning g‘azallaridan tahlil qilib, ularning mazmuni bilan tanishamiz. Bu g‘azallarda tasvirlangan badiiy vositalar, she’r go‘zalligi, so‘z qo‘llash mahorati va shu kabilar haqida so‘z boradi. Shu bilan birga Navoiy , Lutfiy, Atoyi she’riyatida qo‘llangan she’riy san’atlar haqida ham ma’lumot berilgan, g‘azallari tahlil qilingan.*

Kalit so‘zlar*: tadrij, istiora, tashxis, tazod, takrir, mubolag‘a, talmeh, g‘azal, , tarse’, o‘xshatish, irsoli masal.*

Аннотация. *В данной статье рассматриваются яркие личности узбекской литературы, анализируются газели, обогащающие узбекскую классическую поэзию своим прекрасным творчеством, и знакомимся с их содержанием. Обсуждаются художественные средства, изображенные в этих газелях, красота поэзии, мастерство использования слов и тому подобное. Также предоставлена информация о поэтических искусствах, использовавшихся в поэзии Навои, Лутфий, Атои, и проведен анализ их газелей.*

Ключевые слова: *тадриж, истора, оживить, тазод, такрир, гипербола, талмех, газель, тарсей, сравнение, ирсоли масал.*

Annotation. *This article analyzes the prominent figures of Uzbek literature, examining the ghazals that enrich Uzbek classical poetry with their beautiful creativity, and explores their content. It discusses the artistic devices depicted in these ghazals, the beauty of poetry, the skill of word usage, and similar topics.. Additionally, information about poetic arts used in the poetry of Navoi, Lutfiy, and Atoi is given, and their ghazals are analyzed.*

Keywords: *tadrij, istora, revitalization, tazod, takrir, exaggeration, talmeh, ghazal, tarsey, simile, irsoli masal.*

Bizning adabiyotimizni dunyoga tanitgan, uni o‘lmas meros sifatida kelajak avlodga yetkazishga sababchi bo‘lgan, umri boqiy she’rlar yaratgan nomi boqiy ijodkorlarimiz bor. Ularning bizga meros qoldirgan asarlari shunday ulkan ummonki, qanchadan qancha avlodlarini o‘z nuri-ziyosi bilan asrlar davomida bahramand etib tursa-da, hamon bir qatra ham kamaymasdan, o‘z qimmatini yo‘qotmasdan bir necha asrlardan buyon yashab kelmoqda. Bu ijodkorlarning g‘azallari mutolaasi o‘quvchiga shunday huzur bag‘ishlaydiki, har gal o‘qiganimizda yangi-yangi ma’nolarni uqish mumkin. Yuragimiz tubidagi eng pokiza hislar, bokira tuyg‘ular bosh ko‘taradi, g‘alayon qiladi. She’riyat atalmish ummonning asiriga aylanasiz-qo‘yasiz. Keling, mutolaani Hazrat Navoiy ijodidan boshlaylik…

Vahki, chamandin yana esti shamol o‘zgacha,
Har dam o‘lur atridin ko‘ngluma hol o‘zgacha.

Bunchalar chiroyli ta’riflangan chaman qayer ekan-a? G‘azal shunday go‘zal ohang bilan boshlandiki, beixtiyor ko‘z oldingizga obod bir bog‘ keldi. Bunday betakror go‘sha tushingizga ham kirmagan. Nazarimda, biz bunday joyni orzu qilamiz, xolos. Nima uchun bu chamanning shamoli o‘zgacha tuyuladi? Nima uchun u ko‘ngilga xush yoqadigan bo‘y taratadi? Chunki u oddiy chaman emas. Bu –ilohiy ishqdan bahramandlik bog‘i, Alloh ishqi bilan mast bo‘lish bog‘i.

Bulbul-u qumri chekib lahn-u navo o‘zga nav’,
Ko‘rguzadur sarvi gul g‘anj-u dalol o‘zgacha.

Bu chamanning bulbul-u qumrilari ham o‘zgacha sayraydi, ularning kuyiga, sayrashiga tahsin o‘qiysiz. Qomati sarvdek tik gul esa qosh-ko‘zlarini uchirib, noz-karashmalar qiladi. Gulning ko‘zi borligi haqidagi lavhani biz “Hayratul-abror” asaridagi Nushirvon haqidagi hikoyatda uchratgan edik. Nushirvon nargis gulining ko‘zidan uyalib, adabsizlikdan qaytgan edi.Yuqoridagi baytda ham jonsiz narsa jonlantirilib, tashxis san’ati qo‘llangan.

Savsan o‘lub sarbaland, g‘uncha qilib no‘shxand,
Elga alardin yetib daf’i malol o‘zgacha.

Gulsafsar yuksaklikka ko‘tarilib, g‘uncha esa chiroyli tabassum qiladi(yana tashxis san’atini ko‘ryapmiz). Bu hodisalar xalqqa, odamlarga xotirjamlik baxsh etadi. Bu, albatta, Allohga bo‘lgan muhabbat evaziga kelgan baxtiyorlik tuyg‘usi.

Birinchi misrada ichki qofiya ham mavjud: sarbaland – no‘shxand. Bu qofiyalanish g‘azal ohangdorligini kuchaytiradi.

Sunbuli purtob ham, lolai serob ham,
Dud ila o‘tdin bo‘lub shibh-u misol o‘zgacha.

Yarqirab ko‘zlarni quvnatadigan sunbul ham, serobligidan qirlar bag‘rini gilamga aylantiradigan lolalar ham, hattoki tutun bilan olovning ham o‘xshashi topilmaydi, ularning bari o‘zgacha. Buning sababi esa birinchi baytda keltirildi – chamandan esgan o‘zgacha shamol.

Birinchi misradagi ichki qofiya tarkibida radif (ham) ishtirok etgan.

Kirdi magar dilbarim, huru pari paykarim,
Gulshan aro ko‘nglida fikr-u xayol o‘zgacha.

Agar bu chamanga sevikli yor, parisurat go‘zal tashrif buyursa, bu gulshan ichida uning fikri-xayoli ham o‘zgacha bo‘ladi. Sevimli yor hurlarga, parilarga o‘xshatilyapti. Oshiq yigit yorining shu chamanga kirishini juda xohlayapti, chamanning yor bilan o‘zgacha bo‘lib ketishini ko‘ngli sezyapti.

Bo‘lsa manga dog‘i yo‘l, andaki aysh aylar ul,
Qilsam edi mast o‘lub qol-u maqol o‘zgacha.

Oshiq yigit ishq yo‘lidan hech charchamagan, aksincha, yana yo‘l yurishni istaydi. Bu yo‘lda aysh-u ishrat qilib, mast bo‘lib, o‘ylamay, beixtiyor ba’zi bir gap-so‘zlarni aytib yuborishni orzu qiladi. Agar mayni ishq ramzi ekanligini yodga olsak, oshiq Allohga bo‘lgan muhabbatdan mast bo‘lishni xohlaydi.

Umri abad topqamen, tutsa manga bir qadah,
Nash’ai maydin anga husn-u jamol o‘zgacha.

Agar sevikli yor oshiq yigitga qadahda may tutsa, u mangu yashaydi, qiz qo‘lidagi qadah yigitga abadiy umr bag‘ishlaydi. May xayolidan oshiqning husni-jamoli ham o‘zgacha tusga kiradi, u o‘zini juda baxtiyor hisoblaydi.

Dahrda yo‘qdur karam, dahrning ahlida ham,
Qilmag‘asen, ey ko‘ngil, fikri muhol o‘zgacha.

Bu dunyoda lutf-u karam yo‘qdir, dunyo ahli ham saxovat tuyg‘usidan yiroqda. U bu dunyoning mehrsizligini, saxiylikka begonaligini biladi, chunki bu – o‘tkinchi dunyo. Shuning uchun oshiq yigit ko‘nglidan mumkin bo‘lmagan ishlarni qilmasligini so‘rayapti.

Zuhd, Navoiy sanga bermadi masjidda fayz,

Emdi kirib dayr aro, tarhni sol o‘zgacha.

Maqta’da Navoiy zohidga murojaat qilyapti. Uning masjiddagi holatidan qoniqmayapti, uning dayr(mayxona)ga kirib, o‘z yashash tarzini o‘zgartirishini so‘raydi. Axir zohidlar bu dunyodan uzilgan odamlar, ularni o‘tkinchi dunyoning g‘am- tashvishlari bezovta qilmaydi. Ular chin dunyoning umidi bilan yashashadi.

“So‘zdurki, nishon berur o‘likka jondin…”

Alisher Navoiy ijodini cheki ko‘rinmas bir ummonga qiyos qilamiz, chunki uning har bir satri biz uchun qanchalar yaqin bo‘lmasin, shunchalar cheksiz, oxiriga yetolmaymiz. Bu shoir asarlaridagi xilma-xillik, ulug‘vorlik va insonni o‘ziga asir eta oladigan bir jozibada. Shoir ijodida hech bir bayt, hatto hech bir jumla shunchaki yozilmaydi. Undagi har bir so‘z katta qiymatga ega.

Hazrat Navoiy so‘zning buyukligi haqida juda ko‘plab hikmatli so‘zlar aytganlar. “Mahbubul-qulub” asarining nasriy bayonida shunday deyiladi: ”So‘z borki, eshituvchining taniga jon kirgizadi; so‘z borki, gapiruvchining boshini yelga uchiradi…. So‘zni ko‘ngilda pishitmaguncha tilga olma; dilingda bor gapning hammasini tilingga keltirma.” Yuqoridagi so‘zlarga Hazratning o‘zlari ham doim amal qilib kelganlar, shu bois u kishining qalamlari tekkan asarlar hanuzgacha ohori to‘kilmagan, husn-u tarovati so‘nmagan, hanuz bizni hayratga soladi, o‘ylashga, intilishga undaydi.Keling, adabiyotimiz durdonasidan bahramand bo‘laylik.

Sarv qad gulruxlar o‘tmas xotiri noshodima,

Sarvu gul ko‘rsam, alar kirgay magarkim yodima.

Oshiq yigit g‘amginligini qadlari raso, gul yuzli go‘zallar yoza olmaydi, chunki ular o‘tkinchi dunyoning ramzi, ularning go‘zalligi ham o‘tkinchidir.Faqat chamandagi gullarni ko‘rsagina, ular yodiga tushadi.Chunki sevikli yor qaddi-qomati sarvga, yuzlari gulag o‘xshatiladi. Bu o‘rinda o‘xshatish san’atidan foydalanilgan.

Uyla gardun zulmi etmish ro‘zgorim tiyrakim,

Yoruta olmas quyosh kirsa xarob obodima.

Bu dunyoning zulmi oshiq hayotini shunchalik parokanda qildiki, hattoki quyosh ham uning xarob mulkini obod qilolmaydi.Bu o‘rinda biz mubolag‘a san’atini ko‘ramiz. Quyoshning yorita olmasligini ta’kidlayotgan oshiq o‘z ruhiy ahvolini bo‘rttirib ko‘rsatmoqda.Uning ahvoli shu qadar xarobki, quyosh ham ko‘nglini yoza olmaydi.

Nega faryod etmayin, yoxud netay faryod etib,

Bo‘ylakim, faryod etib, yetmas kishi faryodima.

Oshiqning o‘z ahvoli uchun faryod etgani yoki faryod etmaganining ahamiyati yo‘q, chunki hech kimning ahvoli unikidek aftoda emas, hech kim uningdek faryod qilolmaydi. Hech bir kishi uning ahvolini to‘liq tushunmaydi, his etolmaydi.Bu o‘rinda shoir faryod so‘zini bir baytda to‘rt marotaba qo‘llab, takrir san’atini qo`llagan.

Sho‘xlar mujgonidin zuhdum qutulsin, vah, necha

Igna birla naqb teshmak qal’ai po‘lodima.

Oshiq sevikli yorining kipriklaridan xavotirga tushadi. Kipriklaruning po‘latdan yasalgan qal’asini teshib, lahim qazib, oshiqning qalbini zabt etadi.Oshiq o‘z ixtiyorini unga topshirib qo‘yadi. Baytda chiroyli o‘xshatish keltirilgan, qalb po‘lat qal’aga, kipriklar ignaga qiyoslangan.

May quyoshin dayr aro har dam chekar bo‘lsam, ne g‘am,

Gar quyosh tig‘in falak har dam chekar bedodima.

Mayxonada maydagi quyosh aksini ichib yuborsam hayron bo‘lmang, deydi oshiq, axir ko‘kdagi quyosh har doim mening og‘ir ahvolimni ko‘rsa ham, o‘z nurlari tig‘ini sanchishdan tiyilmaydi-ku? Bu o‘rinda tajnis san’ati ishlatilgan, chunki ikkala misrada qo‘llangan “chekmoq” fe’li har xil ma’nolarda kelgan.

G‘azal mutolaasi bizni adabiyot gulshanini sayr qildirdi, zavq bag‘ishladi, ilhomlantirdi. She’riyat atalgan bu xilqat asrlar osha bizni hayratga solishda davom etmoqda. Zero, Alisher Navoiy aytganlaridek, “So‘z durrining … sharifidin o‘lgan badang‘a ruhi pok yetar, kasifidin hayotliq tang‘a zahri halok xosiyati zuhur etar.”

Ma’lumki, mumtoz adabiyot asarlarini olimlar uch tomonlama o‘rganishgan:

1. *Ilmi aruz, ya’ni asar vazni*
2. *Ilmi qofiya - she’rdagi qofiyani tashkil etuvchi unsurlarni aniqlash*
3. *Ilmi bade’ – asarda keltirilgan badiiy san’atlar tahlili.*

Ijodkorlarimizning uslublaridan kelib chiqqan holda she’riy san’atlarni go‘yoki “taqsimlab” olamiz.

Lutfiy ijodida “irsoli masal” san’atiga muhim ahamiyat berilganini yoddan chiqarmagan holda, fikrimizni misollar bilan isbotlaymiz:

Ayoqingga tushar har lahza gisu,

Masaldurkim, “Charog‘ tubi qorong‘u”.

Ona tili fani dasturi bo‘yicha “Leksikologiya” mavzusi bor. Shu mavzuni tushuntirish asnosida she’riy san’atlar haqidagi ma’lumotlarni takrorlab, ona tili va adabiyot fanlarini uyg‘unlashtirgan holda o‘quv mashg‘ulotlarini olib borish mumkin. Masalan, “Antonimlar va ularning uslubiy xususiyatlari” mavzusi yuzasidan o‘quv mashg‘ulotida “tazod” san’ati haqida eslatib o‘tamiz:

Kecha kelgumdir debon ul sarvi gulro‘ kelmadi,

Ko‘zlarimga kecha tong otquncha uyqu kelmadi.

(Shu o‘rinda ta’kidlash lozimki, Alisher Navoiy ijodini o‘rganish soatlari ham taxminan shu vaqtga to‘g‘ri keladi.)

“Uyadosh so‘zlar” mavzusida “tanosub” san’atiga to‘xtalishimiz mumkin:

Uzun sochingdin uzmasmen ko‘ngulni,

Ayog‘ing qanda bo‘lsa boshim anda. (Atoyi)

Ushbu mavzu haqida gap ketganda, “tanosub” so‘zi o‘quvchilarga tushunarli bo‘lishi uchun “mutanosib” so‘zini qo‘llaymiz, bu so‘zlar o‘zakdosh bo‘lishi bilan o‘quvchilar o‘zlashtirishi uchun qulay bo‘ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Abadiyat gulshani. “SHARQ” nashriyot-matbaa aksiyadorlik kompaniyasi bosh tahririyati. Toshkent – 2013.
2. A. Xojiahmedov. She’riy san’atlar va mumtoz qofiya. “SHARQ” nashriyot-matbaa konserni bosh tahririyati. Toshkent – 1998.

3. M.Shayxzoda. Asarlar. 6 tomlik. 4-tom. Toshkent: G‘.G‘ulom nomidagi Adabiyot va san’at nashriyoti. 1972.- b.198-202.
4. R.Vohidov, H.Eshonqulov. O‘zbek mumtoz adabiyoti tarixi. O‘zbekiston Yozuvchilar uyushmasi Adabiyot jamg‘armasi nashriyoti. Toshkent: - 2006.- B. 263.

THE EFFECT OF CHILDHOOD TRAUMA ON ADULTHOOD EMOTIONAL INTELLIGENCE: LIFE AND RELATIONSHIP

Shamiyeva Ijobat Sirojiddin qizi
Student, "Silk Road" International University of Tourism and Cultural Heritage
https://doi.org/10.5281/zenodo.15739468

Annotation. *This article explores the impact of childhood trauma on Emotional Intellegence and relationships in adult life .And also how mental, physical, or psychological trauma experienced in childhood affects a person's behavior, relationships with loved ones, and emotional stability as an adult will be considered. The article also analyzes different attachment styles and the consequences that result from trauma. Trauma treatment methods, including psychotherapy, self-esteem building, and healing processes through building healthy relationships, are also explored.The result is that overcoming trauma has a significant positive impact on a person's life and relationships.*

Key words: *childhood trauma,consequences of trauma,treatment of trauma*

Annotatsiya*. Ushbu maqolada bolalikdagi travmaning hissiy intellekt va kattalar hayotidagi munosabatlarga ta'siri o'rganiladi. Shuningdek, bolalikda boshdan kechirilgan ruhiy, jismoniy yoki psixologik jarohatlarning insonning xulq-atvori, yaqinlari bilan munosabatlari va katta yoshdagi hissiy barqarorligiga ko'rsatadigan ta'siri tahlil qilinadi. Maqolada turli xil bog'lanish uslublari va travma oqibatida yuzaga keladigan natijalar ham muhokama etiladi. Bundan tashqari, psixoterapiya, o'zini hurmat qilishni shakllantirish va sog'lom munosabatlar o'rnatish orqali davolanish jarayonlarini o'z ichiga olgan travmalarni davolash usullari tadqiq etiladi. Travmalarni yengish insonning hayoti va munosabatlariga sezilarli ijobiy ta'sir ko'rsatishi aniqlangan.*

Kalit so'zlar: *bolalik travmasi, travma oqibatlari, travmani davolash.*

Аннотация. *В данной статье исследуется влияние детских травм на эмоциональный интеллект и взаимоотношения во взрослой жизни. Рассматривается, как психические, физические или психологические травмы, пережитые в детстве, влияют на поведение человека, отношения с близкими и эмоциональную стабильность во взрослом возрасте. В статье также анализируются различные типы привязанности и последствия, возникающие в результате травматического опыта. Исследуются методы лечения травм, включая психотерапию, повышение самооценки и процессы исцеления через построение здоровых отношений. Делается вывод о том, что преодоление травм оказывает значительное положительное влияние на жизнь человека и его взаимоотношения.*

Ключевые слова: *детская травма, последствия травмы, лечение травмы*.

A person's childhood is the time when the foundation for life is laid. The events, feelings, and experiences we go through during this period determine our behavior in adulthood, our attitude toward ourselves, and how we interact with those around us.While a happy childhood gives us self-confidence, respect for others, and emotional stability, traumatic experiences can weaken or hinder these abilities.Childhood trauma, whether physical, emotional, or

psychological, can leave a deep mark on adult life. These traumas are especially evident in close relationships. This article discusses the impact of childhood traumas on our adult relationships, the reasons why they form, and ways to overcome them. The goal is to help yo understand how childhood trauma can cause the adulthood problems and to look for ways to overcome such problems.

What is Emotional Intellegence(EI)

Emotional Intellegence is the ability to perceive one's own and other's emotions, to discriminate among them, to use this information to guide thinking and action (Salovey&Mayer model). If a person has high emotional intelligence, he/she can perceive emotions and use these emotions to facilitate decision-making and thoughts .Moreover, they understand their and other people's emotions and can managing themm without any inner pressure.

EI is not important IQ in the relationships but also in the academic life. The people whose EI is high have strong soft skills, these soft skills make the people successful.

Affects of Trauma

There are a lot of types of traumatic conditions, it may in the form of emotional negligence, physical violence, family conflicts. Those who resolved problems through arguments or conflicts as children are more likely to use the same style as adults, creating a foundation for contentious relationships. Or some people avoid facing the psychological pain of childhood conflicts again, and even as adults, they avoid conflicts and resolving them by sitting down and talking face to face, this leads to distrust and coldness in relationships.This causes them to hoard and store everything inside, which can also may lead to many physical and psychological illnesses.

If the children face with that their parents do not keep their promises and also lie or show negligence, it may cause the problems that are related to believing to others in children's psychology in the future. And also when these children grow up, it is also evident in their interactions with their loved ones. For example, the child ,whose parents always criticise, may doubt their partners in every step and can not believe fully their actions and words. This situation may lead to additional control, constant suspicion for the close person and as a result, these pairs and also sometimes friends may always have conflict during living together in this way of life.

Attachment Styles

And when it comes to attachment styles and the impact of trauma, there are absolutely a lot of serious consequences. The bond style with our parents formed in childhood indicates how will we enter into a relationship in the adulthood. Depending on how bad and insecure our childhood relationships were, people will face one of the following types of relationships as they grow up:

1.Anxious attachment style

The people living with the negletion by their parents, will be overly dependent to their partners.

2. Long distance connection style

People who lack affection in childhood avoid emotional intimacy, which causes them to live in inner loneliness and emotional pain throughout their lives.

3. Disorganised attachment

Individuals who feel both of the love and afraid at the same time, on the hand they strive for being spiritual close, but on the other hand they escape from their wife/husband or other close people. These type of people don't even know themselves what they actually want and live They

live under the influence of confusing, changing emotions that can be very emotionally draining from them For example, a child who grows up living in constant conflict with his/her parents will not feel safe in the relationship even when he is older, and this may cause him to distance himself from his partner.

The Healing of Traumas and The Ways of Recovery

And when it comes to cure of traumas and the ways of recovery, although the traumas from childhood can leave a deep mark on the soul, there are several chances to heal and overcome them. Before all of them, the most vital thing is that a person should acknowledge his psychological problems and gradually begin to work on them. This process may be very complicated and time-consuming, but as a result a person's quality of life and relationships improve significantly. First of all, psychotherapy is one of the most effective way to get over results of painful memories. For example, Cognitive Behavioral Therapy(CBT) may help a person to manage the system of his thinking and traumatic memories. Furthermore, specially tailored forms of therapy, such as EMDR (eye movement desensitization and reprocessing), are recommended for people with post-traumatic stress disorder(PTSB). Through these methods, people can learn recomprehend the traumatic events and learn to reframe traumatic events and accept them as less harmful to their life.

Secondly, Increasing self-esteem is important in overcoming traumas. The people who can't feel their own castles in their children period, should try consciously when they become grown up. This process is done via loving himself/herself, reaching his self-worth and supporting emotionally himself/herself. For example, being in the positive communication oriented atmosphere can help to appreciate achievementa and to get rid of negative fantasies.

Thirdly, learning and practicing healthy relationships plays a crucial role in overcoming trauma. Open and sincere communication with close people, solving the problems together and sharing the inner emotions occasionally boost the healing situation a lot. Support groups or communication with people who have gone through similar experiences can also speed up the recovery process.

To conclude, Although the effects of childhood trauma are profound, recovery from them is not impossible. To do this, a person must acknowledge their problems and be determined to change. Not being afraid to ask for help and taking treatment seriously is a big step towards making future relationships healthy and happy.

In conclusion, the childhood traumas considerably figure in mature person's life and connections. The problems with trusting, emotional instability and difficulties in controlling controversy are often from the early life wounds. But these traumas may be defeated. Therapy, self-kindness and open conversation are the main step for the healthy relationships. Although, a person cannot escape their past, recognizing them and learning a lesson assist to gooden the future. Healing the traumas is long-distance procedure but the consequence teach the person to love and respect himself, others.

REFERENCES

1. Heather, D. (2018). The impact and long-term effects of childhood. Journal of Human Behaviour in the Social environment, 28(3).
1. https://www.psychiatrist.com/jcp/importance-childhood-trauma-childhood-life-events/

EVOLUTION OF EU GREEN ECONOMY POLICY AND PROSPECTS FOR APPLYING THE EXPERIENCE TO UZBEKISTAN

Shayxislamova Guzel Ravshanovna
Master`s student at the University of World Economy and Diplomacy
https://doi.org/10.5281/zenodo.15739476

Abstract. *Climate problems, environmental deterioration, and natural resource depletion are increasingly affecting traditional economic development models. Over the last few decades, the concept of a "green economy" has grown from a theoretical model to a practical instrument of state policy with the goal of tackling these difficulties. The European Union, a global leader in sustainable development, has created a regulatory framework and tools for shifting to an environmentally sustainable economy. The United Nations Environment Programme defines a "green economy" as one that "improves human well-being and social equity while significantly reducing environmental risks and ecological scarcities."[3] This concept is especially important for developing economies, such as the Republic of Uzbekistan, where economic expansion must be balanced with environmental sustainability. Researchers are particularly interested in how to efficiently apply EU green economy best practices to Uzbekistan's environment. It is critical to assess the relevance of EU experiences in a broader perspective, taking into consideration Uzbekistan's distinct economic structure, political system, and social situations. It would be useful to investigate how Uzbekistan may use European processes to aid its own transition to a sustainable economy.*

Key words: *Green economy, European Green Deal, sustainability policy, renewable energy, circular economy, environmental standards, green transition, ecological modernization, green finance, clean technology.*

Аннотация. *Климатические проблемы, ухудшение состояния окружающей среды и истощение природных ресурсов все больше влияют на традиционные модели экономического развития. За последние несколько десятилетий концепция «зеленой экономики» превратилась из теоретической модели в практический инструмент государственной политики, направленный на решение этих проблем. Европейский союз, мировой лидер в области устойчивого развития, создал нормативно-правовую базу и инструменты для перехода к экологически устойчивой экономике. Программа ООН по окружающей среде определяет «зеленую экономику» как такую, которая «повышает благосостояние людей и социальное равенство при значительном снижении экологических рисков и экологического дефицита». Эта концепция особенно важна для развивающихся стран, таких как Республика Узбекистан, где экономический рост должен быть сбалансирован с экологической устойчивостью. Исследователей особенно интересует, как эффективно применить передовой опыт ЕС в области «зеленой» экономики к условиям Узбекистана. Важно оценить актуальность опыта ЕС в более широкой перспективе, принимая во внимание особенности экономической структуры, политической системы и социальной ситуации в Узбекистане. Было бы полезно изучить,*

[3] Green Economy, UNEP – UN Environment Programme.- https://www.unep.org/regions/asia-and-pacific/regional-initiatives/supporting-resource-efficiency/green-economy

как Узбекистан может использовать европейские процессы для содействия собственному переходу к устойчивой экономике.

Ключевые слова: *"зеленая" экономика, Европейский "зеленый курс", политика устойчивого развития, возобновляемые источники энергии, экономика замкнутого цикла, экологические стандарты, "зеленый" переход, экологическая модернизация, "зеленые" финансы, чистые технологии.*

Annotatsiya. *Iqlim inqirozlari, atrof-muhitning buzilishi va tabiiy resurslarning kamayishi an'anaviy iqtisodiy rivojlanish modellariga sezilarli ta'sir ko‘rsatishi tobora ravshanlashmoqda. So‘nggi o‘n yilliklarda "yashil iqtisodiyot" tushunchasi asta-sekin nazariy modeldan ushbu muammolarni hal qilishga qaratilgan amaliy davlat siyosati vositasiga aylandi. Barqaror rivojlanish bo‘yicha etakchi bo‘lgan Evropa Ittifoqi ekologik barqaror iqtisodiyotga o‘tish uchun me'yoriy-huquqiy baza va vositalarni ishlab chiqdi. Birlashgan Millatlar tashkilotining atrof-muhit dasturiga ko‘ra, "yashil iqtisodiyot" "atrof-muhit xavflari va ekologik tanqislikni sezilarli darajada kamaytirish bilan odamlar farovonligi va ijtimoiy adolatni oshiradigan"iqtisodiyot deb ta'riflanadi. Ushbu kontseptsiya, ayniqsa, iqtisodiy o‘sish ekologik barqarorlik bilan birlashtirilishi kerak bo‘lgan O‘zbekiston Respublikasi kabi rivojlanayotgan iqtisodiyotlarga tegishli. Yevropa Ittifoqining yashil iqtisodiyot sohasidagi eng yaxshi amaliyotlarini O‘zbekiston sharoitlariga qanday samarali moslashtirish masalasi tadqiqotchilar uchun katta qiziqish uyg‘otmoqda. O‘zbekistonning noyob iqtisodiy tuzilishi, siyosiy tizimi va ijtimoiy sharoitlarini hisobga olgan holda Yevropa Ittifoqi tajribasining kengroq kontekstda qo‘llanilishini ko‘rib chiqish muhimdir. O‘zbekiston barqaror iqtisodiyotga o‘tishini qo‘llab-quvvatlash uchun Yevropa mexanizmlaridan qanday foydalanishi mumkinligini o‘rganish foydali bo‘ladi.*

Kalit so‘zlar: *"yashil" iqtisodiyot, Evropa "yashil kursi", barqarorlik siyosati, qayta tiklanadigan energiya, aylanma iqtisodiyot, ekologik standartlar," yashil "o‘tish, ekologik modernizatsiya," yashil " moliya, toza texnologiyalar.*

The essential concern here is how to effectively adapt EU best practices in the green economy to Uzbekistan's unique circumstances. This is an important research priority. The key question driving this research is whether the EU's green economy expertise can be applied to a country with a unique economic structure, political system, and social factors.[4] The study will look into how Uzbekistan may leverage European processes to accelerate its own transition to a more sustainable economy. The current study intends to examine the evolution of EU green economy strategy since 2019 and assess the feasibility of adopting European experience to Uzbekistan's transition to a green economy by 2030.[5] The presentation will discuss major EU instruments and mechanisms, and analyze Uzbekistan’s strategic

[4] (pdf) развитие концептов «зеленой» экономики: теоретические и практические аспекты development of green economy concepts: theoretical and practical aspects https://www.researchgate.net/publication/377230996_RAZVITIE_KONCEPTOV_ZELENOJ_EKONOMIKI_TEORETICESKIE_I_PRAKTICESKIE_ASPEKTY_DEVELOPMENT_OF_GREEN_ECONOMY_CONCEPTS_THEORETICAL_AND_PRACTICAL_ASPECTS (научная статья. Автор Елена Д.Платонова. Московский Педагогический университет.

[5] The European Green Deal | FPS Economy 2019г. Электронный источник: https://economie.fgov.be/en/themes/intellectual-property/innovation-and-intellectual/european-green-deal#:~:text=The%20European%20Green%20Deal%20%C2%A0,fair%20and%20inclusive%20energy%20transition

This project marked a watershed moment in EU environmental policy, bringing climate and sustainability issues to the center of strategic planning. The European Green Deal is a comprehensive approach to achieve EU carbon neutrality by 2050. Unlike earlier environmental measures, the new strategy addresses all parts of the economy and society. A important intermediate goal is to reduce greenhouse gas emissions by 55% by 2030 from 1990 levels. The ratification of the European Climate Law in 2021 was a key step toward institutionalising climate policy, as it explicitly established the objective of achieving carbon neutrality by 2050 in EU legislation.

The law creates legally obligatory targets and implements monitoring and reporting procedures to track progress and make changes. To execute the Green Deal, the European Commission has established various specialized strategies and action plans.

• The "Biodiversity Strategy for 2030" prioritizes ecosystem restoration and biodiversity protection.

• The "Farm to Fork Strategy" aims to create a sustainable food system.

• The "Circular Economy Action Plan" promotes resource efficiency and waste minimization.The "Industrial Strategy" is critical to ensuring the competitiveness of European industry in the transition to a green economy. To finance the green transition, the EU uses a variety of financial mechanisms.

The European Green Deal Investment Plan, also known as the "Sustainable Europe Investment Plan," [6]aims to mobilise at least 1 trillion euros in public and private investment over the next decade. The strategy includes the Just Transition Mechanism, which is meant to help regions most affected by the green transformation. Another innovation was the EU Taxonomy, a classification system that determines what activities are "sustainable" in terms of the environment. The taxonomy offers defined requirements for investors and companies, laying the groundwork for "green financing." One distinguishing element of contemporary EU policy is the active participation of citizens and stakeholders in the green transition process. The European Climate Pact, established in 2020, is a framework for cooperation among individuals, civil society organizations and enterprises.

The EU green economy's legal framework is based on a complex system of directives, laws, and decisions that define member states' obligations and provide incentives for green transition. The EU Emissions Trading System (EU ETS) is a critical legislative tool that was established in 2005 and underwent significant change under the Green Deal. The EU ETS is based on the "cap and trade" idea, which entails establishing a limit on the total amount of greenhouse gas emissions from energy-intensive industries and then allowing these enterprises to acquire and sell emission allowances. The present version of the EU ETS covers around 40% of the EU's greenhouse gas emissions, including energy, industry, and domestic aviation.

The Effort Sharing regulatory is an extra emission regulatory mechanism that provides mandatory annual emission reduction targets for each member state in sectors not covered by the EU ETS (transportation, buildings, agriculture, and waste). The Renewable Energy Directive plays an important role in supporting the green economy, with the ultimate goal of increasing the share of renewable energy sources in final energy consumption to 32% by 2030. In contrast, the Energy Efficiency Directive intends to increase energy efficiency by 32.5% by the same

[6] Глобальный "зеленый" новый курс. Электронный ресурс: http://www.unepcom.ru/unep/gei/214-green-Глобальный "зеленый" новый курс.

year.[7]The aforementioned legal measures, including the Waste Directive, the Packaging and Packaging Waste Directive, and the Single-Use Plastics Directive, all aim to promote circular economy ideas.

This regulation is intended to prevent "carbon leakage" - the movement of high-emission production outside of the EU. A variety of labeling methods, like the EU Ecolabel and energy labeling, are used to ensure transparency and give consumers with information. They assist consumers in making informed decisions in favor of environmentally friendly items and encourage producers to enhance the environmental properties of their products. Uzbekistan, which is confronting major environmental difficulties such as land degradation, water scarcity, and a reliance on fossil fuels, has recognized the importance of transitioning to a more sustainable growth model. In 2019, the country adopted the "Strategy for the Transition of the Republic of Uzbekistan to a Green Economy for the Period 2019-2030," which identified important areas for green transformation.

Uzbekistan's green economy strategy aims to improve energy efficiency, reduce resource use and develop renewable energy sources, Adapting to climate change and reducing its effects, Ensure access to clean water and sanitation. Developing environmentally friendly transportation. Protecting and restoring ecosystems. In the energy industry, Uzbekistan has set an ambitious goal of increasing the contribution of renewable energy sources to 25% of total generation by 2030.[8] This will be accomplished through the development of solar and wind power plants, as well as the upgrade of existing hydropower plants. In the Navoi region, one of Central Asia's largest solar power facilities was inaugurated, marking an important milestone.

In the industrial sector, Uzbekistan intends to modernize manufacturing processes and deploy resource-saving technology. A primary priority area is the transition to clean industrial technology and waste minimization. It is suggested that agriculture, as an important sector of Uzbekistan's economy, be evaluated in terms of environmental impact. The policy aims to use water-saving technology such as drip irrigation, promote organic farming, and strengthen agriculture's resilience to climate change. In the spirit of continual development, efforts are underway to develop contemporary garbage collecting, sorting, and processing infrastructure, as well as to incorporate circular economy principles.

Another area for improvement is the development of "green" transportation through the renovation of public transportation, incentives for the use of electric vehicles, and the construction of appropriate infrastructure. In instance, the draft state program "Uzbekistan-2030" contains initiatives such as free bus transportation for students in specific locations and a "Car-Free Day" scheme in Tashkent.

Public-private partnerships, foreign investment, and the use of innovative financial mechanisms, such as green bonds, are regarded to be effective ways to finance the green transition. The EU's expertise in the green economy is of great importance to Uzbekistan, and there is surely much to be learned from adapting it to local circumstances.[9] The most potential areas for transferring European experience may be:

---

[7] Что такое Европейский зелёный курс? Европейская служба внешних связей. https://www.eeas.europa.eu/sites/default/files/chto_takoe_evropeyskiy_zelenyy_kurs.pdf?utm_source=chatgpt.com

[8] President Shavkat Mirziyoyev's Address to the Oliy Majlis on December 29, 2020 https://president.uz/en/lists/view/4057.

[9] **Обертюр, С., & Герин, Т. (ред.). (2006).** *Институциональное взаимодействие в глобальном экологическом управлении: Роль Европейского Союза.* MIT Press.

1. Development of Regulatory Framework and Standards

It may be beneficial for Uzbekistan to consider adapting the European approach to developing environmental legislation, based on strategic planning and integrating environmental aspects into various branches of law. It may be particularly useful to consider the EU's experience in establishing energy efficiency standards for buildings, industrial equipment, and household appliances. The implementation of such standards could potentially contribute to the promotion of energy conservation and the reduction of greenhouse gas emissions. While a full replication of the EU ETS might not be appropriate for Uzbekistan at this time, the introduction of elements of carbon regulation, beginning with large enterprises in the energy and industrial sectors, could be a valuable first step towards establishing a market-based mechanism for reducing emissions.

2. Development of Renewable Energy Sources. The EU's experience in the field of renewable energy, including support mechanisms and their integration into the energy system, could be valuable for Uzbekistan. The experience of southern European countries, such as Spain and Italy, in developing solar energy is particularly relevant, given Uzbekistan's significant solar potential.

3. Circular Economy and Waste Management. The European approach to the circular economy, predicated on the "reduce-reuse-recycle" principle, is a model that lends itself to adaptation in the context of Uzbekistan. The EU's experience in establishing infrastructure for the separate collection and recycling of waste, as well as in incentivising businesses to adopt zero-waste technologies, is of significant interest. Of particular relevance is the experience of European countries in implementing the extended producer responsibility (EPR) principle, which stipulates that producers should assume financial responsibility for the management of waste generated from their products. This has been demonstrated to incentivise companies to engage in eco-design and use recyclable materials.

4. The financial instruments and mechanisms employed in this context are also of relevance. Uzbekistan has the potential to adapt the European experience in developing and applying "green" financial instruments, such as green bonds and the taxonomy of sustainable activities. [10]The creation of a national taxonomy, accounting for the specifics of Uzbekistan's economy, has the potential to serve as the foundation for the development of the green finance market. The EU's experience in establishing specialised funds and programmes for financing green projects can also be utilised. One potential avenue for Uzbekistan to explore is the creation of an analogous fund to the EU Innovation Fund, which supports demonstration projects in low-carbon technologies.

5. Education and Awareness Raising. The EU's programmes on environmental education and public awareness-raising can be adapted to Uzbekistan's conditions. The integration of sustainable development principles into educational programmes at all levels is likely to contribute to the formation of environmental consciousness and the preparation of specialists for the green economy.

[10] Taxonomy: Final report of the Technical Expert Group on Sustainable Finance. URL: https://ec.europa.eu/info/sites/info/ files/business_economy_euro/banking_and_finance/documents/200309-sustainable-finance-teg-final-report-taxonomy_en.pdf.

The European experience of engaging citizens and stakeholders in the green transition process, particularly through the European Climate Pact, might be used to establish a national cooperation platform in Uzbekistan. The "green" tariff system, which has been successfully implemented in numerous EU nations, might be modified to encourage private investment in renewable energy. Uzbekistan is already moving in this direction, but a methodical approach based on European experience could improve the effectiveness of these efforts.

According to the findings, the EU's green economy experience is extremely valuable to Uzbekistan, which is working to alter its environment. However, effective use of this experience necessitates modification to local economic, social, and environmental constraints.

The European Green Deal, along with its associated policies and institutions, can be viewed as a comprehensive model for the transition to a sustainable economy, which Uzbekistan could follow.[11] The EU's systematic approach is particularly noteworthy, as it incorporates environmental considerations into all policy and economic spheres.

The most viable areas for applying European experience in Uzbekistan are: developing legislative frameworks and standards, supporting renewable energy sources, implementing circular economy ideas, creating green financial instruments, and improving environmental awareness. However, it is critical to recognize that a successful green transformation in Uzbekistan requires not only the adoption of best practices, but also the development of its own distinct approaches that take into consideration national goals and available resources.

The synthesis of European experience and national initiatives has the potential to serve as the foundation for Uzbekistan's effective transition to a green economy, which in turn will contribute to sustainable economic growth, improvement of the environmental situation, and enhancement of the population's quality of life.

REFERENCES

1. Green Economy, UNEP – UN Environment Programme.- https://www.unep.org/regions/asia-and-pacific/regional-initiatives/supporting-resource-efficiency/green-economy
2. (Pdf) развитие концептов «зеленой» экономики: теоретические и практические аспекты development of green economy concepts: theoretical and practical aspects . Https://www.researchgate.net/publication/377230996_razvitie_konceptov_zelenoj_ekonomiki_teoreticeskie_i_prakticeskie_aspekty_development_of_green_economy_concepts_theoretical_and_practical_aspects (научная статья. Автор Елена Д.Платонова. Московский Педагогический университет.
3. The European Green Deal | FPS Economy 2019г. Электронный источник: https://economie.fgov.be/en/themes/intellectual-property/innovation-and-intellectual/european-green-deal#:~:text=The%20European%20Green%20Deal%20%C2%A0,fair%20and%20inclusive%20energy%20transition
4. Глобальный "зеленый" новый курс. Электронный ресурс: http://www.unepcom.ru/unep/gei/214-green- Глобальный "зеленый" новый курс.

[11] European Commission. (2020). Financing the green transition: The European Green Deal Investment Plan and Just Transition Mechanisms. Press release. Brussels, 14 January 2020.

5. Что такое Европейский зелёный курс? Европейская служба внешних связей. Https://www.eeas.europa.eu/sites/default/files/chto_takoe_evropeyskiy_zelenyy_kurs.pdf?Utm_source=chatgpt.com
6. President Shavkat Mirziyoyev’s Address to the Oliy Majlis on December 29, 2020 https://president.uz/en/lists/view/4057.
7. **Обертюр, С., & Герин, Т. (ред.). (2006).** *Институциональное взаимодействие в глобальном экологическом управлении: Роль Европейского Союза.* MIT Press.
8. Taxonomy: Final report of the Technical Expert Group on Sustainable Finance. URL: https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/business_economy_euro/banking_and_finance/documents/200309-sustainable-finance-teg-final-report-taxonomy_en.pdf.
9. European Commission. (2020). Financing the green transition: The European Green Deal Investment Plan and Just Transition Mechanisms. Press release. Brussels, 14 January 2020

SOCIALIZATION OF YOUTH IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF SOCIETY

Sultanova Dilfuza Tillayevna
senior teacher, «Foreign language education» department, Tashkent State University of Economics, senior teacher, Moscow State University named after M.V. Lomonosov Tashkent Branch
https://doi.org/10.5281/zenodo.15739495

The article examines the features of youth socialization in the context of digital transformation of society. The influence of digital technologies on the processes of identity formation, interpersonal interaction and participation in public life is analyzed. Particular attention is paid to the role of social networks, digital platforms and Internet content in the formation of value orientations of the younger generation. A conclusion is made about the need to develop digital literacy and responsible behavior on the network as key components of modern socialization.

The article comprehensively examines the new course taken by Uzbekistan to increase the role of youth in the socio-political life of society. In this regard, emphasis is placed on comprehensive support for youth initiatives, both from the state and from youth organizations. Based on this, it can be argued that an open dialogue with youth has become a strategic direction at a new stage in the development of Uzbekistan. In this strategy, a key place is given to increasing the social activity of young people, their involvement in the processes of forming a modern, democratic state [1].

The socio-political activity of young people is an indicator of the processes taking place in modern society. Since the young generation is the main mobilization resource of society, which determines the future of the state.

It is no secret today that the modern young generation is growing up in a world with fairly broad opportunities, stemming primarily from the production and overproduction of information, which has required them to adapt to these conditions. The ever-deepening globalization of international relations has put forward the need to develop uniform criteria for international law in various spheres of socio-political life, in particular youth policy.

Uzbekistan has set a course for building a modern democratic state governed by the rule of law with a strong civil society. This implies a qualitatively new level of relations between the state, society and the individual. In this context, the country's youth is the driving force behind the development of the state and one of the important factors of social stability in society. In today's conditions in Uzbekistan, youth can become a socially active force in society, capable of fully embracing new democratic values and taking responsibility for the development of society in the future.

The Constitution of the Republic of Uzbekistan has become a solid legal foundation in the area of youth. For the first time in the history of Uzbek legislation, the Constitution enshrines the right of the country's youth to engage in entrepreneurial activity based on the recognition of private property, social guarantees, including the right to work, free general education and qualified medical care, but their provision is entrusted to state bodies. In particular, in the upbringing of youth and the formation of their lives, an important role is played by guaranteeing

the right to education, as well as state guarantees for receiving free general education (Article 41 of the Constitution) [2].

It should also be noted that the Action Strategy for Five Priority Areas of Development of the Republic of Uzbekistan in 2017-2021, adopted at the initiative of the President of the country, identified a number of new important tasks to increase the activity of young people in the process of reforms to build a democratic state and develop civil society. A separate section of the Strategy is devoted to issues of improving the state youth policy [3].

The end of the 20th and beginning of the 21st centuries were marked by deepening globalization, increasing interconnectedness of the world's countries in the political, economic, socio-cultural spheres. Globalization has the greatest impact on young people. As the creator of the "Singapore economic miracle" Lee Kuan Yew noted: "The rapid technological breakthroughs of the last few years have greatly accelerated the process of globalization.

With quantum leaps in telecommunications and innovations in information technology like the Internet, the world has become a much smaller place. Physical distance, time differences and national borders are no longer barriers to the free movement of information... People must keep up with modern technology, but never lose their core values. Science and technology play a decisive role in determining future progress. But they must not be allowed to destroy families, which must raise children with a strong sense of responsibility to society..." [4].

The digitalization of society covers all spheres of human life and significantly influences the processes of socialization, especially among young people - the most active and receptive to digital innovations social group. Young people are socialized in conditions when the boundaries between the virtual and real worlds are erased, and the digital environment becomes the main source of information, communication and self-identification.

Theoretical Foundations of Socialization in the Digital Age.

Socialization is traditionally defined as the process of an individual's assimilation of norms, values, and behavior patterns necessary for full functioning in society. In the context of digitalization, this process is acquiring new features:

– Mediatization of socialization — digital media are beginning to play a major role in transmitting norms and values.

– Hybridization of the socialization space — socialization occurs both in offline and online environments.

– Changing agents of socialization — in addition to family, school, and peers, bloggers, online communities, and digital platform algorithms are beginning to play a significant role [5].

Peculiarities of youth socialization in a digital society.

– ***Formation of digital identity***

Young people actively construct their identities in social networks, forming the so-called "digital identity". Virtual profiles become a space for self-presentation and self-reflection.

– ***The influence of digital platforms on value orientations***

Platform algorithms that determine what content a user should see can shape a worldview, reinforce echo chambers and polarization of views. This affects socialization through selective perception of information.

– ***New forms of communication and social interaction***

The development of instant messengers, video communication, and streaming platforms allows young people to establish and maintain connections regardless of geographic location. At the same time, the depth and emotionality of offline communication suffers.

– ***Participation in digital civil society***

Young people are active through online petitions, digital flash mobs, and participation in virtual communities, which is becoming a new form of civic socialization.

Risks and challenges of digital socialization.

– Information overload and difficulties in critically assessing information.

– Digital addiction and decreased empathy.

– Online bullying, cyberbullying, toxic environment in online spaces.

– Loss of face-to-face communication skills and intergenerational gap in communication methods.

Directions for optimizing digital socialization processes.

– Development of digital literacy: teaching critical thinking skills, media hygiene, and information security.

– Support for educational initiatives on the Internet: creating positive educational content.

– Integration of digital and traditional forms of socialization: developing hybrid forms of interaction in schools, universities, and youth organizations.

– Formation of responsible digital citizenship: developing ethics of behavior on the Internet [6].

Digitalization opens up new horizons for the socialization of young people, expanding access to information and forms of participation in the life of society. At the same time, it poses challenges for society to overcome new risks. A comprehensive approach is needed that combines technological, educational and socio-cultural measures aimed at the harmonious development of the individual in the digital era.

REFERENCES

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan of October 8, 2019 No. UP-5847 "About approval of the Concept of development of higher education of the Republic of Uzbekistan till 2030".
2. Constitution of the Republic of Uzbekistan. – T.:O‘zbekiston, 2018.
3. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan “On the Strategy of Action on the Further Development of the Republic of Uzbekistan”. 07.02.2017.
4. Singapurskoe chudo: Li Kuan Yu [Singapore Miracle: Lee Kuan Yew] [In Russian] – M.: AST, 2016. – S. 157-158.
5. Ablatdinov S.A. Digitalization of public administration in Uzbekistan: experience and prospects // Economy and society. 2023. No. 6 (109). P. 630-635.
6. Khamdamova F.A. Strategy "Digital Uzbekistan-2030": prerequisites for adoption, main provisions, mechanisms and implementation prospects // Society and Innovation. 2020. No. 1. P. 132–142.

IQTISODIY JARAYONLARDA MURAKKAB FOIZLARNING O‘RNI

To‘rayev Farxodjon Farmonovich
Alfraganus University “Matematika va fizika” kafedrasi v.b dotsenti t.f.f.d.PhD
https://doi.org/10.5281/zenodo.15739540

Annotatsiya. *Murakkab foizlar (yoki yig‘ma foizlar) iqtisodiy jarayonlarda juda muhim o‘rin tutadi. Ular nafaqat shaxsiy moliya va bank tizimlarida, balki global iqtisodiyotda ham keng qo‘llaniladi. Foizlar iqtisodiy munosabatlarning muhim qismini tashkil etadi, chunki ular resurslarning taqsimlanishi va rivojlanishiga ta’sir ko‘rsatadi. Murakkab foizlar, o‘z navbatida, investitsiya qilishning uzoq muddatli foydalari va qarz olishning iqtisodiy ta’sirini hisoblashda muhim vosita bo‘lib xizmat qiladi.*

Kalit so‘zlar*: Foizlar, kreditlash, investitsiyalar, pul siyosati, inflyatsiya, foiz stavkalari, kapital qaytimi, iqtisodiy barqarorlik, xalqaro savdo, valyuta kurslari.*

Muhim bo‘lgan modellardan biri bu oddiy va murakkab foizlarni hisoblash uchun foydalaniladigan formuladir.

Faraz qilaylik P –boshlang‘ich mablag‘ va i –yillik foiz stavkasi bo‘lsin birinchi yil oxiriga kelib mablag‘imiz A_1

$A_1 = P + P \cdot i$

Boshlang‘ich mablag‘ yig‘indisi P asosiy pul deb ataladi

$= P \cdot (1 + i)$

formula bilan hisoblanadi. Qulaylik uchun quyidagi belgilashni kiritamiz:

$r = 1 + i$

Ikkinchi yilga borib, bizda $P \cdot r$ pul miqdori bo‘ladi, ikkinchi yil oxiriga kelib esa mablag‘imiz A_2 ga teng bo‘ladi

$A_2 = A_1 \cdot r = (\mathrm{P} \cdot r) \cdot r$

$= P \cdot r^2 = P \cdot (1 + i)^2$

Uchinchi yilga borib, bizda $P \cdot r^2$ pul miqdori bo‘ladi, uchinchi yil oxiriga kelib esa mablag‘imiz A_3 ga teng bo‘ladi

$A_3 = A_2 \cdot r = (\mathrm{P} \cdot r^2) \cdot r$

$= P \cdot r^3 = P \cdot (1 + i)^3$

Umuman olganda, bizda quyidagi teorema mavjud.

TEOREMA

Agar P –boshlang‘ich mablag‘ va i –yillik foiz stavkasi bo‘lsin. Unda t yildan so‘ng bizning omonatimiz miqdori A quyidagicha hisoblanadi:

$$\boldsymbol{A = P \cdot (1 + i)^t}$$

Misol. Biz murakkab foiz bilan 100.000.000 so‘m boshlang‘ich mablag‘ni Ipak yo‘li bankiga 20% li yillik foiz stavkasi bilan ikki yilga qo‘ydik. Ikkinchi yil oxiriga kelib biz bankdan qancha pul olamiz?

Yechim. Ushbu $A = P(1+i)^t$ tenglamadagi P –ning o‘rniga 100000000 so‘m, i –ning o‘rniga 0,2 va t –ning o‘rniga 2 ni qo‘yamiz

$A = 100000000 \cdot (1+0{,}2)^2$ Qavsni ichidagi sonlarni qo‘shamiz

$= 1 = 100000000 \cdot (1{,}2)^2$

$= 100000000 \cdot (1{,}44)$ Kvadratga ko‘taramiz

$= 144000000$ Ko‘paytiramiz

Demak, ikki yildan so‘ng biz Ipak Yo‘li Bankidan 144000000 so‘m pul olishimiz mumkin.

XULOSA

Murakkab foizlar iqtisodiyotda muhim hisob-kitob vositasi bo‘lib, ular investitsiya, kreditlash, davlat moliyasi, xalqaro savdo va boshqa sohalarda sezilarli ta’sir ko‘rsatadi. Ularning ahamiyati nafaqat qisqa muddatli, balki uzoq muddatli iqtisodiy strategiyalarni shakllantirishda ham katta rol o‘ynaydi. Murakkab foizlarni hisoblash va ulardan samarali foydalanish iqtisodiy faoliyatni barqarorlashtirish, resurslarni oqilona taqsimlash va o‘sishni rag‘batlantirishga yordam beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Mathematical Analyis 1, Claudio Canuto-Anita Tabacco, Milano, Italiya, 2015.
2. Gerd Baumann. Mathematics for Engineers I. Minchen. 2010.

ERKIN VOHIDOVNING “DONISHQISHLOQ HANGOMALARI” TO‘PLAMIDA YUMOR SAN’ATINING IFODALANISHI

Xaydaraliyeva Asila Dilmurod qizi
Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti
https://doi.org/10.5281/zenodo.15739560

Annotatsiya. *Erkin Vohidovning ushbu asari yumoristik ruhda yozilgan bo‘lib, birgina Matmusa obrazi orqali xalq orasidagi kamchilik va nuqsonlar kulgiga olingan. Bir qarashda oddiydek tuyulgan misralar ortida achchiq haqiqat yashiringan bo‘lib, adib bu asari orqali odamlarni ogohlikka da’vat etadi.*

Kalit so‘zlar: *xalqchil, bola tili, yumor san’ati, yurt tuprog‘i, ko‘lanka dunyo, yengil kulgi, jamiyat hayoti, qalpoq, achchiq kulgi, dutor, mehmondo‘stlik.*

O‘tgan asrlarda shoir va yozuvchilarning o‘zbek adabiyotida tutgan o‘rni beqiyos.Ayniqsa, bolalar adabiyotining mahsuli bo‘lmish Anvar Obidjon, Tursunboy Adashboyev, Po‘lat Mo‘min, Xudoyberdi To‘xtaboyev, Zafar Diyor, Oybek kabilarning ijod olami hozirga qadar bolalarning e’tibori markazida. Buning asosiy sababi esa, ularning xalqchil, tushunarli va bola tilida yozilganligidir. Ular orasida Erkin Vohidovning she’rlari ham alohida ahamiyatga ega. Sinf darsliklarida ham uning ijod namunalaridan bahramand bo‘lib kelmoqdamiz. Uning yoshlarga murojaati tarzida yozilgan misralari kitobxonni biroz hayajonga soladi:

Menga qulluq qilma
Yurt tuprog‘in o‘p
Unga qullar emas, fidolar kerak.
Uning sen-u mendek shoirlari ko‘p
Buyuk yurtga endi fidolar kerak.

Lekin uning yumoristik ruhdagi “Donishqishloq hangomalari” to‘plami alohida ahamiyatga ega. Unda voqealar rivoji kulgi ustiga qurilgan. Lekin u sof, samimiy kulgi emas. Erkin Vohidov bu asari haqida shunday deydi: ”Donishqishloq hangomalari”ni o‘qib, hamma kuladi. Vaholangki, men uni yig‘lab yozganman. Aql-idrokka zid, teskari ishlarimiz el boshiga kulfat va uqubatlar solgani sir emas-ku. Kosasi teskari qurilgan charpalaklar kami? O‘zimiz yaratgan qoliplarni tandirday kiyib olib, yo‘lni ko‘rolmay, osmonga qarab ketayotgan hollarimiz yo‘qmi? Bular kulgili ishlarmas, achinarli, ofatli hodisalar” Shunday ekan shoirni Muqumiy, Zavqiyning davomchisi desa bo‘ladi. U ham atrofdagi nuqson va kamchiliklardan, odamlardan ta’sirlanadi. Yuqoridagi adiblar ham o‘z davrlarida atrofida bo‘layotgan hodisalarni, amaldorlarning kirdikorlarini, dunyo bir ko‘lanka bo‘lib qolganini xuddi shunday tasvirlashgan edi. Masalan, Muqumiyning “Tanobchilar” asarida xalqni qiynab, bor-budini shilayotgan ikki amaldor kirdikorlari kulgi ostiga olingan.

O‘n ikki oyda keladur bir tanob
O‘zgalarga rohat-u menga azob
Sulton Ali Xo‘ja, Hakimjon ikav
Biri xotun, birisi bo‘ldi kuyav.

Zavqiy esa “Hajvi ahli rasta” asari orqali xalq orasidagi illatlarni fosh etgan. Garchi ushbu uch asarda qahramonlar har xil bo‘lsada, lekin adiblarning maqsadi bitta, ya’ni xalqni ogohlikka chorlash. Bu kabi usulni Said Ahmad ijodida ham kuzatish mumkin. Ayniqsa, Matmusaning sarguzashtlari Said Ahmad asarlari qahramonlari va voqealar rivojiga juda o‘xshash. Bu asarlarda ham haqiqat yengil kulgi ostiga berkitib beriladi.

Adib bunda davrning yutuq va kamchiliklarini yumorga o‘rab tasvirlaydi. Asarning bosh qahramoni Matmusa goh dehqon, goh sotuvchi, yana bir o‘rinda qo‘shiqchi-yu, boshqa o‘rinda amaldor qiyofasida gavdalanadi. Barchasida o‘zining bu noshudligini fazilat deb ko‘rsatadi. Va shoir bu o‘rinda o‘quvchini ogohlikka chorlaydi.

Matmusaning harakatlarida bir-biridan qiziq holatlarga duch kelish mumkin. Adib birgina Matmusa orqali butun jamiyat hayotini ko‘rsatib berishga uringan. Endi ushbu to‘plamdan o‘rin olgan “ Matmusaning qalpog‘i” she’riga nazar tashlasak, misralarni o‘qib, odam xandon otishi tabiiy. Chunki bu she’rda ayrim turdagi odamlar tasvirlangan, ya’ni maqtanchoq. O‘zida bor nasrani ommaga oshkor qilish, yoki do‘st-birodarini to‘plab, bu uchun bazm uyushtirish kabi safsatabozliklar ochiq-oydin ko‘rsatilgan. Lekin adib buni oddiy qalpoq misolida ifodaladi. Rosdan ham hayotimizda bu kabi hodisalar juda ko‘p uchraydi. Odamalar mashina, uy shu kabi qimmatbaho buyumlar sotib olsa, darrov yor-birodariga maqtanib, dasturxon yozishi-afsuski, mavjud holat. Oxirda esa, puli yetmay o‘rniga qalpoqni topshirishgani odamning kulgisini qo‘zg‘aydi.

Xo‘p ichdilar o‘ylamay
Hisob-kitob qilmoqni
Oxirida pul yetmay
Topshirdilar qalpoqni

“Matmusaning dutori” she’rida esa umuman boshqacha vaziyat. Bunda xalq orasida o‘zini aqlli, dono, har narsadan xabari bor qilib ko‘rsatuvchi; haqiqatni aytganlar boshiga tayoq kelib tushishi va har qanday vaziyatda ham o‘z bilganidan qolmaydigan, haqiqatni tan olishdan qo‘rqadigan ahmoq odamlarning yuzini ochiqchasiga ko‘rsatilgan.

Endi men chalganimda
Og‘zingni yum, jim depti;
Bobong parda qidirgan
Men uni topdim, depti.

“Matmusaning mehmondo‘stligi” da Matmusajonning bir qadar gapga ustaligiga guvoh bo‘lamiz. Qolaversa, bu yerda hurmatli mehmon oldida o‘zini undan kam ko‘rmay maqtab qo‘ygani, garchi ko‘p tilllarni bilmasa ham, o‘zining undan yuqorida turishini birgina suza olishi orqali bildirib o‘tadi.

Shuncha tilni o‘rganib
Boyvachcha bo‘larmiding?
Undan ko‘ra suzishni
O‘rgansang o‘larmiding

Bu o‘rinda suzish bilan Matmusaning o‘zi ham boyvachcha esamligidan sezish mumkinki, u aqqli gap emas, shunchaki mehmonni mot qilish uchun ushbu gapalarni keltiradi.

“Matmusaning Amerika ochishi” misralarida esa, ayrim amaldorlarning natijasi chiqmaydigan ishlarga qo‘l urib, xalqqa zarar yetkazishi, o‘z xatolarini anglab yetmayotganligi achchiq kulgiga olingan. Bunda Amerika ochmoqchi bo‘lgan odamlar Matmusaning gapiga

kirib, yerni obdon kavlaydilar. Suv chiqqach, boshqa yerni kavlashadi. Shu tariqa qish-u yozlarini yer kavlash bilan o‘tkazishadi.

Ko‘p vaqtki, Donishqishloq
Mingquduq deb atalar,
El ichida Matmusa
Mirquruq deb atalar.

“Matmusaning eshak sotgani” da esa har zamonda uchrab turadigan aldoqchi, qallob odamlar qiyofasi tasvirlangan. U jahldor eshagini sotgani borib, aybini aytmaydi-da, xaridorni har xil gaplar bilan aldaydi;

Eshagim-arzon eshak
Kelabersin xaridor
O‘zi eshak bo‘lsa ham
O‘nta otning kuchi bor.

Oxirgi misrada esa shoir bunday turdagi odamlarga kinoya bilan shunday deydi:

Do‘stlar,
Siz ham Matmusa
Hikmatin unutmanglar,
Eshaklardan hech qachon
Odamiylik kutmanglar.

“Matmusaning bog‘i” esa hozirgi hayotimizning ayni oynadagi aksidir. Bunda birgina bog‘ga bog‘bon bo‘lgan Matmusaning o‘ziga yordamchi qilib sekretar, shofyor, o‘rinbosar, zampompom, pomzamzam tanlagani kulgili, albatta. Lekin bunday holatlar yaxshilab e’tibor bersak, hozir ham mavjud. Keraksiz lavozim va shtatlarning ko‘payib ketgani ahmoqlikdir. Bu kabi bir tomondan kishini kuldiradigan, bir tomondan g‘ashiga tegadigan misralar ko‘p. Shuning uchun ham shoir ushbu asarini yaratishga bel bog‘lagan bo‘lsa ajab emas. Asar faqat yoshi kattalarga atalgan emas,bu yoshi katta odamlarning nuqsonlarini o‘zlariga ko‘rsatishdan iborat bo‘lsa, yoshlarni bu kabi illatlardan ogoh etib, yaxshilikka chorlashdir.

Xulosa: Erkin Vohidov o‘zining har bir she’ri bilan o‘zbek adabiyotiga unutilmas hissa qo‘shgan adibdir. Uning asarlari yoshlarni Vatanga sadoqat, kelajakka ishonch, umuminsoniy qadriyatlarni e’zozlaydigan, ota-bobolar merosiga hurmat ruhida tarbiyalashdagi ahamiyati katta. Yuqoridagi “Donishqishloq hangomalari” to‘plami ham insonlarga ma’naviy ozuqa bera oladigan yirik bir adabiy meros ekanligiga ishonchimiz komil.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Qiziquvchan Matmusa [Matn]: hajviya / E. Vohidov. – Toshkent: Yoshlar nashriyot uyi, 2018. – 96 b.
2. Adabiyot: Umumiy o‘rta ta’lim maktablarining 5-sinfi uchun darslik/ S.Ahmedov, B.Qosimov, R. Qo‘chqorov, Sh.Rizayev. – T.: “Sharq”, 2020.- 272 b.
3. https://kh-davron.uz/kutubxona/uzbek/erkin-vohidov-donishqishloq-latifalari.html
4. https://kh-davron.uz/kutubxona/uzbek/erkin-vohidov-umr-bekatlari.html
5. https://tafakkur.net/hajvi-ahli-rasta/ubaydulla-zavqiy.uz
6. https://tafakkur.net/tanobchilar/muhammad-aminxoja-muqimiy.uz

BOSHQARUV USULLARINI QO‘LLASHDA RAHBAR KOMMUNIKATIV KOMPITENTLIGINING AHAMIYATI

Yavkochdiyeva Dilafruz Egamqulovna
O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi davlat siyosati va boshqaruvi akademiyasi “Boshqaruv mahorati” kafedrasi o‘qituvchisi. Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD).
https://doi.org/10.5281/zenodo.15739584

Annotatsiya. *Ushbu maqolada boshqaruv sohasida rahbarning kommunikatuv kompetentligining ahamiyati haqida yoritilgan bo‘lib, boshqaruv usullarini qo‘llashda va xodimlar bilan samarali ijobiy munosabatlar o‘rnatishda kommunikativ kompetentlikning muhim jihatlari haqida ma’lumotlar berilgan.*

Kalit so‘zlar*: Zamonaviy boshqaruv, boshqaruv usullari, kommunikatuv kompetentlik, xodimlar bilan muloqot, o‘zaro hamkorlik, samarali muloqot, rahbar.*

Аннотация. *В данной статье рассматривается важность коммуникативной компетентности руководителя в сфере управления, а также приводится информация о важных аспектах коммуникативной компетентности в применении методов управления и установлении эффективных позитивных отношений с сотрудниками.*

Ключевые слова: *Современный менеджмент, методы управления, коммуникативная компетентность, общение с сотрудниками, взаимодействие, эффективное общение, руководитель.*

Abstract. *This article examines the importance of a manager's communicative competence in the field of management, as well as provides information on important aspects of communicative competence in applying management methods and establishing effective positive relationships with employees.*

Key words: *Modern management, management methods, communicative competence, communication with employees, interaction, effective communication, head.*

Yangi O‘zbekistonni barpo etish va huquqiy demokratik davlat, erkin fuqarolik jamiyati qurishda dadil qadamlar tashlanib, mamlakatimiz o‘ziga xos taraqqiyot yo‘lini tanlab oldi. Iqtisodiy rivojlanishda bosqichma-bosqich amalga oshirilgan qator islohotlar bugun o‘z natijasini bermoqda. Shuningdek, mamlakat siyosiy va ijtimoiy hayotidagi tub o‘zgarishlar, davlat va xususiy ishlab chiqarishda demokratik tamoyillarga amal qilish zarurligi barcha ta’lim muassasalari, korxona, muassasa rahbarlaridan mehnat jamoalariga rahbarlik qilishning yangicha usul va shakllarini o‘rganishni davrning o‘zi taqozo qilmoqda. Ayniqsa, zamonaviy boshqaruvni joriy etishda ta’lim muassasalari rahbarlari va pedagoglari oldiga ulkan yangi talablar qo‘ya boshlandi. Sohaga yangi innovatsion yondashuvlarni joriy qilish, raqobatbardosh mutaxassislar tayyorlash, ta’lim boshqaruvida samaradorlik oshirish muhim masalaga aylanib bormoqda.

Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev ta’kidlaganidek: “... Barchamiz yaxshi bilamiz, xalqimiz oriyatli, nomusli xalq. Xalqimiz barcha narsaga chidashi mumkin, lekin takror-takror aytaman, adolatsizlik va nohaqlikka chiday olmaydi. Haqiqiy rahbar, haqiqiy yetakchi odamlarning bardoshini sinash uchun etnas, balki ularga munosib shart-sharoit yaratib berish uchun rahbar etib tayinlanadi. Barcha bo‘g‘indagi rahbarlar- u vazir yoki hokim bo‘ladimi, idora yoki tashkilot

boshlig‘i bo‘ladimi, odob-axloqi va madaniyati bilan hammaga o‘rnak va namuna bo‘lishi zarur” [7.].

Boshqaruv tushunchasi tor ma’noda biror-bir tashkilot maqsadini aniqlash va unga erishish uchun zarur bolgan rejalashtirish, tashkil etish va nazorat jarayonlarining foyda keltirishi, samara berishi, faoliyat yo‘nalishini to ‘g‘ri tanlay bilish, qarorlar qabul qila olishga hamda uning boshqarilishini nazorat qilishga va bu jarayonning borishiga bog‘liq bo‘ladi. Boshqaruv nafaqat muassasa doirasida, qolaversa, butun bir jamiyat, davlatni o‘z tanlagan yo‘li maqsad va intilishlariga yetaklovchi, iqtisodiyotni kuchli, barqaror ishlovchi mexanizmga aylantirishda muhim ta ’sir etuvchi kuch hisoblanadi.

Boshqaruvni jamiyatning iqtisodiy negizi bilan bog‘lab, shu bilan birga boshqaruvning ikki tashkiliy-texnikaviy va ijtimoiy-iqtisodiy tomonlarini hisobga olgan holda o‘rganish lozim. Tashkiliy-texnikaviy boshqaruv - aniq iste’mol qiymatini olish uchun mahsulot tayyorlashda mehnat taqsimoti va kooperatsiyasi bilan ajralib turadi. Ijtimoiy-iqtisodiy boshqaruv - mavjud ishlab chiqarish munosabatlari bilan bog‘liq bo‘lib, boshqaruv maqsadlarini belgilaydi. Tashkiliy-texnikaviy boshqaruv mehnat unumdorligi va ishlab chiqarish samaradorligining oshishi uchun sharoit yaratishga imkon beruvchi faoliyat turidan iboratdir. Ijtimoiy-iqtisodiy boshqaruvning maqsadi xodimlar samarali mehnat qilishi uchun sharoit yaratish, ularni ijtimoiy himoya qilishning ishonchli umumdavlat tizimini shakllantirish, bandlikni ta’minlash va aholining kam ta’minlangan qatlamlarini qo‘llab-quvvatlashdan iboratdir.

Boshqaruvning mohiyati ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlar darajasi, ishlab chiqarish kuchlarining rivojlanishi va iqtisodiy aloqalarning murakkablashuvi bilan kengayib boradi. Boshqaruv ishlab chiqarish jarayonida ishlab chiqarish vositalariga mulkchilikning turli shakllari mavjud bo‘lgan sharoitda ishlab chiqaruvchilar o‘rtasida raqobatni shakllantirish, foydani maksimallashtirishga qaratilgan bo‘lsa, u butun bir iqtisodiy tizimda ishlab chiqarish evaziga jamiyat ehtiyojini qondira oladigan bozor infratuzilma elementlari va ularning o‘zaro aloqasini ta’minlovchi mexanizmning barqaror ishlashiga, har bir fuqaro, guruh, uyushma, tashkilot va muassasalar manfaatlarini e’tiborga olgan holda ularning jahon sahnasida o‘z o‘rniga ega bo‘lishiga qaratilgan bo‘ladi.

Boshqaruvning asosini ob’yektiv iqtisodiy, ijtimoiy va boshqa qonunlarga asoslanuvchi huquqiy ilmiylik tashkil etadi. Bu qonunlarni o‘rganish va ularning aniq vaziyatlarda namoyon bo‘lishini hisobga olgan holda tashkilot rahbarlari respublika iqtisodiyotini boshqarishning strategiya va taktikasini belgilaydilar.

Boshqaruv predmeti xo‘jalik yuritishning barcha darajalarida boshqarishning qonunlari (qonuniyatlari), tamoyillari va munosabatlarini o‘rganishdan iboratdir. Boshqaruv munosabatlari ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlarning ajralmas qismi bo‘lib, turli iqtisodiy, tashkiliy, ijtimoiy, mehnat, psixologik va boshqa ko‘rinishlarda boladi. Boshqaruv munosabatlari boshqaruv qo‘l ostidagi xodimlar o‘rtasidagi aloqa va o‘zaro ta’sirning murakkab majmuyini ifodalaydi, demak, boshqaruv bu, eng avvalo, kishilarni boshqarishdir. Faqat ularning mehnat faoliyati vositasida ishlab chiqarishning moddiy unsurlari, ya’ni mehnat vositalari va predmetlariga ta’sir etiladi. Boshqarish ishini bajaruvchi idoralar va ularning rahbarlari boshqaruv sub’yektlari hisoblanadi.

Boshqarish usullari kishilarni, jamiyatni ob’yektiv ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish qonunlari talablarini bajarishga undaydi. Ular aniq bir usul, uslub, maqsadga erishish yo‘lini ifodalaydi. Demak, Boshqaruv uslubi – xodimlarga, umuman, boshqarish ob’yektiga qo‘yilgan maqsadga erishish jarayonida ularning faoliyatini muvofiqlashtirishning maxsus izlanish usullari sifatida quyidagilarni keltirish mumkin:

1. Tizim usuli. Boshqaruv muammolarini yechishda ishlatiladi va tizimning butunligiga asoslanadi. Taraqqiy etgan davlatlarda tizimli majmuali, tizimli-tarkib, tizimli-funksional, tizimli-kommunikatsion va boshqa ko‘rinishlari mavjud.

2. Izlanishning majmuali usuli voqealarni va ularning bir-biri bilan bo‘lgan aloqalarini faqat ushbu fan usuli bilan emas, balki boshqa xil hodisalarni o‘rganuvchi fanlar bilan o‘rganadi.

3. Izlanishning tarkibiy usuli murakkab hodisalarni bolaklarga ajratishdan iborat.

4. Vaziyatli yondashish — Boshqaruv faoliyatining maqbul usullarini ichki va tashqi sharoitga qarab belgilash.

5. Integratsion yondashish usuli boshqa usullar ko‘rsatkiclilarini liisobga olish asosida boshqarish hisoblanadi.

6. Modellashtirish - boshqariluvchi ob’yektni boshqarish turli sxema, grafik va chizmalar, xomaki materiallar tayyorlash yordamida boshqarish usuli.

7. Matematik yondashuvda optimal qaror qabul qilish maqsadida matematik uslublar va kompyuterlar keng miqyosda qo‘llanadi.

8. Kuzatish usuli, bu Boshqaruv ob’yekti to‘g‘risidagi ma’lumotni rejali, ilmiy, uyushtirilgan asosda to‘plash usuli.

9. Eksperiment - boshqarish asosida boshqariluvchi ob’yektga nisbatan namunaviy tajribadan o‘tgan usullarni qo‘llash. Bulardan tashqari, boshqaruvning eng asosiy bilish uslubi dialektik uslub bo‘lib, u boshqaruvga o‘rganilayotgan ijtimoiy hodisalarning mohiyatini ochishga yordam beradi.

Boshqarish usullarini ta’sir etishning o‘ziga xos xususiyatlariga ko‘ra: ma’muriy-tashkiliy, iqtisodiy, ijtimoiy-psixologik va huquqiy shaklltirga ajratish mumkin. Boshqaruv mahorati uning barcha uslublarini egallash, ularni to‘g‘ri baholab qo‘llash, har bir aniq vaziyatda eng samaralisini topish qobiliyatiga ega bo‘lishdan iboratdir. Boshqaruv ilmi nuqtayi nazaridan yondashuvni tushunish rahbarga tashkilot mutaxassislari bilan muomala qilishga va tashkilot muammolarining unumli yechimini aniq ifoda qilib, ular bilan ishlashga yordam beradi.

Hozirgi zamon fanida “rahbar”, “lider” yoki “liderlik uslubi” va “rahbarlik uslubi” tushunchalarining nisbati yo‘nalishidagi muammolar eng dolzarb muammolardan biri hisoblanadi. Bularning ichida ko‘proq ahamiyat kasb etuvchi B.D.Parginning[8.] fikriga ko‘ra lider ma’lum bir guruhda shaxslararo munosabatlarni muvofiqlashtirib turadi, mikro muhitning elementi hisoblanadi, kutilmaganda vujudga keladi va uning holatining barqarorligi kamroq bo‘lib, harakatlanishi guruhning kayfiyatiga bog‘liq va u ko‘proq guruhning faoliyatiga aloqador bo‘lgan qarorlar qabul qiladi. Rahbar esa ijtimoiy tashkilot hisoblangan guruhlarda rasmiy munosabatlarni muvofiqlashtiradi va makro muhitning elementi hisoblanadi. Rahbar holatining barqarorligi ko‘proq bo‘lib, u ma’lum bir tizimda bir necha marta ko‘proq vakolatlarga, qaror qabul qilish, buyruq berish, topshiriqlar berish, talab qilish huquqlariga ega. Qaror qabul qilish jarayoni birmuncha murakkabroq bo‘lib, ko‘pgina, turli xil vaziyatlarni qamrab oladi va bu vaziyatlar faqatgina bitta guruhga tegishli bo‘lmaydi. Rahbar ma’lum bir kengroq ijtimoiy tizimning kichik bir guruhida faoliyat ko‘rsatsada, uning harakat doirasi keng hisoblanadi. Ayrim mutaxassislarning fikriga ko‘ra, liderlik jamoa faoliyatining samaradorligini oshirishda rahbarlik tushunchasini to‘ldiradi.

Tadqiqotchi A.Nosirov rahbarlik menejmentida kompetensiyani muhimligini ta’kidlab o‘z fikrlarini bildiring boshqarishda qo‘yidagi qobiliyat kompetentsiyalari:

1. Standart kompetensiya ushbu ya’ni faoliyatga oid innovatsion vazifalarni belgilab olishi qobiliyatidir;

2. Asosiy kompetensiya – ushbu faoliyatga oid innovatsion vazifalarni belgilash olish qobiliyati;

3. Yetarli kompetensiya kasb faoliyatining yangi turlarini yarata olish qobiliyati;

4. Kasbiy kompetentsiya – pedagogika va psixologiyaga oid bilimlarga ega bo‘lish, o‘z ustida ishlash o‘quvchilarda motivatsiyani shakllantirishdan iborat, deb ta’kidlaydi [8].

Kasbiy muloqotga bo‘lgan ehtiyojni belgilaydigan motivatsiyalarni shakllantirish, kasbiy faoliyatda kommunikativ jarayonni tashkil etish qonuniyatlarini bilish, kommunikativ jarayonni boshqarish ko‘nikmalarini rivojlantirish, professional muloqotda nazorat va o‘z-o‘zini nazorat qilish, kommunikativ xatti-harakatlarning aks etishi menejerlar faoliyatining sifatini ta’minlaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida” qonuni // 2020-yil 23-sentabr O‘RQ-637-son // www.lex.uz
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida” 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son farmoni // www.lex.uz
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston-2030 strategiyasi to‘g‘risida” 2023-yil 23-sentabrdagi PF–158-son farmoni // www.lex.uz
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” 2019-yil 8-maydagi PQ–4312-son qarori // www.lex.uz
5. Mirziyoyev Sh.M. “Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz”. – Toshkent: “O‘zbekiston”, 2017. – 488 b.
6. Abdullajanova D.S. “Kadrlar boshqaruvini tashkil etishning ijtimoiy-psixologik asoslari (xotin-qizlar misolida)” 2023 O‘zMU Xabarlari ilmiy jurnal, 1/2/1 son.

PEDAGOG KADRLARNING UZLUKSIZ KASBIY RIVOJLANTIRISHINI BOSHQARISH JARAYONIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VA SHAXS RIVOJLANISHINING DOLZARB MASALALARI

Yorbozorov Akbar Baxtiyorovich
Toshkent viloyati pedagogik mahorat markazi Fanlarni rivojlantirish bo‘limi boshlig‘i
https://doi.org/10.5281/zenodo.15739593

Annotatsiya. *Ushbu tezisda pedagog kadrlarning uzluksiz kasbiy rivojlantirish jarayonida raqamli texnologiyalardan samarali foydalanish masalalari tahlil qilingan. Raqamli muhitning imkoniyatlari va cheklovlari falsafiy nuqtai nazardan yoritilib, pedagog shaxsining rivojlanishi bilan uzviy bog‘liqligi asoslanadi. Shuningdek, uzluksiz kasbiy rivojlantirishni boshqarishning dolzarb masalalari, istiqbolli yo‘nalishlari va innovatsion yondashuvlar tavsiya etilgan.*

Аннотация. *В данной тезисной работе проанализированы вопросы эффективного использования цифровых технологий в процессе непрерывного профессионального развития педагогических кадров. Возможности и ограничения цифровой среды освещены с философской точки зрения, обоснована их тесная связь с развитием личности педагога. Также рассмотрены актуальные проблемы управления непрерывным профессиональным развитием, перспективные направления и предложены инновационные подходы.*

Abstract. *This thesis analyzes the issues of effective use of digital technologies in the process of continuous professional development of pedagogical staff. The opportunities and limitations of the digital environment are highlighted from a philosophical perspective, and their close connection with the personal development of teachers is substantiated. In addition, the thesis explores the pressing issues of managing continuous professional development, outlines promising directions, and suggests innovative approaches.*

Kalit so‘zlar: *uzluksiz kasbiy rivojlantirish, raqamli texnologiyalar, pedagog kadrlar, shaxs rivojlanishi, boshqaruv.*

KIRISH

Zamonaviy ta’lim tizimi jadal raqamli transformatsiya jarayonini boshdan kechirmoqda. Bu jarayonning markazida pedagog kadrlarning uzluksiz kasbiy rivojlanishini ta’minlash masalasi turibdi. Raqamli texnologiyalarning jadal sur’atlarda rivojlanishi pedagoglar oldiga yangi talab va vazifalarni qo‘ymoqda. Bugungi kunda pedagog kadrlarning kasbiy o‘sishi nafaqat malaka oshirish kurslari orqali, balki shaxsiy rivojlanish, raqamli savodxonlik va yangi texnologiyalarni o‘zlashtirish bilan chambarchas bog‘liqdir. XXI asrda raqamli texnologiyalar hayotning barcha sohalarida, ayniqsa ta’lim tizimida chuqur o‘rin egalladi. Bu jarayon pedagog kadrlarning kasbiy tayyorgarligi va ularning shaxs sifatida shakllanishi uchun yangi imkoniyatlar bilan bir qatorda, muayyan muammolarni ham yuzaga chiqarmoqda.

Ma’lumki, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi tomonidan **2024-yil 20-dekabrda qabul qilingan №867-sonli qarori** maktabgacha va maktab ta’limi xodimlarining uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini takomillashtirishga qaratilgan bo‘lib, qarorga muvofiq, **2025-yil 1-yanvardan boshlab** pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malaka oshirishning yaxlit tizimi joriy etildi. Qarorda belgilangan asosiy o‘zgarishlardan biri shundaki,

Maktabgacha va maktab ta’limi tashkilotlari xodimlari uchun besh yilda bir marotaba ishdan ajralgan holda o‘tkaziladigan 100 soatlik (1 oy davomida) malaka oshirish kurslari joriy qilinishi ko‘zda tutilganligidir.

Biroq zamonaviy ta’lim jarayoni shunchalik tez o‘zgarmoqdaki, bu interval ta’lim sifati va pedagogning kasbiy tayyorgarligi uchun yetarli emas. Texnologiyalar rivojlanishi, yangi pedagogik metodikalarning paydo bo‘lishi, raqamli savodxonlik talablari va o‘quvchilarning o‘zgarayotgan ehtiyojlari shuni ko‘rsatmoqdaki, **faqat 5 yilda bir oygina malaka oshirish bilan cheklanib qolish — bugungi kun talablari uchun kamlik qiladi.** Bugungi kunda ta’lim tizimi oldida turgan asosiy vazifalardan biri — **pedagoglarning uzluksiz kasbiy rivojlanishini ta’minlashdir**. Uzluksiz rivojlanish deganda, nafaqat rasmiy kurslarda ishtirok etish, balki **kundalik faoliyat davomida doimiy ravishda yangi bilim va ko‘nikmalarni egallash, o‘z ustida izchil ishlash** tushuniladi. Shuning uchun **pedagogik faoliyatda uzluksiz kasbiy rivojlanish madaniyatini shakllantirish** lozim. Bu esa shaxsiy rejalashtirish, mentorlik, o‘z-o‘zini rivojlantirish, onlayn kurslarda muntazam ishtirok etish kabi shakllar orqali yo‘lga qo‘yilishi kerak.

Pedagog kadrlarning **uzluksiz kasbiy rivojlanishi** uchun **24/7 onlayn ta’lim muhiti** yaratish, rasmiy malaka oshirish kurslariga tayyorlash, o‘z ustida ishlash madaniyatini shakllantirish va zamonaviy raqamli ko‘nikmalarni rivojlantirish maqsadida tajriba-sinov tariqasida Toshkent viloyati pedagogik mahorat markazi Fanlarni rivojlantirish bo‘limi tomonidan “Neointellect” ta’lim platformasi yaratildi. Hozirda platformani qulay interfeyslar bilan boyitish ishlari amalga oshirilmoqda. Yangi fikr, innovatsiya va uzluksiz ta’limga asoslangan ilg‘or tafakkur markazi yanglig‘ yaratilgan mazkur platforma kelajakda pedagoglar uchun uzluksiz kasbiy rivojlanishni ta’minlashda muhim rol o‘ynaydi. Chunki besh yillik sikl ichida faqat bir oy malaka oshirish yetarli emas—pedagoglar doimiy o‘rganish va yangilanib borishga ehtiyoj sezadilar. Agar “Neointellect” o‘qituvchilar uchun uzluksiz ta’lim beradigan, innovatsion usullarni o‘z ichiga olgan, interaktiv kurslar va raqamli resurslar taqdim etadigan platformaga aylansa, u zamonaviy ta’lim tizimi uchun katta yutuq bo‘lishi mumkin. Ayniqsa, masofaviy ta’lim, sun’iy intellekt yordami, virtual seminarlar va onlayn mentorlik kabi imkoniyatlarni taqdim etishi, pedagoglar uchun juda qulay bo‘ladi.

Raqamli texnologiyalar yordamida o‘qituvchilar uchun masofaviy o‘quv kurslari, onlayn seminarlar va sun’iy intellekt asosidagi o‘quv platformalari orqali kasbiy malaka oshirish imkoniyatlari kengayadi. Biroq, ushbu imkoniyatlardan to‘liq foydalanish uchun uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini samarali boshqarish zarur. Falsafiy nuqtai nazardan qaralganda, pedagog shaxsining faqat kasbiy emas, balki ma’naviy va ijtimoiy jihatdan rivojlanishi ham muhim ahamiyatga ega. Chunki texnologiyalardan foydalanishda insonning o‘zini anglash, axloqiy qadriyatlarga sodiqlik va tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarining shakllanganligi muhim rol o‘ynaydi.

Pedagoglar kasbiy rivojlanishining uzluksizligi zamonaviy ta’lim tizimining asosiy tamoyillaridan biri hisoblanadi. Ushbu jarayon pedagogning nazariy va amaliy bilimlarini doimiy yangilash, innovatsion yondashuvlarni o‘zlashtirish hamda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishni o‘z ichiga oladi. Raqamli texnologiyalar ushbu jarayonni jadallashtirish va qulaylashtirish imkonini beradi.

Ta’limda raqamli texnologiyalarni qo‘llash o‘qituvchi va o‘quvchilar o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlarni samarali tashkil etishga yordam beradi. Onlayn ta’lim platformalari, masofaviy kurslar, virtual laboratoriyalar va sun’iy intellektga asoslangan o‘quv dasturlari kasbiy

rivojlanishda muhim rol o‘ynaydi. Raqamli ta’lim metodlarining qo‘llanilishi pedagoglarning kasbiy rivojlanish imkoniyatlarini kengaytiradi.

Kasbiy rivojlanish pedagog shaxsining intellektual, psixologik va motivatsion jihatdan o‘sishi bilan chambarchas bog‘liqdir. Pedagogning kasbiy kompetensiyasini oshirish nafaqat kasbiy bilimlarni chuqurlashtirish, balki shaxsiy rivojlanish va mustaqil fikrlashni shakllantirishni ham ta’minlaydi. Bunda o‘zini anglash, kreativ fikrlash va moslashuvchanlik muhim rol o‘ynaydi.

Pedagog kadrlarni uzluksiz rivojlantirishda shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim, innovatsion metodlar va raqamli vositalardan foydalanish dolzarb hisoblanadi. Xususan, hayotiy tajriba va amaliyotga asoslangan ta’lim, interaktiv va kollaborativ o‘qitish metodlari zamonaviy ta’lim tizimida keng qo‘llanilmoqda. Raqamli ta’lim platformalari orqali o‘qituvchilar o‘z kasbiy ko‘nikmalarini rivojlantirishlari mumkin. Ushbu texnologiyalar ta’lim jarayonini innovatsion yondashuvlar bilan boyitib, pedagogik kadrlarning kasbiy kompetensiyasini oshirishga xizmat qiladi.

XXI asrda ta’lim jarayoni tobora insonparvarlashib, markazga o‘qituvchining nafaqat kasbiy salohiyati, balki uning shaxsiy rivojlanish darajasi ham qo‘yilmoqda. Zamon bilan hamnafas bo‘lish, raqamli texnologiyalarni samarali qo‘llash, innovatsion tafakkurga ega bo‘lish — bularning barchasi pedagog shaxsining integral sifatlariga aylanmoqda. Shaxsiy rivojlanish — bu pedagogning o‘z “men”ini anglash, ichki resurslarini namoyon qilish va doimiy o‘zgarishlarga moslashish jarayonidir. Bu jarayon bir necha o‘zaro bog‘liq yo‘nalishlarda kechadi: *psixologik barqarorlik, ijodiy tafakkur, emotsional intellekt, axloqiy-ruhiy kamolot, shuningdek, ijtimoiy faollik.*

Avvalo, psixologik jihatdan yetuk pedagog shaxs stressga bardoshli, o‘z his-tuyg‘ularini idora qila oluvchi va o‘ziga hamda boshqalarga nisbatan empatik munosabatda bo‘ladi. Bugungi tezkor o‘zgaruvchan muhitda bu holat pedagogning kasbiy muvaffaqiyati uchun zarur shartdir. Shuningdek, emotsional intellekt o‘qituvchining o‘quvchi bilan o‘zaro aloqasida muhim rol o‘ynaydi, ta’limning insoniy qirralarini kuchaytiradi. Pedagog kadrlarning shaxsiy rivojlanishsiz kasbiy rivojlanishi to‘liq va samarali bo‘la olmaydi. Bu jarayon tizimli va uzluksiz bo‘lishi, davlat siyosati va har bir pedagogning ichki ehtiyoji asosida shakllanishi kerak. Faqat shaxsiy va kasbiy rivojlanish uyg‘unligidagina sifatli ta’limga erishish mumkin. Pedagog kadrlarning shaxsiy rivojlanishidagi asosiy muammolaridan biri bu faqat malaka oshirish kurslariga qatnashish bilan cheklanish, shaxsiy rivojlanish inkor qilinishi, ko‘plab pedagoglarda o‘z ustida ishlashga ichki ehtiyoj shakllanmaganligi, kerakli va foydali bilimlarni tanlashdagi qiyinchiliklar, raqamli savodxonlik past darajada ekanligi, yangi texnologiyalar bilan ishlashdagi muammolar bilan bog‘liq.

Shaxsiy rivojlanish – bu insonning ichki resurslarini ochish, o‘zini anglash va hayot sifatini yaxshilash jarayonidir. Pedagog shaxsiy rivojlanish orqali nafaqat o‘zining kasbiy salohiyatini oshiradi, balki shaxs sifatida ham mukammallikka intiladi. Ta’lim jarayonida pedagogning shaxsiy rivojlanishi bir qator muhim jihatlarni o‘z ichiga oladi. Avvalo, pedagog o‘z faoliyatini muntazam ravishda ***o‘z-o‘zini tahlil qilish va baholash*** orqali kuzatib borishi lozim. Bu jarayon unga kuchli va zaif tomonlarini anglash, faoliyatida muammolarni aniqlash hamda ular ustida ishlash imkonini beradi. O‘zini anglagan pedagog o‘z faoliyatini ongli va samarali tashkil eta oladi. Shaxsiy rivojlanishda ***motivatsiya va o‘zini o‘zi boshqarish*** ham muhim o‘rin tutadi. Ichki motivatsiyaning mavjudligi pedagogni yangi bilim va ko‘nikmalar

egallashga, kasbiy o‘sishga undaydi. O‘zini boshqara olgan shaxs stressli vaziyatlarda xotirjamlikni saqlaydi va qaror qabul qilishda bardavom bo‘ladi.

Bundan tashqari, zamonaviy ta’lim tizimi pedagoglardan ***ijodiy fikrlash va yangilikka ochiqlik***ni talab qiladi. O‘z faoliyatida innovatsion yondashuvlarni qo‘llash, o‘quvchilarga yangi imkoniyatlar yaratish uchun pedagog ijodkorlikka intilishi zarur. Yangilikka ochiq bo‘lgan pedagog o‘z bilim va ko‘nikmalarini doimiy ravishda boyitib boradi. Ta’lim jarayonida pedagog faqat o‘qituvchi emas, balki ***yetakchi va mas’uliyatli shaxs*** sifatida ham namuna bo‘lishi kerak. O‘zining shaxsiy namunasi orqali o‘quvchilarga ijobiy ta’sir ko‘rsatgan pedagog jamoa ichida yetakchilik qilish qobiliyatiga ega bo‘ladi.

Oxir-oqibat, shaxsiy rivojlanishda ***psixologik barqarorlik*** alohida ahamiyat kasb etadi. Doimiy ravishda o‘z ustida ishlovchi, ruhiy jihatdan bardavom bo‘lgan pedagog murakkab vaziyatlarda samarali harakat qila oladi va o‘quvchilarda ham ijobiy motivatsiya uyg‘ota oladi. Shu tarzda, pedagogning shaxsiy rivojlanishi uning kasbiy faoliyatida muhim omil bo‘lib, ta’lim sifatini oshirish va o‘quvchilarning shaxsiy taraqqiyotiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.

Pedagog kadrlarning shaxsiy rivojlanishini samarali tashkil etish uchun quyidagi yo‘nalishlarda tizimli ishlarni amalga oshirish zarur:

✍ **Har bir pedagog uchun shaxsiy rivojlanish rejasi ishlab chiqish -** Pedagoglarning individual ehtiyoj va maqsadlarini hisobga olgan holda, ularning kasbiy va shaxsiy rivojlanish yo‘nalishlarini belgilovchi shaxsiy rejalar tayyorlanishi lozim. Bu reja pedagogning o‘zini anglash, kasbiy o‘sishga intilish va o‘z faoliyatida muayyan natijalarga erishishida samarali vosita bo‘lib xizmat qiladi.

✍ **Mentorlik tizimini joriy etish -** Ilg‘or tajribaga ega bo‘lgan pedagoglarning tajribasini boshqalarga yetkazish orqali o‘rganish samaradorligini oshirish mumkin. Mentorlik tizimi yosh va kam tajribaga ega pedagoglarning kasbiy va shaxsiy o‘sishini tezlashtiradi, o‘qituvchilar o‘rtasida professional hamkorlik va tajriba almashuvini kuchaytiradi.

✍ **Psixologik va motivatsion treninglar tashkil etish -** Pedagoglarning psixologik barqarorligini mustahkamlash, motivatsiyasini oshirish maqsadida maxsus treninglar, seminarlar va mahorat darslari yo‘lga qo‘yilishi kerak. Ushbu treninglar kasbiy charchashni oldini olish, stressni yengish va o‘zini o‘zi rag‘batlantirishda muhim ahamiyatga ega bo‘ladi.

✍ **Raqamli platformalar orqali shaxsiy rivojlanish kurslarini yo‘lga qo‘yish -** Zamonaviy raqamli texnologiyalar imkoniyatlaridan samarali foydalanib, pedagoglar uchun onlayn kurslar, vebinarlar, interaktiv darsliklar va o‘z-o‘zini baholash vositalarini ishlab chiqish zarur. Bu orqali pedagoglar istalgan vaqtda va joyda o‘z ustida ishlash imkoniyatiga ega bo‘ladilar.

Yuqoridagi bosqichlarning tizimli va uzviy amalga oshirilishi pedagog kadrlarning shaxsiy va kasbiy salohiyatini oshirish, ta’lim sifati va samaradorligini ta’minlashga xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytganda, pedagog kadrlarning shaxsiy rivojlanishi — bu kasbiy muvaffaqiyatga eltuvchi tayanch ustunlardan biridir. Bu jarayonni tizimli ravishda boshqarish, uning psixologik, texnologik va ma’naviy-ijtimoiy omillarini uyg‘unlashtirish orqali biz samarali ta’lim tizimini barpo etishimiz mumkin.

Raqamli muhitda pedagog kadrlarning uzluksiz kasbiy rivojlantirishini boshqarish samaradorligini oshirish uchun texnologik yutuqlardan oqilona foydalanish, shaxsiy va kasbiy rivojlanish o‘rtasida uyg‘unlikka erishish muhimdir. Faqat shunday sharoitda pedagoglarning kasbiy salohiyati va shaxsiy barkamolligi ta’minlanishi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni. — 2020 yil.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Raqamli O‘zbekiston — 2030” strategiyasi. — 2020 yil.
3. Axmedova M., Xolmatov R. “Pedagog kadrlarning kasbiy rivojlanishi: nazariy va amaliy asoslar” — Toshkent: TDPU, 2022.
4. Мильнер В. “Цифровая трансформация образования” // Педагогика, 2023
5.

THE ROLE OF AI TECHNOLOGIES IN TRANSFORMING EDUCATION IN UZBEKISTAN

Zukhra Khodjimuratova
Senior Lecturer, Oriental University, Department of Mathematics and Information Technologies, Tashkent, Uzbekistan
https://doi.org/10.5281/zenodo.15739612

Abstract. *This article examines the conditions for the successful integration of artificial intelligence (AI) technologies into the education system of the Republic of Uzbekistan. Based on an analysis of the current state of digital transformation within the framework of the national program "Digital Uzbekistan – 2030," the importance of a comprehensive approach is emphasized, involving the interaction of all participants in the educational process, the exchange of pedagogical experience, and the continuous improvement of methodological foundations. Special attention is given to human resource development as a key resource for the sustainable development of education in the context of digital technologies. The research results can serve as a basis for developing scientifically grounded recommendations and practical mechanisms for implementing AI in educational institutions, as well as for establishing a system for training specialists capable of adapting to the challenges of the digital economy.*

Keywords*: artificial intelligence, human resource development, digital Uzbekistan – 2030*

Аннотация. *В данной статье рассматриваются условия успешной интеграции технологий искусственного интеллекта (ИИ) в систему образования Республики Узбекистан. На основе анализа современного состояния цифровой трансформации в рамках государственной программы «Цифровой Узбекистан – 2030» подчёркивается важность комплексного подхода, включающего взаимодействие всех участников образовательного процесса, обмен педагогическим опытом и постоянное совершенствование методологических основ. Особое внимание уделяется вопросам подготовки кадров, как основного ресурса устойчивого развития образования в условиях цифровых технологий. Результаты исследования могут служить основой для разработки научно обоснованных рекомендаций и практических механизмов внедрения ИИ в образовательные учреждения, а также для формирования системы подготовки специалистов, способных адаптироваться к вызовам цифровой экономики.*

Ключевые слова*: искусственный интеллект, подготовка кадров, цифровой Узбекистан – 2030, адаптация учебных программ.*

Введение. Внедрение ИИ в образовательный процесс представляет собой перспективное направление, способное повысить качество преподавания и адаптировать образовательные программы к современным требованиям информационного общества. Одним из приоритетных направлений в Узбекистане в контексте программы «Цифровой Узбекистан – 2030» является внедрение ИИ в образовательную среду [1-7].

Цель исследования – оценить влияние ИИ на методы обучения, адаптацию учебных программ и повышение профессиональных компетенций педагогического состава, что является актуальной задачей на международном уровне.

Исследования показывают, что интеграция ИИ способствует лёгкости системы обучения, автоматизации рутинных задач и развитию профессиональных компетенций педагогов. Однако успешная реализация данной технологии требует комплексного подхода, включающего совершенствование инфраструктуры, разработку этических стандартов и постоянное повышение квалификации преподавательского состава [8].

Методология. Современные исследования показывают, что учебная программа не должна представлять собой лишь набор дисциплин, а должна быть динамичной системой, способной адаптироваться к изменяющимся требованиям современного мира. Использование ИИ в учебных процессах приводит к повышению эффективности обучения и готовности студентов к реалиям современного рынка труда. Одним из ключевых шагов адаптации учебных программ является разработка практических руководств для образовательных учреждений. В ходе исследования даются цитаты из научных работ, о применении технологий ИИ и увеличении эффективности учебного процесса:

ИИ в образовании предоставляет возможности для создания адаптивных образовательных систем, способных учитывать индивидуальные особенности обучающихся [9]. Внедрение ИИ в образовательный процесс способствует автоматизации оценки знаний и созданию персонализированных образовательных траекторий [10]. Использование ИИ в образовании требует разработки методологических основ и подготовки кадров, способных эффективно применять новые технологии [11]. Интеграция ИИ в образовательную среду требует комплексного подхода, включающего техническую модернизацию и методологическую адаптацию [12]. Перспективы развития ИИ в образовании связаны с созданием интеллектуальных образовательных платформ и персонализированных образовательных планов [13].

В данном исследовании определены три основных ориентации на интеграцию ИИ в образовательную программу:

1. Ориентированная программа ИИ – основное внимание уделяется более глубокому изучению технологий ИИ и их применению.
2. Дисциплинарно ориентированная программа – ИИ используется как вспомогательный инструмент для обучения к основным дисциплинам.
3. Комбинированная модель – взаимодействие технологий ИИ с конкретными предметными областями, что позволяет разрабатывать междисциплинарные подходы.

Каждая из этих моделей имеет свои преимущества и области применения.

Рекомендации и выводы. Для дальнейшего развития сферы ИИ в образовании рекомендуются:

- ✓ Акцентировать внимание на развитии ИИ-грамотности среди преподавателей и студентов;
- ✓ Инвестировать в создание инфраструктуры, способной обеспечить надёжную защиту персональных данных;
- ✓ Разрабатывать междисциплинарные программы, сочетающие технические знания с педагогическими методиками;
- ✓ Внедрять системы постоянного мониторинга и оценки эффективности ИИ-интеграции;
- ✓ Сформировать межведомственные комиссии для разработки этических стандартов и регуляций использования ИИ в образовательном процессе.

Таким образом, ИИ обладает огромным потенциалом для трансформации образовательной сферы, способствуя улучшению качества преподавания и формированию нового поколения специалистов, способных успешно работать в условиях цифровой экономики и глобальных технических изменений.

Основные некоторые выводы исследования:

- ✓ ИИ значительно повышает эффективность обучения за счёт индивидуализации образовательных программ;
- ✓ Автоматизация рутинных операций способствует освобождению времени преподавателей для творческой работы;
- ✓ Адаптация учебных программ с интеграцией ИИ становится ключом к подготовке специалистов современного уровня;
- ✓ Повышение квалификации педагогов через специальные программы обучения ИИ играет существенную роль в успешном применении технологий;
- ✓ Внедрение ИИ требует системного подхода к решению этических вопросов, связанных с безопасностью данных и предвзятостью алгоритмов.

Заключение. Интеграция технологий ИИ в образовательную систему Узбекистана представляет собой неотъемлемую часть процесса цифровой трансформации, инициированной в рамках национальной стратегии «Цифровой Узбекистан – 2030». Особое значение в данном процессе приобретает система подготовки кадров, как педагогических, так и технических. Формирование профессионального сообщества, способного эффективно использовать ИИ в образовательных целях, должно сопровождаться программами повышения квалификации, созданием научно-методической базы и стимулированием инновационной активности в сфере образования.

Таким образом, развитие ИИ-технологий становится неотъемлемой частью модернизации образования, а успешная интеграция этих технологий способна обеспечить устойчивое развитие образовательного процесса и подготовку высококвалифицированных специалистов будущего.

ИСПОЛЗОВАННИХ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года №ЗРУ-637 «Об образовании»
2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 21 июня 2022 года № ПП-289 «О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию высших учебных заведений, готовящих педагогические кадры»
3. Постановление Президента Республики Узбекистан от 14.10.2024 № ПП-358 «Об утверждении стратегии развития технологий искусственного интеллекта до 2030 года»
4. Постановление Президента Республики Узбекистан от 20.01.2025 № ПП-14 «О создании государственного университета Cyber university»
5. Указ Президента Республики Узбекистан от 08.10.2019 № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»
6. Указ президента Республики Узбекистан от 11 мая 2022 года № УП-134 «Об утверждении национальной программы развития народного образования на 2022-2026 годы»

7. Указ Президента Республики Узбекистан от 11.09.2023 № УП-158 «О стратегии Узбекистана-2030»
8. Абдурахманов К.Х. Искусственный интеллект — основа устойчивого развития экономики: монография. – Ташкент: Фан, 2022. – 212 с.
9. Раббимова А., Омонова Х. Применение искусственного интеллекта в сфере образования // Журнал искусств, ремёсел и технических наук (JARTES). – 2023. – №1. – С. 45–50.
10. Салимов У.Ш. Возможности искусственного интеллекта в образовании как современная инновационная технология обучения // Журнал искусств, ремёсел и технических наук (JARTES). – 2023. – №2. – С. 32–37.
11. Козимов Д. Использование искусственного интеллекта в системе образования: проблемы и перспективы // Журнал исследований в области развития образования (JSIRU). – 2024. – №3(18). – С. 87–92.
12. Пантин Р.В. Интеграция искусственного интеллекта в цифровую образовательную среду: перспективы и вызовы // Научные исследования: инновации и устойчивое развитие. – 2024. – №4. – С. 15–21.
13. Тулатов У.Т. Перспективы развития искусственного интеллекта в образовании // ResearchGate. – 2023.

ЗНАЧЕНИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Абдусаламова Гульрух Рахматуллаевна
Республиканский научно-методический центр развития образования Республики Узбекистан, начальник Отдела по международному сотрудничеству.
Координационно-методический центр новейшей истории Узбекистана при Академии наук Республики Узбекистан, соискатель
https://doi.org/10.5281/zenodo.15739635

Мир пришёл к пониманию необходимости переосмысления образования. В 2017 году ЮНЕСКО проанализировало учебные программы и учебники в 22 странах Азии, что стало основой для размышлений об эффективности традиционного школьного образования с точки зрения устойчивого развития и глобального гражданства. [5]

Устойчивое развитие школьного образования в странах Центральной Азии является ключевым фактором социального и экономического прогресса. Сегодняшние работодатели ожидают от молодых специалистов способности решать сложные задачи, эффективно работать в команде и внедрять инновации — навыки, которые невозможно развить лишь за счёт запоминания информации.

Советская система образования ориентировалась на подготовку специалистов для тяжёлой промышленности, машиностроения и сельского хозяйства. При этом гуманитарные и творческие дисциплины часто игнорировались. [4] Сегодня, стремясь к диверсификации экономики, страны региона выстраивают собственные образовательные модели и взаимодействуют с международными организациями.

С обретением независимости государства Центральной Азии закрепили в своих конституциях обязательность и бесплатность школьного образования. Несмотря на высокий охват, качество предоставляемых образовательных услуг остаётся проблемой. Приоритет в образовательной политике по-прежнему отдается школьному сектору. [6] Однако вопрос качества образовательных услуг, которые предоставляют государственные школы как основной институт массового школьного образования, остаётся открытым. [1; с.7]

Во всех центральноазиатских государствах продолжается процесс становления национальных образовательных систем. В каждой стране образовательные реформы, являясь неотъемлемой частью стратегии общенационального развития, имеют свои особенности и характерные черты. При этом, имеются и общие моменты: так, например, сокращается количество школ с русским языком обучения, растет контингент обучающихся на национальных языках; происходит значительная трансформация всего культурного пространства, влияющая на образовательную сферу, в частности, переход с кириллицы на латинскую графику. Процесс реформ идёт во всех странах, однако часто он сопровождается несогласованностью, отменами и формальными мерами. Однако примеры, как возврат к 11-летнему образованию в Узбекистане [3] или попытка введения трёхъязычия в Казахстане при нехватке англоязычных кадров, [2] свидетельствуют о сложности преобразований.

Демографическое давление на образовательную инфраструктуру происходит на фоне высокой рождаемости и роста населения. [8] Так, с начала 90-х годов население Таджикистана выросло с 5,3 млн до 9,5 млн человек, прирост составил около 80%. [9] В Узбекистане прирост населения составил 65%, в Кыргызстане – 50%. В Казахстане прирост населения за годы независимости составил 2,5 млн человек [10] (15%), при этом изменилась этническая структура, а уровень рождаемости значительно варьируется в зависимости от региона. [11] Демографический рост оказывает значительное давление на социальную инфраструктуру. В большинстве школ региона дети учатся в две-три смены. Наибольшее давление приходится на инфраструктуру крупных городов из-за продолжающегося процесса урбанизации в странах региона. Результат – переполненные городские школы. Например, в Казахстане только 28,6% общеобразовательных школ расположены в городской местности, но на них приходится больше половины всех учащихся (54,5%).

Все государства Центральной Азии активно работают над модернизацией образовательных систем, отказываясь от советского наследия. В рамках этого процесса внедряются новые подходы к организации образовательного процесса, ведению школьной документации, подготовке педагогических кадров, разработке учебных программ, методических пособий и учебников. В частности, в Таджикистане и Казахстане внедряется компетентностная модель образования. Развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) не только трансформирует экономику, но и открывает новые возможности и вызовы в сфере образования. Быстрое распространение ИКТ в профессиональной среде и цифровизация повседневной жизни требуют от школьников новых навыков и знаний. Чтобы успешно интегрироваться в общество, быть просвещёнными родителями, грамотными гражданами и работниками, необходимо обладать функциональными навыками в области информационных технологий [7]. Сегодняшние школьники должны уметь адекватно оценивать источники информации, знать и соблюдать принципы цифровой безопасности, быстро обучаться использованию IT в быту и на работе.

В современном мире цифровая грамотность — это не только владение профессиональными навыками в области информационных технологий. Это также понимание основ безопасного взаимодействия в IT-пространстве и способность быстро осваивать новые цифровые инструменты. К сожалению, цифровая грамотность пока не стала приоритетом для всех участников образовательного процесса. Однако внедрение ИКТ может стать инструментом для преодоления неравенства — дистанционное обучение открывает доступ к лучшим программам, современным научным знаниям и квалифицированным преподавателям. [1; с.18]

Все эти преобразования происходят на фоне постоянного недофинансирования социальной сферы в целом и образования в частности. Низкие зарплаты учителей, их невысокий социальный статус, большая нагрузка и необходимость выполнять функции «государственных волонтёров» привели к тому, что из профессии уходят наиболее талантливые специалисты. В текущих условиях профессия учителя становится непривлекательной для абитуриентов, что не позволяет привлекать новых талантливых специалистов. В педагоги часто идут те, у кого нет другого выбора, а не те, кто действительно хочет работать в этой сфере. Это приводит к снижению общего уровня школьного образования. Поиск хорошей школы и квалифицированных педагогов

становится сложной задачей для родителей, которые готовы инвестировать время и деньги в обучение своих детей. [1; с.18]

В государствах Центральной Азии существует серьёзная проблема, связанная с переполненностью школ и классов, недостатком учителей, низким уровнем подготовки педагогических работников, а также нехваткой учебников. Дети с особыми образовательными потребностями не имеют возможности посещать школу. Материально-техническое оснащение центральных и периферийных школ сильно отличается. [1; с.17]

Проблемы усугубляются неравномерным распределением ресурсов. Столицы и крупные города получают большее финансирование, в то время как сельские школы остаются без внимания. Отсутствие учителей, учебников, отопления, санитарных условий — реальность многих школ. Даже в городах переполненность классов мешает развитию внеучебных навыков и индивидуальной работе с детьми [1; с.17].

В результате ученики из крупных городов, которые являются центрами притяжения населения или регионов с высокой рождаемостью, могут рассчитывать, как минимум на обучение в новых зданиях, а как максимум — на условия, способствующие их развитию. В то же время жители сёл и регионов с меньшим количеством детей вынуждены мириться с устаревшей инфраструктурой, ветшающими зданиями, отсутствием отопления и базовых санитарно-гигиенических условий. [1; с.18]

В то же время дети, живущие в крупных городах, часто сталкиваются с проблемой перегрузки школ и педагогов. Из-за этого они вынуждены учиться в переполненных классах, в помещениях, не предназначенных для обучения. У них нет возможности развивать внеучебные навыки, получать дополнительное образование и полноценное внимание учителей. [1; с.18]

Несмотря на значительные улучшения в области равенства прав и возможностей, в некоторых странах Центральной Азии сохраняются гендерные стереотипы, которые препятствуют полному доступу девочек к качественному образованию. Это особенно актуально в сельских районах, где часто практикуются предвзятые подходы к образованию женщин и девочек.

В вопросе доступа к образованию, имеется ряд косвенных факторов, влияющих на разницу в восприятии образования девочек и мальчиков.

Во-первых, девочки больше мальчиков вовлечены в домашний труд. Как минимум это характерно для Казахстана, где результаты обследования населения по использованию своего бюджета времени показывают, что 15-летние и старше девочки больше времени тратят на домашний труд, в то время как мальчики могут обучаться, общаться, заниматься культурным просвещением.

Во-вторых, для стран Центральной Азии все еще актуален вопрос ранних браков. В Таджикистане, к примеру, каждый год почти половина браков заключается с невестами 15–19 лет. Даже если предположить, что невестам по 18–19 лет, это характеризует отношение как самой девочки, так ее родителей и учителей к ее обучению.

В-третьих, как отмечалось выше, проблема отсутствия достаточных санитарно-гигиенических условий приводит к выпадению девочек пубертатного периода из учебного процесса на несколько дней в месяц. А это нарушает целостность обучения и его эффективность. [1; с.19-20]

Хотя в официальных заявлениях всех стран Центральной Азии вопрос интеграции в образовании поднимается регулярно, на практике ситуация оставляет желать лучшего.

Обеспечение инклюзивности в школах часто сводится к созданию безбарьерной среды, но это ограничивается установкой пандусов и, в некоторых случаях, рельефных дорожек для слабовидящих. Образовательные программы не адаптированы под различные типы специальных потребностей, а большинство учителей не проходят обучение для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Важно отметить, что родители детей с особыми образовательными потребностями представляют собой неоднородную группу, и многие из них сами не поддерживают идею обучения своих детей в обычных школах и классах. [1; с.20]

Несмотря на накопленный опыт, всем странам региона предстоит значительная работа по достижению Цели №4 ООН в области устойчивого развития, которая нацелена на обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. Ключевыми задачами являются обеспечение равных возможностей для всех детей, независимо от их социального положения, пола, этнической принадлежности или инвалидности. повышение качества образования, цифровизация и поддержка учителей.

Таким образом, одним из важнейших факторов устойчивого развития школьного образования является обеспечение высокого качества обучения, которое соответствует современным требованиям рынка труда и потребностям экономики. Качество образования должно обеспечивать не только базовые знания, но и развивать ключевые навыки, такие как критическое мышление, способность к решению проблем, навыки коммуникации и инновационное мышление. Для стран Центральной Азии задача повышения качества образования включает в себя улучшение подготовки педагогов, обновление образовательных программ и внедрение инновационных технологий.

Образование должно стать инструментом формирования гибкого, гуманного, инклюзивного и конкурентоспособного общества.

ИСПОЛЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева С., Ковязина К. Новые грани образовательного неравенства в странах Центральной Азии: от измерения проблемы к изменениям политик. Аналитический отчет. С. 17, 18,19, 20.
2. Асхат Аймагамбетов: «Мы должны признать наличие коррупции в сфере образования». – https://rus.azattyq.org/a/kazakhstan-interview-minister-of-education-askhat-aimagambetov/30215207.html
3. В Узбекистане ввели обязательное 11-летнее школьное образование. – https://uz.sputniknews.ru/20180125/11-letnee-shkolnoe-obrazovanie-7346683.html
4. Гжегорчик М. Переосмысление образования в Центральной Азии. - https://check-point.kz/publication?id=3547
5. Особенности образования в Азии. – https://exclusive.kz/expertiza/obshhestvo/112955/
6. Сравнительный анализ политики стран Центральной Азии в области обучения и образования взрослых (ООВ) в качестве основы для стратегического развития.
7. Функциональная грамотность в современном образовании.
8. https://cabar.asia/ru/trete-desyatiletie-nezavisimosti-kak-rastet-naselenie-tsentralnoj-azii
9. https://ichrptj.org/ru/blog/rozhdaemost-vsyo-vyshe-zemli-vsyo-menshe

РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН (НА ПРИМЕРЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ)

Аберкулов Дильшод Нурбаевич
Старший научный сотрудник, кандидат исторических наук, базовый докторант Координационно-методического центра новейшей истории Узбекистана при Академии наук Республики Узбекистан
https://doi.org/10.5281/zenodo.15739664

В 2025 году мировое сообщество широко отметило 80 лет, со дня победы над фашизмом. Данная тема, связанная со Второй мировой войной в контексте 80-летия со дня Победы имеет особую значимость как для сохранения исторической памяти, так и для анализа уроков, которые могут помочь в решении современных мировых проблем. Победа над фашизмом стала символом героизма и самопожертвования миллионов людей, многие из которых не вернулись домой и своей жизнью заплатили, чтобы мы сегодня смогли жить в мире. Память о Победе во Второй мировой войне служит мощным патриотическим и воспитательным инструментом, укрепляя национальное самосознание и уважение к тем, кто сражался за мир и свободу.

Вторая мировая война, оставила глубокий след в истории многих народов, в том числе и народа Узбекистана. Несмотря на то, что страна не находилась на линии фронта, она внесла значительный вклад в общую Победу над фашизмом. Историческая память о событиях Второй мировой войны и признание вклада всех народов в победу над нацизмом остается важным элементом не только для отечественной истории, но и для мирового понимания ценности мира и безопасности. Современные подходы к сохранению исторической памяти, а также признание вклада Узбекистана в войну требуют внимательного анализа и подхода, который должен отражать многогранность этого события.

Стратегическое значение тыла в период военных конфликтов всегда было одним из решающих факторов, обеспечивающих успешное ведение боевых действий на фронте. Среднеазиатский военный округ (САВО) в годы Второй мировой войны сыграл важнейшую роль в обеспечении обороноспособности и активной поддержке фронтовых операций Советского Союза. С учетом географического положения округа и его ресурсов, Среднеазиатский военный округ (САВО) оказывал неоценимое содействие в снабжении армии, подготовке кадров и организации безопасности на южных рубежах страны.

Среднеазиатский военный округ был одним из наиболее важных региональных военных объединений СССР. Его территориальное расположение включало такие стратегически важные регионы, как Казахстан, Узбекистан, Туркменистан и Киргизия, которые обеспечивали доступ к ключевым путям связи и транспортным маршрутам.

Среднеазиатский военный округ со временем стал форпост Советского государства в Средней Азии, в процессе создания и становления, дислокация национальных воинских формирований накануне войны. [4, л.7-8]

В июне-июле 1941 года многие подразделения Среднеазиатского военного округа (САВО) были отправлены на фронт. Уже в первые месяцы войны бойцы, пограничники и

курсанты САВО стали основой для 15 новых стрелковых дивизий, которые осенью 1941 года были направлены на защиту Москвы. Среди них была и знаменитая 316-я стрелковая дивизия под командованием генерал-майора Ивана Васильевича Панфилова. Кроме того, пограничники из Средней Азии регулярно пополняли ряды действующих частей на фронте. Например, они были направлены в 243-ю стрелковую дивизию, 45-й кавалерийский полк и многие другие соединения. Из пограничников Средней Азии была сформирована 162-я стрелковая дивизия, которая особенно отличилась в боях на северном участке Курской дуги. [1]

Через территорию Среднеазиатского военного округа (САВО) проходили ключевые транспортные и железнодорожные пути, которые служили для обеспечения войск на всех фронтах. Особенно значимой была Ташкентская железная дорога, которая соединяла республики Средней Азии с центром и была одной из основных магистралей. В период с 1942 по 1943 год по этой дороге было перевезено более 17,5 тысячи вагонов с оборудованием эвакуированных промышленных предприятий. [5]

В САВО были организованы специальные хранилища для военной техники и снаряжения. Железнодорожники Узбекистана сформировали и оборудовали два бронепоезда — «Узбекистан» и «25 лет ВЛКСМ». Также были созданы 14 военно-санитарных поездов, 4 банно-прачечных поезда и 49 отдельных специальных формирований. В республике были сформированы танковые колонны и авиационные эскадрильи, получившие названия «Советский Узбекистан», «20 лет Узбекистана», «Колхозник Узбекистана», «Мопровец Узбекистана», «Осоавиахимовец Узбекистана», «Комсомолец Узбекистана» и др. [5]

В своей обороной стратегии, Среднеазиатский военный округ активно взаимодействовал с другими военными округами СССР, включая Закавказский и Казахстанский округа, а также с армиями стран-союзников. Это взаимодействие позволяло обеспечивать непрерывную логистику и быстрое перемещение войск через центральные и южные границы СССР.

В начале войны, когда она началась для Советского Союза, в передовой статье «Правды» от 16 июля 1941 года говорилось: «В эти исторические дни особенно ярко проявляется единство народов нашей страны. Все народы, национальности и племена, живущие на территории от холодных скал Финляндии до жаркой Колхиды, от берегов Балтийского моря до Тихого океана, объединяются в борьбе с фашистскими захватчиками. На полях сражений плечом к плечу сражаются русские и украинцы, белорусы и узбеки, киргизы и казахи, таджики и армяне, молдаване и латыши, грузины и туркмены, азербайджанцы и карело-финны, литовцы и эстонцы — миллионы советских патриотов, объединённых общей целью — одержать победу». [1]

Всего во время войны более 1 млн 951 тыс. жителей Узбекистана были мобилизованы на фронт, из которых около 538 тыс. погибли. Документально подтверждено, что звания Героя Советского Союза были удостоены 301 представитель Узбекистана, 70 — награждены орденом Славы трех степеней.[2] Важность этих людей и их подвигов не может быть переоценена, и именно их память олицетворяет силу воли и мужество народа Узбекистана.

Помимо военного участия, Узбекистан в годы Великой Отечественной войны стал важной частью тыла, обеспечив фронт продуктами, оружием, медикаментами и другими важными ресурсами.

Была проведена масштабная работа по перестройке экономики на военные нужды, мобилизации и объединению населения. Из прифронтовых районов в Узбекистан было эвакуировано более ста предприятий. Среди них: Ленинградский завод текстильных машин, Ростсельмаш, Сумский компрессорный завод, ТАПОиЧ, ТТЗ и многие другие. В Ташкенте и Ташкентской области разместилось 55 предприятий, в Самарканде — 14, в Ферганской долине — 22, в Бухаре — 2. Благодаря самоотверженному труду, уже к концу 1941 года более 50 эвакуированных предприятий были установлены и запущены. К концу первого полугодия 1942 года все предприятия, перебазированные в Узбекистан, работали на полную мощность, обеспечивая фронт военной техникой, боеприпасами и снаряжением. Республика поставляла фронту вооружение, боеприпасы, продовольствие, одежду и обувь. В освобождённые районы отправлялись тысячи тракторов и автомобилей. За годы войны из Узбекской ССР на фронт было отправлено: 2100 самолётов; 17342 авиамотора; 17100 миномётов; 27000 запчастей для противотанковых орудий; 6000000 боекомплектов химической защиты; 22000000 мин; 560000 снарядов; 2318000 авиабомб; 1000000 гранат; более 1000000 метров стальных проводов; полевые радиостанции; более 3000000 радиоламп для танков и самолётов; 5 бронепоездов; 18 военно-санитарных и банных поездов; 2200 полевых кухонь. [3]

В сентябре 1941 года в Ташкент были эвакуированы научные учреждения Академии наук СССР: институты востоковедения, истории, мировой литературы и другие. Всего было перемещено 22 научных института, 16 высших учебных заведений, 2 библиотеки и киностудии. В военное время в Узбекистане было развёрнуто 113 военных госпиталей, способных принять около 40 тысяч пациентов. Из них 47 госпиталей находились в ведении Наркомздрава Узбекистана, 48 — в ведении эвакогоспиталей, а 9 — в ведении профсоюзов. Над этими госпиталями шефствовали 750 местных предприятий, организаций, колхозов и совхозов. [3]

За четыре года войны труженики сельского хозяйства Узбекской Советской Социалистической Республики внесли свой вклад в победу, сдав государству: 4 806 000 тонн хлопка-сырца; 1 066 000 тонн зерна; 195 000 тонн риса; 108 000 тонн картофеля; 374 000 тонн овощей и фруктов; 35 289 тонн сухофруктов; 57 444 тонны винограда; 1 593 000 тонн мяса; 5 286 000 штук кожаных шкур. В фонд обороны были сданы: 649,9 млн рублей наличными; 4 млрд 226 млн рублей в виде денежного займа; 52,9 кг золота и серебра. На эти средства были построены и отправлены на фронт: бронепоезда «Узбекистан», «Красновосточник», «Комсомол Узбекистана»; авиаэскадрилья; танковые колонны и другая техника. На фронт были отправлены: 7 518 800 гимнастерок; 2 639 700 ватных телогреек; 2 221 200 пар сапог и ботинок. Только министерство лёгкой промышленности поставило фронту продукции на 246 918 700 рублей. [3]

Кроме того, в Узбекистан были эвакуированы 1,5 миллиона человек из тех республик, где полыхала война, в том числе свыше 250 тысяч детей. Наш народ дал им кров, окружил любовью и заботой, делился подчас последним куском хлеба, проявив присущий ему высокий гуманизм. [2]

В первый день 1942 года жительницы Ташкента выступили с воззванием ко всем женщинам Узбекистана проявить материнскую любовь и заботу об эвакуированных детях. В результате более 4500 детей были приняты в узбекские семьи. Особого внимания заслуживает поступок кузнеца Шаахмеда Шамахмудова, который взял на воспитание 15 детей разных национальностей, эвакуированных из Украины и Белоруссии. [3]

Указанные выше факты важно сохранить и передать молодому поколению. Вопрос сохранения исторической памяти без искажения фактов стал особенно актуальным в современный период. На фоне глобализации и значительных изменений в политическом и социальном контексте возникла необходимость не только сохранить память о Великой Отечественной войне, но и формировать в обществе глубокое уважение к историческим фактам и достижениям прошлого.

Современные подходы к сохранению исторической памяти о войне включают в себя как научные исследования, так и общественные инициативы, направленные на сохранение памяти через памятники, мемориалы, музеи и другие культурные практики. Важную роль в этом процессе играет система образования, которая через школьные и университетские программы помогает воспитывать подрастающее поколение в духе патриотизма и уважения к истории своей страны.

Важным шагом в этом направлении стали мероприятия, проводимые как на национальном, так и на международном уровне. Музеи, посвященные Великой Отечественной войне, памятники героям и мероприятия, направленные на укрепление исторической памяти, играют важную роль в просвещении и формировании международного консенсуса о важности вкладов различных народов в мировую Победу.

В Узбекистане в 2020 году, когда отмечалось 75-летие Великой Победы, состоялось торжественное открытие Парка Победы в Ташкенте — масштабного комплекса, включающего мемориальные и музейные объекты.

Проект парка был разработан с учётом рекомендаций Кабинета министров, Министерства обороны, Министерства иностранных дел, Министерства внутренних дел Узбекистана и администрации города Ташкента. В обсуждении концепции парка также принимали участие Министерство культуры, Академия наук, Академия художеств, Союз писателей, творческие союзы журналистов, писателей и кинематографистов, фонд «Нуроний», Национальная телерадиокомпания Узбекистана, представители ведущих музеев и общественные деятели. Даже в условиях пандемии COVID-19 строительство парка продолжалось в три смены, демонстрируя высокий уровень организации работ. При разработке проекта специалисты опирались на опыт создания мемориальных комплексов в СССР и современные технологии. По мнению авторов проекта, им удалось создать атмосферу, которая позволяет посетителям почувствовать себя частью истории. В парке также представлены образцы военной техники и оружия. [6]

Особое внимание в контексте сохранения исторической памяти необходимо уделять молодежи. Образовательные программы, встречи с ветеранами, проведение патриотических акций и мероприятий, а также участие в восстановлении памятников и мемориалов помогают сформировать у молодежи чувство ответственности за сохранение исторической правды. Важно, чтобы новое поколение не только знало о событиях Великой Отечественной войны, но и осознавало ценность мира и стабильности, которые были завоеваны ценой огромных усилий и жертв.

Таким образом, сохранение исторической памяти и признание вклада народа Узбекистана в Победу над фашизмом остается важнейшей задачей для современного общества. Этот процесс требует комплексного подхода, включающего как научное осмысление исторических событий, так и активное участие государства, общественных организаций и культурных учреждений в популяризации знаний о Великой Отечественной войне. Узбекистан, как и многие другие страны, внесший неоценимый

вклад в победу, продолжает укреплять свою историческую идентичность, что, безусловно, способствует укреплению международного взаимодействия и воспитанию чувства патриотизма и уважения к прошлому у будущих поколений.

ИСПОЛЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. В Москве вспомнили о подвиге 35-й «Ташкентской» бригады. Узбекское военно-историческое общество опубликовало рассказ Кандидата исторических наук Игоря Эриковича Круговых о подвиге Ташкентских бригад под Москвой в 1941 году. - https://uzvio.diasporauz.ru/o-podvige-35-tashkentskoj-brigady/
2. Мирзиёев: Героями Советского Союза стали не 280, а 301 узбекистанец. - https://regnum.ru/news/2944306
3. «Одна на всех победа»: вклад узбекского народа в Великую победу. - https://www.samddn.ru/novosti/novosti/odna-na-vsekh-pobeda-vklad-uzbekskogo-naroda-v-velikuyu-pobedu/
4. РГВА. Ф. 31811. Оп. 2. Д. 602. Л. 7-8.
5. Соединения в Узбекистане в борьбе против фашизма. - https://stanradar.com/news/full/39663-soedinenija-v-uzbekistane-v-borbe-protiv-fashizma.html
6. Узбекистан – грандиозное возвращение памяти о Победе. - https://www.fondsk.ru/news/2020/05/15/uzbekistan-grandioznoe-vozvraschenie-pamjati-o-pobede.html

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ГЕНДЕРА В КАЗАХСТАНЕ

Азаматова Ақпатша Азаматқызы
магистрант, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева
https://doi.org/10.5281/zenodo.15739690

На сегодняшний день популярность исследований в области гендера растет в связи с ростом актуальности данной тематики. Существующие гендерные стереотипы влияют на все сферы жизни в связи с укоренением конкретной гендерной модели в сознании казахстанцев и утратой ее актуальности относительно скорости изменения общественных норм и ожиданий и развитием технического мира. Современное общество требует адаптивного поведения и личностного развития. Не меняя представления о мире, не подстраиваясь под происходящие изменения невозможно представить себя частью общества.

Целью данного обзора является анализ исследований гендерной тематики казахстанского научного общества.

Кадырбеков Д.Д. и Мамбеталина А.С. исследуют становление женского спорта в историческом ключе. Также проводится теоретический анализ влияния гендерных факторов на спортивные достижения. Авторы особое внимание уделяют половому диморфизму и его роли в результатах.

Согласно исследованиям стереотипное мнение о женщинах в спорте формируется в раннем возрасте и постепенно ослабевает к подростковому возрасту. В случае классифицирования видов спорта в зависимости от физиологических и психологических особенностей и факторов риска, предположительно, данное действие не повлияет на количество спортсменок.

Женский спорт сталкивается с гендерным неравенством и социальными стереотипами. Авторы предлагают расширить зону исследований: изучение психофизиологических особенностей женского организма и их влияние на достижения в спортивном мире. Спорт может нести коррекционный и разрушительный характеры для женщин. Например, в зависимости от потребностей – стать более женственной или мужественной – женщина может заняться более маскулинными или более феминными видами спорта. Использование препаратов на гормональной основе может иметь разрушительный характер для женского организма [1].

Нагымжанова К.М., Нурадинов А.С., Тусупбекова Б.С. исследуют гендерную идентичность среди отечественной молодежи в качестве когнитивного компонента гендерного сознания. В пилотном исследовании приняли участие 100 девушек и 100 юношей, являющиеся обучающимися высших учебных заведений разных регионов Казахстана. Целью эксперимента являлось изучение возможностей применения психосемантического подхода для изучения гендерной идентичности. Психосемантический подход осуществлялся на основе метода модифицированного семантического дифференциала и состояло из четырех этапов, согласно которому испытуемым необходимо было в первые два этапа:

- определить перечень личностных качеств, описывающие разные аспекты личности, которые в последующем необходимо оценить у себя. Перечень качеств был составлен на основе контент-анализа интервью, ранее проведенный со студентами о вопросах идеалов и жизненных планов;
- анонимно оценить степень выраженности каждого качества у себя по 7-балльной шкале.

Третий и четвертый этапы заключались в обработке данных и интерпретации факторных структур авторами исследования. Подверглись анализу и интерпретации первые три фактора, которые образуют групповые семантические пространства «Я» юношей и девушек.

В результате исследования авторы указывают, что типологией гендерной идентичности у отечественной молодежи являются: маскулинный, феминный и адрогинный типы. Они встречаются у юношей и девушек с равной частотой. Выявленные типы гендерной идентичности разные по своему психологическому содержанию и не являются идентичными между собой. Если среди юношей чаще встречается маскулинный тип, то среди девушек – андрогинный. Это указывает на то, что девушки стремятся к гендерному равенству [2].

Шакирова С.М. проводит количественный анализ гендерной и женской проблематики в научной периодике Казахстана, указывает, что анализ отечественных публикаций по данной тематике за 2015-2022 годы показал положительные результаты, выражающиеся в росте количества авторов среди разных академических степеней и студентов, увеличение количества университетов, вовлеченных в исследования, и разнообразие дисциплин. Автор подчеркивает появление междисциплинарных подходов, глубокий теоретический анализ, заключающийся в обзоре современных зарубежных источников, а также увеличивающееся количество публикаций в научных журналах.

Несмотря на положительный рост в исследованиях, сохраняются серьезные проблемы: отсутствие научной новизны, повторение уже известных идей, цитирование устревших источников, ошибки в оформлении и использовании литературы. Также встречаются случаи машинного перевода, поверхностного анализа, фальсификации данных, заключающееся в изменении даты издания источников [3].

Исмагамбетова Г.Б. и Аяпбергенова А.Ж. рассматривают теоретические основы проблем гендерной идентичности, анализируют основные теоретические подходы к исследованию гендерного развития детей младшего школьного возраста, формирования соответствующей самооценки, вероятности социального давления в зависимости от гендерных особенностей и формировании ролевой идентичности в младшем школьном возрасте. В данный возрастной период ее формирование может выступать сложной задачей, и в период полового созревания становиться еще более трудной в связи с влиянием окружающей среды: семьи, школы, круга общения, литературы, телевидения и других средств массовой информации. Тем не менее, авторы указывают на недостаток экспериментальных методик для исследования ролевой идентичности [4].

Тусупбекова Б.С., Нурадинов А.С., Нагымжанова К.М., Демесинова Ш.С. рассматривают государственную гендерную политику и анализируют отечественную гендерную психологию – актуальные направления развития.

Согласно представленному индексу гендерного равенства, в период с 2008 по 2021 год, в казахстанской сфере образования и здравоохранения относительно благополучное

состояние, в то время, как в политическом управлении и на рынке труда дела обстоят хуже, несмотря на значительный вклад населения женского пола на экономическое развитие в стране. Данные исследования индекса распространенности социальных гендерных норм 2020-го года показывают, что 96% жителям Казахстана свойственны стереотипы, которые выступают препятствиями гендерному равенству.

Отечественная гендерная психология может способствовать разрушению гендерных стереотипов, но существуют следующие проблемы:

- отсутствие единого определения и общего подхода к пониманию гендерного самосознания. Для его формирования необходимо понимание структуры и компонентов гендерного самосознания;
- недостаточное количество иследований, которые отражали бы текущее состояние гендерного самосознания казахстанцев: наличие стереотипов и их природа, идеалы и установки; направленность необходимых изменений и т.д.;
- существует необходимость изменения общественного сознания через активное формирование новых стереотипов о современных женщинах в массовое восприятие, заключающиеся в активном и успешном участии женщин в экономических и политических процессах. Также необходимо расширение используемых средств воздействия: от телевидения до социальных сетей.

Авторы прозрачно указывают на необходимость методологического и практического развития и укрепления гендерной психологии, включая разработку методов и диагностических инструментов, просветительскую работу [5].

Бапаева С.Т., Касымжанова А.А., Бапаева М.К., Сержанұлы Б., Кулымбаева А.К. проводят исследование, направленное на выявление половых различий в эмоциональной реактивности и толерантности к неопределенности. В опросе участвовали 21 мужчина и 195 женщин. Общее количество респондентов составило 216 человек. Были использованы шкала толерантности к неопределенности С. Баднера и краткая форма Пертской шкалы эмоциональной реактивности. Результаты исследования показали, что в сравнении с мужчинами женщины демонстрируют более высокие показатели по параметрам: активация, интенсивность и длительность позитивных эмоций, активация, интенсивность и длительность негативных эмоций, восприятие новизны, сложности и нерешенности проблем. Исключением является интенсивность позитивных эмоций, так как значимых различий зафиксировано не было. Также авторы указывают на необходимость увеличения выборки и проведения дальнейших сравнительных исследований [6].

Гендерные особенности также были изучены Файзулиной Ф.Р. в вопросе восприятия рекламы относительно половой принадлежности. В ходе исследования автором была подтверждена ранее выдвинутая ею гипотеза о том, что существуют гендерные различия особенностей восприятия визуального рекламного продукта. Испытуемыми выступили 30 юношей и 30 девушек в возрасте от 17 до 23 лет. Результаты исследования показали, что женщины имеют тенденцию к лучшему восприятию цветового фона и вербальным элементам, в то время, как у мужчин скорость и точность восприятия быстрее. Автор предлагает учитывать выявленные особенности при разработке визуального рекламного продукта [7].

Казахстанская гендерная психология нуждается в исследованиях количественных и качественных для изучения гендерного самосознания населения разного возраста, их особенностей и возможностей. Также необходимо отметить, что данное направление

часто сталкивается с исследованием гендерных стереотипов. На сегодняшний день существует острая необходимость в изменении образа женщины, ее роли и значимости в современном обществе вопреки существующим стереотипам.

Анализируя проведенные исследования, можно сказать и о нехватке исследований в направлении гендера относительно нормативных и ненормативных кризисов, которые в своей жизни переживает каждый человек. В связи с этим мы будем проводить исследование гендерных особенностей касательно аспекта кризисов различного характера. Таким образом, имея больше информации о поведенческих и когнитивных особенностях мужчин и женщин в период личностно-значимых кризисов, будь то нормативные или ненормативные, практикующие психологи смогут оказывать более качественную и действенную помощь клиентам.

ИСПОЛЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кадырбеков Д.Д., Мамбеталина А.С. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ГЕНДЕРА В СПОРТЕ. Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Психология. 65, 4 (2020). DOI: 10.51889/2020-4.1728-7847.28
2. Нагымжанова, К., Нурадинов, А., и Тусупбекова, Б. 2023. ПСИХОСЕМАНТИКА ГЕНДЕРНОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ КАЗАХСТАНА. *Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Психология. 75, 2 (июн. 2023).* DOI: 10.51889/2959-5967.2023.75.2.009
3. Шакирова С.М. ЖЕНСКАЯ И ГЕНДЕРНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В НАУЧНОЙ ПЕРИОДИКЕ КАЗАХСТАНА: КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ. Вестник Казахского национального женского педагогического университета. 2022; (3):17-34. https:doi.org/10.52512/2306-5079-2022-91-3-17-34
4. Исмагамбетова Г.Б., Аяпбергенова А.Ж. Балалық шақта гендерлік сәйкестілікті қалыптастыру мәселесінің теориялық негіздері [Теоретические основы проблемы формирования гендерной идентичности в детском возрасте] // Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университетінің Хабаршысы. № 1(81), 2020, 202-208 бб. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – https://vestnik.kazmkpu.kz/jour/article/view/417?locale=kk_KZ
5. Тусупбекова, Б., Нурадинов, А., Нагымжанова, К., & Демесинова, Ш. (2023). Гендерная государственная политика: актуальные проблемы развития психологической науки Казахстана. Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. Серия: Педагогика. Психология. Социология, 143(2), 357-366.
6. Бапаева С.Т., Касымжанова А.А., Бапаева М.К., Сержанұлы Б., Кулымбаева А.К. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛОВЫХ РАЗЛИЧИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РЕАКТИВНОСТИ КАК МЕХАНИЗМА РЕГУЛЯЦИИ И ПРОЯВЛЕНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ. Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Психология. 75, 2 (2023). DOI: 10.51889/2959-5967.2023.75.2.011
7. Файзулина Ф.Р. Исследование гендерных особенностей восприятия рекламы // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия «Психология». 2018. №2(55). Сс. 123-127

ПРИМЕНЕНИЕ ДИАГРАММ В ОБУЧЕНИИ КОММУНИКАТИВНОМУ ЧТЕНИЮ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Андронова Е.С.
Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте
https://doi.org/10.5281/zenodo.15739724

В современном мире, в образовании, в частности в преподавании иностранных языков, появляется необходимость в совершенствовании методики преподавания и поиск новых решений поставленных задач. Соответственно, в преподавании иностранных языков появляется острая необходимость в поиске необходимого подхода к обучению студентов. Таким актуальным подходом в обучении становится коммуникативный подход, так как он отвечает всем требованиям образования, отражая все современные тенденции и отвечая задачам, поставленным перед обществом, требующего своевременного обмена информацией. Основным аспектом коммуникативного подхода является формирования грамотной устной иноязычной речи, обладающей всеми навыками коммуникативной компетенции, т.е. формирования умения свободно разговаривать на темы различного характера, в том числе и тем профессиональной направленности [1].

Применяя коммуникативную методику обучения чтению целесообразно использовать на занятиях графические схемы, диаграммы, выстраивая связь и отношения между концепциями в тексте. Примерами графических схем могут быть карты, сети, графики, диаграммы, рамки или кластеры. Целями применения графических схем при обучении коммуникативному чтению являются:

- изучение содержания текста;
- закрепление и резюмирование основного текстового материала[2].

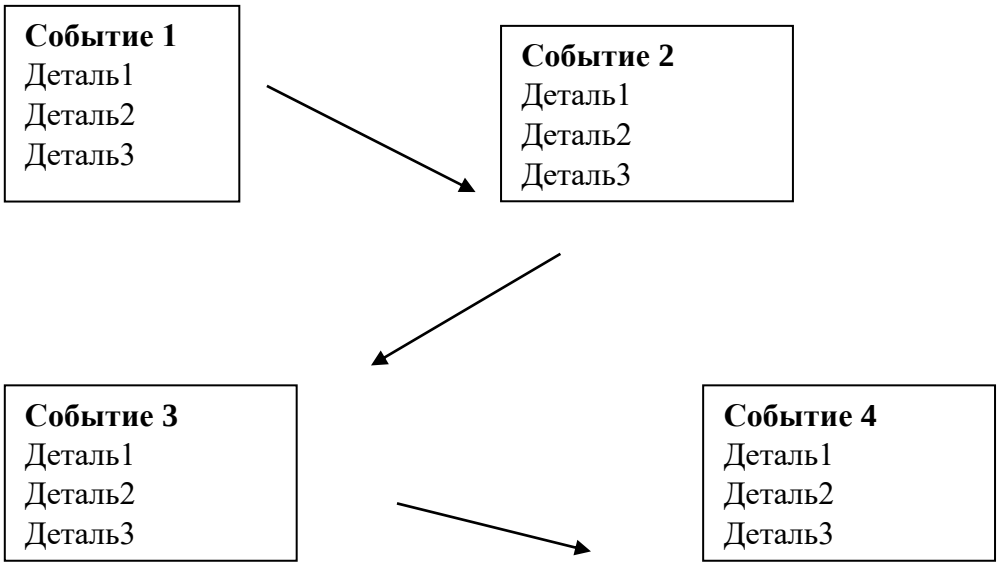
Считаем, что независимо от типа, графические схемы помогают студентам сосредоточиться на концепциях и на их связи с другими концепциями, помогая лучше усваивать текстовый материал и понимать иллюстрации, схемы, графики.

Графические схемы способствуют концентрации внимания студентов на различиях в структуре текстов, а так же знакомят студентов с инструментами используемые для изучения и демонстрации взаимосвязей в тексте, давая возможность грамотно резюмировать тексты.

Далее мы проанализируем ряд диаграмм, способствующих развитию навыка коммуникативного чтения.

Итак, один из видов диаграмм

способствующая упорядочиванию или восстановлению последовательности событий в тексте является диаграмма *«Цепочка событии»*.



Считаем, что данная диаграмма подходит для работы с текстом при анализе и сравнений изученных текстов, соответственно данную диаграмму мы рекомендуем применять во время чтения текста и уже на заключительном этапе работы с текстом.

Следующая Диаграмма *«Карта-история»* применяется при построении структуры рассказа. Данный метод помогает резюмировать прочитанный материал.



Считаем, что диаграмма «Карта-история» помогает студентам сконцентрироваться на основной идеи текста, и способствует развитию логического мышления и навыка составления краткого пересказа изучаемого текста.

Более того, помимо работы с самим текстом на иностранном языке, студентам так же необходимо выявлять причинно-следственную связь между событиями, описанными в тексте. Такую задачу преследует следующая Диаграмма *«Причина / следствие»*.

Например: If you have been in stressful situation for too long, you may have physical health problems. (Если вы находитесь в стрессовой ситуации слишком долго, у вас могут возникнуть проблемы со здоровьем.)

Причина	**Следствие**
1.Почему произошло? 2. Почему произошло?	1. Что произошло? К чему привело? 2. Что произошло? К чему привело?

Данный вид работы способствует развитию навыка критического мышление студентов и формирует навыки составления вопросов, развивая при этом логическое мышление.

Мы считаем, что наиболее популярной диаграммой как среди студентов, так и преподавателей является следующая диаграмма - диаграмма Венна, отображающая все возможные логические отношения фактов, событий, каждое из которых, чаще всего представлено окружностью. Каждое событие представляет собой набор данных, у которых есть между собой что-либо общее. Количество кругов зависит от количества фактов в тексте [3].



При работе с коммуникативным чтением, при выборе той или иной диаграммы следует учитывать какие цели необходимо достичь при работе с той или иной диаграммой. В целом, считаем, что работа с диаграммами способствует формированию у студентов не только языковых навыков , но так же коммуникативных по средством сбора и анализа данных при работе с текстом.

Мы считаем, что применения данных методических рекомендаций внесет дополнительный вклад в развитие профессиональной подготовки будущих специалистов и способствовать совершенствованию навыков преподавания иностранного языка в нефилологических вузах Республики Узбекистан.

ИСПОЛЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Банарцева А.В. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку. УДК 378.Псих-пед вестник 1(33)-2017. С22-29

2. Камалова, Д. К. Технология использования коммуникативных таблиц и схем в обучении иностранным языкам .Молодой ученый. — 2014. — № 10 (69). — С. 534-536. — URL: https://moluch.ru/archive/69/11901/ (дата обращения: 01.11.2024)
3. Cole Brun-Mercer. Online Reading Strategies for the Classroom. ETF 57/4 United States. pg2-11. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1236175.pdf

ИНТЕГРАЦИЯ ФИТНЕС-ПРОГРАММ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ИННОВАЦИОННЫЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Бабичева Ирина Вячеславовна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры ОГиСЭД
Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте
https://doi.org/10.5281/zenodo.15739742

Введение. Одним из действенных механизмов привлечения студентов к регулярным занятиям физической культурой является включение в вариативный блок образовательной программы элективных курсов по физической культуре и спорту. Элективная форма занятий открывает новые возможности для расширения содержания учебных занятий за счёт интеграции не только традиционных видов спорта, но и современных направлений фитнеса. К таким направлениям относятся аэробика, функциональный тренинг, стретчинг, силовые тренировки, дыхательные практики, йога и другие формы двигательной активности. Данное разнообразие позволяет формировать у студентов осознанный интерес к физическим упражнениям, способствуя индивидуализации образовательного процесса.

Актуальность. В условиях стремительно меняющихся социальных и культурных запросов возрастает потребность в поиске эффективных, гибких и современных подходов к физическому воспитанию. Традиционная система организации занятий, основанная на единых стандартах, зачастую не учитывает индивидуальные особенности, интересы и уровень физической подготовленности студентов, что снижает их мотивацию к участию в учебной деятельности. В этой связи внедрение фитнес-программ различной направленности в содержание элективной дисциплины выступает актуальным направлением, способствующим не только повышению двигательной активности студентов, но и формированию устойчивых привычек здорового образа жизни.

Для предоставления студентам возможности самостоятельного выбора вида деятельности в соответствии с их интересами и потребностями особенно важно предложить такие формы занятий, которые бы сочетали в себе оздоровительный, развивающий и мотивационный потенциал. Фитнес-программы отвечают этим требованиям, обеспечивая разнообразие, индивидуализацию нагрузок и возможность включения в занятия как студентов с высоким, так и с низким уровнем физической подготовленности. Кроме того, применение фитнес-направлений соответствует тенденциям развития массовой физической культуры и фитнес-индустрии, формируя у студентов навыки самостоятельных занятий в будущем.

Целью настоящей работы является теоретический анализ и научное обоснование использования фитнес-программ в физическом воспитании студентов, а также выявление проблемных аспектов и особенностей их внедрения в содержание элективного курса по физической культуре.

Методы исследования: теоретический анализ и обзор научно-методической литературы, анализ и систематизация методических материалов, структурирование, обобщение.

Результаты исследования и их обсуждение. Использование фитнес-программ в занятиях физической культурой исследуется множеством авторов. Некоторые из них подчеркивают важность применения таких программ для улучшения физической формы и здоровья студентов, а также для повышения мотивации и вовлеченности в процесс.

Авторы Тимофеева О.В. и Борисовец Д.Р. рассматривают использование фитнес-программ в рамках дисциплины «Физическая культура» для студенток-первокурсниц. Исследование показало, что применение фитнес-направлений способствует повышению интереса к занятиям и улучшению эмоционального фона студентов [9, 45].

Авторы Архипова Ю.А., Малиновская Н.В., Онучин Л.А. предлагают модель объединения традиционных видов гимнастики и фитнеса в учебном процессе. Подход к объединению в занятии традиционных средств базовых

спортивных дисциплин и фитнес-программ может быть адаптирована и к другим видам спорта, включая игровые и легкоатлетические. При этом важно учитывать возраст, пол занимающихся и дозировать нагрузку. Исследование подчеркивает эффективность такого подхода для развития общекультурных компетенций студентов [1, 279].

Мануйленко Э. В. (2009) подчеркивает, что фитнес-программы наиболее адаптированы под запросы студенческой молодежи в условиях гиподинамии и стрессов. Фитнес-программы в элективных курсах ориентированы не столько на спортивный результат, сколько на оздоровление: поддержание здоровья, коррекцию осанки и веса, снижение уровня тревожности и улучшение сна [6, 44-46].

Рядом исследований отмечено, что современные фитнес-программы, применяемые в образовательном процессе, представляют собой набор модулей (фитнес-аэробика, функциональный тренинг, йога, пилатес, стретчинг, силовой тренинг и т.д.). Вариативность и модульность фитнес-программ позволяет студенту выбрать формат занятий в зависимости от интересов и уровня подготовки, что способствует формированию устойчивой мотивации к занятиям, а также развитию ответственности и самоорганизации [4, 49-54].

Глухова М. Е., Глухов П. Э. анализируют результаты внедрения фитнес-йоги и пилатеса в структуру вузовских программ. Отмечено позитивное влияние тренировочных занятий по системе восточного фитнеса на уровень здоровья занимающихся студенток, 78% студенток отметили улучшение самочувствия и снижение утомляемости [3, 24-27].

Внедрение программ кроссфита в систему физического воспитания студентов стало предметом изучения ряда научных исследований. Авторы Борисова В.В., Шестакова Т.А., Титова А.В. разработали и внедрили программу занятий по кроссфиту для студентов первого курса. В ходе эксперимента была проведена оценка физической подготовленности студентов до и после внедрения программы. Результаты показали значительное улучшение показателей выносливости, силы и координации у студентов, занимавшихся по программе кроссфита, по сравнению с контрольной группой [2,12-17].

Тапорчикова, М. В. рассмотрела методику кроссфита, как средство для улучшения уровня физической подготовленности студентов вуза. В процессе работы по внедрению упражнений кроссфита в физическую культуру студентов были определены наиболее современные средства и методы силовой тренировки [10, 406–409].

На кафедре «Физическая культура и спорт» ИрГУПС реализуется программа «Фитнес-аэробика» для студентов 1–3 курсов. В течение учебного года используются различные виды оздоровительной аэробики: классическая, степ-аэробика, фитбол, пилатес и другие. Занятия способствуют развитию координации, силы, выносливости и гибкости, а также положительно влияют на здоровье студентов. Ежегодно проводится марафон по аэробике с использованием танцевальных направлений, что повышает интерес студентов к занятиям [5, 88].

В Витебском государственном университете имени П.М.Машерова была проведена оценка эффективности оздоровительной аэробики тай-бо в рамках учебного модуля «Прикладная физическая культура». Исследование показало, что занятия тай-бо способствуют улучшению физической подготовленности студентов медицинского профиля [7, 262].

Авторы Т.В.Капустина, А.А.Алпатова и Ю.Ю.Плужникова исследовали применение средств оздоровительной аэробики в процессе эстетического воспитания студенток. Результаты показали, что занятия аэробикой развивают творческие способности и оказывают положительное влияние на психоэмоциональное состояние студенток [4, 60-66].

Авторами отмечены положительные тенденции в реализации компетентностного подхода и развитии самостоятельности студентов. Подчёркивается, что внедрение современных фитнес-направлений способствует формированию у обучающихся устойчивой внутренней мотивации, навыков самоорганизации и ответственности за собственное физическое состояние. Кроме того, такие программы способствуют не только улучшению физической подготовленности, но и развитию универсальных компетенций, необходимых в профессиональной и социальной деятельности выпускников. Занятия на основе фитнес-программ позволяют студентам: планировать тренировочный процесс, оценивать динамику результатов, развивать навыки самоорганизации, тайм-менеджмента и ЗОЖ [8, 76].

Обзор научной литературы показал, что в системе высшего образования фитнес рассматривается не просто как одна из форм двигательной активности, а как целостная система оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся, повышение функциональных резервов организма и профилактику гиподинамии.

Вывод. Исследования авторов показали перспективность работы в направлении, связанном с применением фитнес-программ в системе физического воспитания студентов, что, по нашему мнению, открывает возможности для совершенствования организации как обязательной, так и вариативной формы занятий физической культурой. Хочется отметить, что фитнес-программы могут быть адаптированы под различные уровни подготовки студентов и направлены не только на повышение физической активности и улучшения здоровья студентов, а также на достижение конкретных результатов, таких как улучшение выносливости, силы, гибкости и координации движений.

ИСПОЛЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Архипова Ю. А., Малиновская Н. В., Онучин Л. А. Интеграция средств гимнастики и фитнес-программ в занятиях физической культурой со студентами вуза // материалы

Междунар. науч.-практ. конф., посвященной памяти д.п.н., проф. В. Н. Зуева. Тюмень: Вектор Бук, 2021. С. 275–279.

2. Борисова В. В., Шестакова Т. А., Титова А. В. Эффективность применения упражнений "кроссфит" в системе физической подготовки студентов // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2018. № 3. С.12-17
3. Глухова М. Е., Глухов П. Э. Влияние тренировочных занятий по системе восточного фитнеса «Фит-йоги» и «Пилатес» на уровень здоровья занимающихся студенток // Journal of Ecology. 2015. №1а (14), С. 24-27.
4. Капустина Т. В., Алпатова А. А., Плужникова Ю. Ю. Применение средств оздоровительной аэробики в процессе эстетического воспитания студенток // Здоровье, спорт, реабилитация. 2018. Т. 4, № 1. С. 60–66.
5. Лыженкова Р. С. Использование оздоровительной аэробики как средства здоровьесбережения студенческой молодежи // Мир педагогики и психологии. 2022. № 12 (77). С. 88.
6. Мануйленко Э. В. Индивидуальные программы формирования у студентов здорового образа жизни // Теория и практика физической культуры. 2009. № 2. С. 44–46.
7. Позняк Ж. А., Позняк В. Е., Новицкий П. И. Оздоровительная аэробика тай-бо как средство физического воспитания студентов медицинского университета // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XXI Регион. науч.-практ. конф., Витебск, 2016 г. , Т. 2. С. 262.
8. Паначев В. Д., Скаковец И. С., Смирнов А. А. и др. Компетентностный подход в физическом воспитании // Научный альманах. 2020. № 59-1 (59).
9. Тимофеева О. В., Борисовец Д. Р. Внедрение фитнес-направлений при организации занятий по физической культуре в вузе // Вестник МГПУ. Естественные науки. 2022. № 1 (45). С. 45.
10. Тапорчикова М. В. Кроссфит как способ повышения эффективности физической подготовки студентов вуза // Общественные и гуманитарные науки. Военная подготовка: материалы 88-й науч.-техн. конф. ППС, науч. сотрудников и аспирантов. Минск: БГТУ, 2024. С. 406–409.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦИИ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: УЧАСТИЕ МОЛОДЁЖИ И ВЫЗОВЫ ЛЕГИТИМНОСТИ

Воразбаева Дильноза Аллаяровна
Магистрант Университета мировой экономики и дипломатии
https://doi.org/10.5281/zenodo.15739825

Аннотация. *Статья посвящена анализу влияния цифровых технологий на избирательные процессы в контексте глобализации, с акцентом на участие молодёжи и вызовы легитимности. В исследовании рассматриваются изменения в организационных и коммуникативных аспектах выборов, вызванные внедрением цифровых платформ, электронного голосования и новых медиапрактик. Особое внимание уделяется Узбекистану как кейсу, демонстрирующему как позитивные результаты цифровизации, так и сопутствующие риски — киберугрозы, цифровое неравенство, манипуляции. Делается вывод о необходимости нормативного регулирования, повышения цифровой грамотности молодёжи и обеспечения равного доступа к цифровым ресурсам.*
Ключевые слова: *цифровизация, выборы, молодёжь, легитимность, Узбекистан, киберугрозы, новые медиа, цифровое неравенство.*
Abstract. *This article explores the impact of digital technologies on electoral processes in the context of globalization, focusing on youth participation and legitimacy challenges. It examines how digital platforms, electronic voting systems, and new media practices are transforming both organizational and communicative aspects of elections. The case of Uzbekistan is analyzed to illustrate both the achievements and risks of digitalization—such as cybersecurity threats, digital inequality, and information manipulation. The study concludes by emphasizing the need for legal regulation, increased digital literacy among youth, and equal access to digital electoral resources.*
Keywords: *digitalization, elections, youth, legitimacy, Uzbekistan, cybersecurity, new media, digital inequality.*

В условиях стремительной цифровой трансформации общества цифровые технологии становятся важнейшим фактором изменения избирательных процессов, что обусловлено глобализацией и растущей ролью информационных коммуникаций. Сегодня цифровизация не просто меняет технические аспекты выборов, но и глубоко влияет на формы политического участия, особенно среди молодёжи — социального слоя, наиболее активно использующего новые цифровые платформы и инструменты. Это требует переосмысления традиционных подходов к легитимности выборов, поскольку с одной стороны цифровые технологии открывают новые возможности для повышения прозрачности и вовлечённости, а с другой — создают новые вызовы, связанные с манипуляциями, цифровым неравенством и угрозами кибербезопасности [1, с.17; 2, с.92].

В настоящем исследовании применён компаративный подход и кейс-анализ на примере Узбекистана. Анализируется развитие цифровых практик, включая внедрение электронных систем голосования, цифровых платформ, социальных сетей, а также

изучаются уровни доверия и участия среди молодёжи. Источниками служат научные публикации, эмпирические данные, а также обзоры электоральной активности в цифровой среде [3, с.143; 4, с.61].

Цифровые технологии оказывают системное влияние на избирательные процессы: внедрение электронных списков, онлайн-ресурсов для регистрации и информирования избирателей, цифровых платформ для наблюдателей; социальные сети становятся основным каналом распространения политической информации, а технологии микротаргетинга позволяют персонифицировать обращения к избирателям [3, с.143]. Технологии видеонаблюдения, электронные порталы для фиксации нарушений и публикации протоколов онлайн способствуют повышению доверия, но также вызывают вопросы об уровне контроля за этими процессами. В новых медиапрактиках TikTok, Telegram и YouTube становятся площадками для агитации, особенно в молодежной среде [4, с.61]. Современная молодёжь — это цифровое поколение, для которого онлайн-среда стала естественной формой социальной и политической активности. В Узбекистане наблюдается рост интереса молодёжи к политическим процессам, особенно в период избирательных кампаний. Цифровые каналы позволяют обходить традиционные формы политического участия и создавать горизонтальные структуры коммуникации [5, с.38].

Несмотря на высокую активность в интернете, участие молодёжи в голосовании остаётся относительно низким, что свидетельствует о необходимости комплексного подхода к цифровой социализации граждан [6, с.108]. Расширение цифровых практик в электоральной сфере сопровождается серьёзными вызовами: распространением фейковых новостей, созданием политических ботов и кампаниями по дискредитации кандидатов в социальных сетях [7, с.87]; неравным доступом к интернету и цифровым устройствам; вмешательством в выборы через кибератаки, утечками персональных данных и дестабилизацией доверия к результатам голосования [8, с.56]. В ответ на эти вызовы необходимо развивать программы цифровой и правовой грамотности среди молодёжи, совершенствовать законодательство в области онлайн-агитации и кибербезопасности, разрабатывать механизмы верификации информации в предвыборный период и обеспечивать цифровую инклюзивность.

Таким образом, цифровые технологии, являясь драйвером перемен в электоральной сфере, открывают новые возможности для участия граждан, прежде всего молодёжи, и одновременно порождают новые риски, угрожающие легитимности выборов. Для сохранения демократических принципов и повышения качества политического участия необходим сбалансированный и системный подход к использованию цифровых технологий в избирательных процессах.

ИСПОЛЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Краснова, Н. А. Цифровизация избирательного процесса: вызовы и перспективы // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. – 2021. – №3. – С. 15–23.
2. Зиновьев, А. И. Политическая легитимность в условиях цифровой трансформации // Вестник МГУ. Политология. – 2022. – №2. – С. 90–97.
3. Абдухакимов, Ж. Ш. Цифровые технологии и электоральная культура в Узбекистане. – Ташкент: Академнашр, 2021. – 215 с.
4. Усманова, М. И. Молодежь и новые медиа: от апатии к цифровому активизму // Социология власти. – 2020. – №1. – С. 60–68.

5. Муродов, Ф. Б. Информационные технологии в политике: узбекский опыт // Журнал политических исследований. – 2022. – №4. – С. 35–41.
6. Ганиева, С. А. Политическая социализация молодежи в цифровую эпоху // Молодёжь и наука. – 2023. – №2. – С. 107–112.
7. Зотов, И. М. Цифровые угрозы демократии: фейк-ньюс и электоральные манипуляции // Политическая наука. – 2020. – №2. – С. 84–90.
8. Хакимова, З. У. Кибербезопасность и выборы: современные вызовы // Безопасность Центральной Азии. – 2021. – №3. – С. 54–60.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФЕДОРОМ МИХАЙЛОВИЧЕМ ДОСТОЕВСКИМ МИФОНИМОВ И МИФОЛОГИЗМОВ В СВОИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ

Гозиева Бибиробия Султнохон кизи
Преподаватель кафедры «ОГиСЭД» Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в г. Ташкенте
https://doi.org/10.5281/zenodo.15739881

Аннотация. *В статье рассматриваются особенности употребления мифонимов и мифологизмов в произведениях Федора Михайловича Достоевского. Анализируются ключевые образы и аллюзии, связанные с античной и христианской мифологией, которые писатель использует для углубления философского содержания своих текстов. Особое внимание уделяется интертекстуальности, религиозной символике и трансформации мифологических архетипов. Выявляется, как через мифонимы автор выражает экзистенциальные и нравственные идеи.*

Ключевые слова: *Достоевский Ф.М., мифонимы, мифологизмы, христианская символика, архетип, интертекстуальность.*

Введение

Фёдор Михайлович Достоевский — один из наиболее значимых писателей мировой литературы, чьи произведения глубоко проникнуты религиозной, философской и культурной символикой. Мифонимы (имена мифических персонажей) и мифологизмы (мифологические элементы языка) в его произведениях функционируют как ключевые элементы интертекста и культуры [1, с. 98]. Следовательно, активное использование мифонимов и мифологизмов позволяет автору вести диалог с мифологическим сознанием читателя.

Мифонимы и мифологизмы в произведениях Ф.М. Достоевского усиливают полифоничность текста, формируют символическую оппозицию между добром и злом, создают историко-культурную глубину, служат для раскрытия внутреннего мира героя [2, с. 87]. Мифоним — это имя собственное, восходящее к мифологическим персонажам, топонимам или объектам (например, Орест, Прометей, Сизиф), в то время как мифологизм представляет собой устойчивый образ или метафору, восходящую к мифу, но не всегда выраженную в форме имени (например, "сизифов труд", "прометеевский огонь") [3, с. 49].

Античные мифонимы

В романе «Бесы» мифологический мотив титанов и богоборчества тесно связан с образом Петра Верховенского, в котором прослеживается архетип Прометея, стремящегося «принести свет» народу, но фактически ведущего к разрушению. Прометеевский миф трансформируется в контексте нигилизма и утопизма, осмысляемых как гибельные идеи [4, с. 132]. Образ Ставрогина, в свою очередь, соотносится с Орфеем, опустившимся в мрак человеческой души и потерпевшим нравственное фиаско. Этот мотив углубляет философскую дилемму пределах человеческой свободы.

Христианская символика и мифологизмы

В «Братьях Карамазовых» огромное значение приобретает фигура Иисуса и тема Христоподражания, особенно в образе Алёши Карамазова. Персонаж Алёша воплощает христианский архетип «нового апостола», а сцена смерти Зосимы наполнена аллюзиями на жития святых [5, с. 154–156]. Здесь христианские мифонимы и символизм (крест, искупление, воскресение) используются не только как религиозная аллюзия, но и как нравственная парадигма. Сцена с Великим Инквизитором представляет собой теологическую интерпретацию борьбы добра и зла, где миф становится средством диалога между свободой и властью [6, с. 281].

Греко-римская мифология

В романе «Идиот» образ Настасьи Филипповны напоминает образ Медузы Горгоны, обладающей магнетическим, губительным воздействием на мужчин [7, с. 112]. А князь Мышкин в своей жертвенности сопоставим с Орфеем или даже с Прометеем, принесшим страдание ради человечества. Сопоставление таких образов позволяет выявить амбивалентность нравственного выбора, ставящего под сомнение чёткие границы между добром и злом.

Русские народные мифологизмы

В романе «Бесы» мы сталкиваемся с персонажем Кирилловым, олицетворяющим образ «юродивого», традиционного для русской религиозной культуры, вплетённого в философский контекст идеи «нового Бога». Само название романа отсылает к «нечистым духам», бесам — архаическим мифологизмам славянской традиции [8, с. 204]. Кроме того, мотив «беснования» персонажей, как у Шатова или Лмшина, актуализирует представление о духовной смуте и одержимости.

Интертекстуальность и мифопоэтика

Федор Михайлович Достоевский мастерски вписывает мифологические структуры в ткань современного ему дискурса, придавая фигурам персонажей многозначность. Иван Карамазов, отсылающий к Локи или Мефистофелю, сочетает черты бунтаря и скептика. Его фигура насыщена аллюзиями на миф о Каине, что актуализирует тему вины и человеческого выбора [9, с. 164]. Внутренняя дихотомия Ивана указывает на трагизм разума, оторванного от веры, и поднимает проблему теодицеи в современном ключе.

Мифонимы и мифологизмы у Достоевского не являются лишь художественными украшениями, а выступают как смыслообразующие элементы, определяющие философскую структуру произведений. Через обращения к мифу Достоевский формулирует важнейшие нравственные вопросы, обращенные ко всему человечеству. Его герои не только «персонажи», но и носители мифологического кода, раскрывающего сущность человека, истории и культуры.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бахтин М. М. **Проблемы поэтики Достоевского**. — М.: Советская Россия, 1986. — С.98
2. Махлин В. Л. **Достоевский: антропология, текст, интертекст**. — СПб.: Алетейя, 1997. — С. 85–90.
3. Хроленко, А. В. **Мифоним и его функции в художественном тексте** // Вестник МГУ. Серия 9. Филология. — 2003. — № 6. — С. 48–54.
4. Братчикова, Н. А. **Мифологические аллюзии в романе Ф. М. Достоевского "Бесы"** // Филологические науки. — 2009. — № 5. — С. 130–135.

5. Фридлендер Г. М. **О поэтике Достоевского.** — СПб.: Наука, 1993. — С.154-156
6. Флоренский, П. А. **Столп и утверждение истины**. — М.: Правда, 1990. — С. 270–285.
7. Кротов, А.А. **История философии.** — М.: Академический проект. — 2005. — С.112
8. Лотман Ю. М. **Статьи по семиотике и типологии культуры.** — Таллин: Александр, 1994. — С. 202–210.
9. Лосев, А. Ф. **Миф. Число. Сущность**. — М.: Мысль, 2001. — С. 160–172

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ КАК ЭТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Делов Владимир Викторович
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова Доцент кафедры истории и теории политики факультета политологии Кандидат политических наук
https://doi.org/10.5281/zenodo.15739910

В последние десятилетия воспитание, казалось, потеряло то наполнение, которое оно имело прежде. Если пытаться дать определение, то воспитание – это процесс передачи и приобретения человеком нравственных законов, знаний, обычаев и культуры. Но на сегодняшний день идея воспитания если и не дискредитирована окончательно в глазах вузовского сообщества, то, по крайней мере, ей уготована роль на периферии образовательного процесса. Как оказалось, фактически мы живём в мире, по образному выражению А. А. Королькова, «растёкшихся в неопределённость ценностей жизни и культуры» [6, с. 180].

В сознании современной интеллигенции, к которой мы могли бы причислить школьных учителей, преподавателей вузов и работники культуры, тех, кто и должен по идее заниматься этими вопросами, при фактическом попустительстве государства и общества дискредитирована значимость воспитания в высшей школе. Государство и школа самоустранились, переложив всё на плечи семьи, которая, по сути, не справилась с этой задачей в одиночку и пустив процесс воспитания на самотёк. Снижение статуса воспитания в университете объясняется, как правило, тем, что студенты приходят в вузы уже сложившимися свободными и, как им самим кажется, ответственными личностями, а мы не можем вмешиваться и менять их мировоззрение. При образовании студентов делается акцент на эвристическом компоненте развития личности в ущерб духовно-нравственному, что часто приводит к крайне негативному результату, что мы затем и можем наблюдать в нашем обществе. Практически сейчас мы пожинаем плоды политики отделения образования от воспитания. Надо прямо сказать, что попытка вырастить моральную личность вне воспитания — образовательное и культурное заблуждение, что и показало нам течение истории. В последние годы государство стало уделять этому значительно большее внимание, появились проректоры и заместители декана по воспитательной работе, но это скорее напоминает идеологическую, чем воспитательную работу. Воспитание должно строиться на базе фундаментальных духовно-нравственных ценностей, играющих наиважнейшую роль в развитии личности. Воспитание — это взаимовыгодный диалог между учителем и учеником с чётко имеющейся моральной целью, где главный упор сделан на духовные ценности, на современные этические требования, которые при желании в дальнейшем позволят им стать коллегами. Человека необходимо воспитывать, побуждать его учиться, работать над собой, совершенствоваться. Это воспитывает способность мыслить, а уже мышление развивает разум.

В своих произведениях древние мыслители и философы не раз обращались к вопросам воспитания говоря о единстве красоты духа и тела. Например, Платон так говорит о калокагатии как о цели воспитания: «надлежащее воспитание должно оказаться

в силах сделать и тела и души прекраснейшими и наилучшими» [6, с. 788]. А Аристотель, в своей «Политике» заявляет: «Человек, лишённый добродетели, оказывается существом самым нечестивым и диким» [2, ст. 1253а 30—37].

В дальнейшем мыслители XX века также не раз обращались к проблемам этики. Например, Г. Йонас в своей работе «Принцип ответственности. Опыт этики для технологической цивилизации» (1979) попытался обрисовать фундаментальные проблемы современной цивилизации. В этой работе значимость этики представлена Йонасом не ситуативно, а распространяется на всю историю человеческого существования: «Окончательно освобождённый от оков Прометей, получивший от науки дар небывалой мощи, а от экономики — неустанный стимул к действию, взывает к жизни этику, добровольная узда которой призвана не дать его могуществу сделаться бедствием для человека» [4, с. 37].

Важную роль в нравственном воспитании должна играть профессиональная этика, необходимая каждому человеку, занимающемуся профессиональной деятельностью. Несомненно, что в сфере интересов этики находится теория морали, обладающая богатым категориальным аппаратом, позволяющим раскрыть природу и специфику морали, сущность и социальную роль нравственности во всех основных её проявлениях. Для студентов университета было бы правильно ввести полноценные курсы этики, понимаемой широко: научной и профессиональной. В Московском университете кроме курсов по этике, также читается межфакультетский курс «Деловой протокол и этикет» [3 с. 45], в котором в том числе рассказывается и о нравственных нормах поведения и взаимоотношений в профессиональной среде. В современном высшем образовании возросло значение нравственных профессиональных взаимоотношений, складывающихся как между преподавателями, так и в отношении между и студентами. Фактически мы можем говорить о том, что главная воспитательная цель не в том, чтобы члены университетской корпорации заучили нормы морали, изложенные в распорядительной документации «на зубок», а в том, чтобы научить самостоятельно мыслить и ориентироваться в моральных принципах с помощью нравственного идеала. В Московском университете, как и во многих других вузах есть так называемый «этический кодекс», призванный регулировать вопросы морально-этических норм поведения работников и учащихся. Этика выступает связью образования и воспитания, тем компонентом, который делает эту связь совершенно необходимой и закономерной, вытекающей из всей логики духовного бытия культуры. Можно даже сказать, что этика в образовании и есть суть воспитания, а мораль есть вечное приближение к идеалу, часто не достижимому. Не смотря на наличие этого документа, сейчас действуют моральные нормы, которые частично сложились стихийно, а частично воспроизводят так называемые традиционные негласные моральные принципы старших поколений, как они им запомнились. Но наша жизнь стремительно меняется, а профессиональная этика не поспевает за этими изменениями.

Для того чтобы университет мог выполнять свою образовательно-воспитательную функцию передачи фундаментальных нравственных ценностей, университетское сообщество должно само соответствовать высокому званию членов корпорации. Р.Г.Апресян* пишет: «Нравственное и этическое содержание должно проникать в самые разные части учебного плана. В идеале, этика должна реально стать частью социально-гуманитарного образования» [1]. При этом, пишет философ, преподавание этики должно

преследовать разнородные задачи, направленные на воспитание и развитие личности, гражданина и специалиста.

Постепенно наше общество приходит к тому, что сейчас необходимо не только говорить об этических измерениях воспитания, но и действовать для того, чтобы в сознании и преподавательского состава, и студенческой среды была восстановлена классическая связь базовых понятий человеческой культуры — образование и воспитание. Необходимо осуществлять преемственность в построении системы воспитания с целью повышения эффективности ее работы, так как понятия образование и воспитание находятся в неразрывном единстве. В классической этике воспитатель – непререкаемая фигура: он наставляет, он покровительствует, и он же надзирает ради блага воспитуемого.

Таким образом, мы приходим к выводу, что игнорирование духовно-нравственного компонента в образовании и попытки выстроить образование как «предоставление услуги потребителю» привело к существенной потере авторитета высшего образования, нравственности и традиций передачи знаний и опыта. Например, Н.В.Карлов совершенно определённо указывает на то, что «…образование перестало быть сферой услуг; оно есть способ формирования будущего нации» [5, с. 16]. Но в настоящее время общество всё больше и больше понимает, что необходимо возвращаться к нашей богатой истории и традициям, использовать мировой опыт и содействовать воспитанию подрастающего поколения.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Апресян Р. Г. Этика в высшем образовании / Р.Г.Апресян // hptt:// ethicscenter.ru/ed/kaunas/apr1.html (*признан Министерством юстиции России иностранным агентом).
2. Аристотель. Сочинения: в 4 т. / Аристотель. — М.: Мысль, 1984. — Т. 4: Политика.
3. Делов В.В. Сборник: Материалы научно-практической конференции с международным участием: Образование как объект философской рефлексии: исторические и культурные контексты Алькор Паблишерс Москва 2019
4. Йонас Г. Принцип ответственности: Опыт этики для технологической цивилизации / Г. Йонас. — М.: Айриспресс, 2004.
5. Карлов Н. В. Преобразование образования / Н.В. Карлов // Вопросы философии. — 1998. — № 11.
6. Корольков А. А. Русская культура: философия истоков / А. А. Корольков. — Бийск: Бия, 2007.
7. Платон. Сочинения: в 3 т. / Платон. — М.: Мысль, 1971. — Т. 3, ч. 2: Законы.
8. Сектора этики Института философии РАН: hptt://ethicscenter.ru.

ФИЛОСОФИЯ СОПРОТИВЛЕНИЯ В ЦИФРОВОМ МИРЕ:РАЗМЫШЛЯЯ НАД»451 ГРАДУС ПО ФАРЕНГЕЙТУ»

Әлібаева Мақпал Қойшыбайқызы
магистрант,Казахстанский филиал МГУ имени М.В.Ломоносова
https://doi.org/10.5281/zenodo.15739984

Роман Рэя Брэдбери представляет собой одно из важных произведений в жанре антиутопии, в которой исследуется отчуждение человека в мире, где преобладают власть, техника и бездуховность. В обществе этого романа сжигают книги для блага, а те, которые имеют собственные мнение считаются изгоями. Главный герой, Монтэг работает пожарным и верит в свою работу, считая,что сжигая книги, он приносит благо обществу, но после встречи с Клариссой приходит осознание важности индивидуальности человека и начинает путь к самосовершенствованию. Роман имеет свой конец в виде надежды на перемены, что отличает его от большинства антиутопитических произведений, где концовка обычно завершается трагична. Произведение 451 градус по Фаренгейту, является символом борьбы с враждебными силами общества и представляет собой предупреждение от потери человеческой личности в массовой культуре. Также Брэдбери включает в жанр новаторские элемент такой как изменение финала с жанром пессимистичной концовкой [1]. Таким образом, отличие этого произведения является надежда на будущее, где устойчивый печальный конец было предопределено. Изменение грустного исхода произошло благодаря понимание самоидентичности человека.

В произведении безнадежное будущее описывается в виде примера и его развитие во всей книге. Общественное сознание окружено иллюзией, и оно имеет своё влияние через телеэкраны для манипулирования. Телевизоры занимают важную роль в жизни человека чем человеческие отношения, где итог приводит к деградации [2]. Таким образом, публика должна ставить в приоритете взаимоотношения друг с другом.

Константинов Д.В. приводит в пример другие моменты антиутопии из книги, такие как замечание Клариссы о том, что в обществе происходит разговор на одни и те же темы, где зацикливаются на поверхностных вещах. Также упоминается важность памяти. Память о знании сохраняется через написание в виде текста, и они уничтожаются, путём сжигания книги [3]. Таким образом, однотипные беседы остаются легкомысленными в социуме, и пепел художественных произведений оставляет беспамятство.

Запрет и сжигание имеют схожесть в отказе доступа к произведениям, как отказа свободы выбора, и случаи в Америке являются доказательством контроля через законы. К концу 2023-2024 учебного года «ПЕН Америка» («PEN America») было зарегистрировано 10 046 случаев запрета книг, при этом более 4 000 уникальных наименований были изъяты с полок по всей стране. Флорида и Айова в настоящее время лидируют по количеству запретов книг, с наибольшим количеством зарегистрированных книг: более 4500 во Флориде и более 3600 в Айове. В список было включено 26 книг, но в качестве примера можно выделить три работы известных авторов. По инициативе школьной администрации на Аляске было запрещено словари Американ Херитедж (American Heritage) и Мериам – Вебстер (Merriam-Webster) в 1969 году. В 1987 году Школьный совет Анкориджа (Anchorage School Board) запретил Американ Херитедж Дикшинэри

(American Heritage Dictionary) за его «*нежелательные*» статьи — особенно жаргонные слова, включая «*кровать*», «*стук*» и «*мячи*» (*" bed " "knocker" and "balls")*. Другим примером является книга серии «Гарри Поттер», которая была исключена из школьной библиотеки Пастором школы Святого Иосифа в Уэйкфилде, штат Массачусестс. Пастор считал, большинство детей «*достаточно сильными, чтобы противостоять искушению*», но его работа заключалась в том, чтобы «*защищать слабых и сильных*». Последним примером стали двадцать три работы Стивена Кинга из-за закона запрета книг во Флориде в 2024 году. Романы Кинга попали под действие законопроекта Палаты представителей Флориды 1069, который губернатор Рон Де Сантис подписал в 2022 году после нескольких жалоб от организации «Мамы за свободу» [4]. Таким образом, табу регулируется законом и жалобами определённого количества людей, что показывает, та или иная книга попадает в список разных жанров. Бан осуществляется от субъективного мнение и его осуществляет в любом месте где хочет этого личность.

В романе один из контролей власти упоминается как роль масс-медиа, и как власть распространяет своё влияние на общество через него.

Сафонова В.Н. в своей статье пишет о том, как, телевидение и другие развлекательные медиа занимают основную часть времени людей, создавая для них иллюзию и даёт отвлечение от реальных проблем, что приводит к формированию пассивного сознания. Эту идею показывает через отрывок из этой книги, как манипуляции с информацией могут иметь последствия в виде отсутствия критического мышления, самостоятельного восприятия мира. Основным посылом является, что массовая культура и СМИ часто представляются собой инструментами для манипуляции и контроля. Вместо свободы слова, имеют свободу выбора информации, какому источнику довериться, но эта свобода оказывается ограниченной и искажённой – в виде предоставления материала узким интересам определённой группы людей. Это может иметь результат в виде отсутствия критического мышления, анализ информации и разделение правды от лжи. Автор считает, что такое подавление информации имеет последствия для общества, включая отказ от формирования самостоятельных мнений и угроза возникновения нового тоталитаризма, где определённая часть людей контролирует распространение информации, а большинство просто принимают это становясь пассивными потребителями, в котором не будет место к критическому анализу [5]. Таким образом, общества создаёт определённую точку зрения на основе информации, которые регулируется определёнными людьми. Полученные сведение могут не анализироваться из-за сформировавшегося бездеятельного разума.

Конфиденциальность представляет собой контроля над цифровой жизнью человека, когда запрашиваются определённые сведение включающие в себе такие, как заполнение профиля, демографических данных, ввод информации банковских карт, заполнение электронной почты и доступ к геолокации. Сведение запрашивается в соответствии действиями в интернете, нововведённые записи могут угрожать получение доступ третьим лицам для совершения в противоправных деяниях [7]. Таким образом, внесённые данные остаются на сайте, где происходило электронные вмешательство. В случае утечки все сохранённые факты могут распространиться среди людей занимающихся нарушением закона.

Таким образом, среди множества фактов должен происходить отбор нужных материалах через мыслительный процесс. Примеры демонстрирует важности любознательности в виде двух интерпретаций в действии.

Современная личность должна принять социальные вызовы, это осуществляется при наличии самостоятельного мышление и объективное суждение. Критическое мышление представляет собой отличие информации по достоверности и точности, логической корректности определение ценностей. Самым важным является развитие моральной и социальной ответственности и признание индивидуальности человека.

«*При этом особое значение имеет объективность суждений, которая выражается в перманентном поиске истины, критике не ради критики, а ради истины. В этом и заключается конструктивное значение критического мышления»* [9].

Таким образом, произведение демонстрирует последствия в виде потери индивидуальности и критического мышления в обществе, где массовая культура подчиняется через контроль информации и технологические манипуляции. Через героя Монтэга и его путь от служения службы слепой вере до осознания себя как человека автор указывает важность личной свободы, памяти, знания и самоидентификации. Угрозы, описанные в романе, происходят в современной реальности через запреты книг, цензуру, влияние СМИ и потерю конфиденциальности. Но отличие этого жанра, написанной автором заключается в том, что в произведении есть надежда на перемены и возможность обретение внутреннего «Я».

ИСПОЛЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ю. А. Жаданов (2012). Жанровые находки и открытия антиутопии второй половины двадцатого века. Мировая литература на перекрестье культур и цивилизаций , (6-1), 134-151. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/zhanrovye-nahodki-i-otkrytiya-antiutopii-vtoroy-poloviny-dvadtsatogo-veka
2. А Т. Ламина МОТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ПЕРЕДОВОЙ НАУКИ И СОЦИАЛЬНОГО ПОДАВЛЕНИЯ В РОМАНЕ-АНТИУТОПИИ И ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РУССКОГО КИБЕРПАНКА // МНКО. 2020. №5 (84). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/motivy-ispolzovaniya-dostizheniy-peredovoy-nauki-i-sotsialnogo-podavleniya-v-romane-antiutopii-i-proizvedeniyah-russkogo-kiberpanka/viewer
3. Константинов Дмитрий Владимирович Антиутопии: будущее без человека // Вестн. Том. гос. ун-та. 2013. №366. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/miloserdie-v-sisteme-predfilosofskih-kategoriy-drevneegipetskoy-kultury/viewer
4. THEARA COLEMAN. 26 of America's most surprising banned, 2025. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://theweek.com/articles/459795/america-surprising-banned-books
5. Сафонов Виталий Николаевич Средства массовой информации на пороге Реформации // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2011. №2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/sredstva-massovoy-informatsii-na-poroge-reformatsii/viewer

6. Евстратов А.Э, Гученков И.Ю. ОГРАНИЧЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ (ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ) // Вестник ОмГУ. Серия. Право. 2023. №4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ogranichenie-prav-cheloveka-v-epohu-tsifrovizatsii-postanovka-problemy
7. Евстратов А.Э, Шугулбаев Ж.. К ВОПРОСУ ОБ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ // Правоприменение. 2024. №1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-ideologicheskoy-funktsii-gosudarstva-v-tsifrovuyu-epohu
8. Калашникова Н.А. Роль критического мышления в формировании инновационной социальной среды // Logos et Praxis. 2015. №4. [Электронный ресурс]. Режим доступа:: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kriticheskogo-myshleniya-v-formirovanii-innovatsionnoy-sotsialnoy-sredy

МОДЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЁРСТВА В КОРПОРАТИВНОМ ПРАВЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

Ибрагимова Мохинур Санъат кизи

https://doi.org/10.5281/zenodo.15740029

Аннотация. *В статье рассматриваются основные модели государственно-частного партнёрства (ГЧП) как инструменты правового и финансового взаимодействия между государством и частным сектором. Проведён теоретический анализ классификаций моделей ГЧП с учётом степени участия сторон, юридических механизмов реализации и распределения рисков. Автор предлагает обоснование применимости моделей BOT, BOO, DBFO, BLT в условиях правовых систем постсоветского пространства и выделяет ключевые проблемы их правоприменения. Полученные выводы имеют практическую значимость при структурировании ГЧП-проектов и формировании нормативно-правовой базы.*

Ключевые слова: *государственно-частное партнёрство, модели ГЧП, инфраструктура, инвестиции, контракт, правовое регулирование, риски.*

Введение. Государственно-частное партнёрство (ГЧП) стало одним из ключевых механизмов реализации социально значимых и инфраструктурных проектов в условиях ограниченности государственных ресурсов. Опыт стран Европы, Азии и СНГ показывает, что успех подобных инициатив во многом зависит от правильно выбранной модели ГЧП. Однако в юридической науке сохраняются споры о классификации и определении правовой природы этих моделей, а также о границах допустимого участия частного сектора в публичных проектах.

Цель и задачи исследования. Целью настоящего исследования является анализ существующих моделей ГЧП и выявление проблем их применения в правовом поле. В задачи входят:

- классификация моделей ГЧП;
- выявление правовых и управленческих характеристик моделей;
- анализ соответствия моделей требованиям публичного интереса;
- определение направлений правового совершенствования.

Методы исследования. В работе применялись следующие методы:

сравнительно-правовой метод — для анализа моделей ГЧП в зарубежных и национальных юрисдикциях;

- формально-юридический метод — при исследовании законодательной базы;
- системный подход — для выявления взаимосвязей между правовой формой, распределением функций и финансовыми механизмами;
- аналитический метод — при оценке рисков и юридических последствий применения тех или иных моделей.

Основные модели ГЧП и их характеристика.

Государственно-частное партнёрство стало одной из приоритетных форм взаимодействия государства и бизнеса, особенно в сферах, где требуются значительные инвестиции: транспорт, здравоохранение, образование, энергетика. Успешная реализация ГЧП-проектов во многом зависит от выбора оптимальной модели партнёрства, учитывающей баланс интересов сторон, распределение рисков и устойчивость финансирования. Согласно части 1 статьи 3 Закона Республики Узбекистан «О государственно-частном партнерстве», «государственно-частное партнерство — юридически оформленное на определенный срок сотрудничество государственного партнера и частного партнера, основанное на объединении их ресурсов для реализации проекта государственно-частного партнерства.» Иными словами, ГПЧ есть соглашение между государством и частным сектором направленное на выполнение действий по проекту на основе партнерства.

Модель ГЧП — это структурированная форма реализации проекта, определяющая степень участия и ответственности каждой из сторон, финансовые обязательства, а также механизмы управления, владения и эксплуатации объекта.

Модели государственно-частного партнёрства (ГЧП) в корпоративном праве представляют собой гибкие правовые конструкции, обеспечивающие участие частного сектора в реализации общественно значимых проектов. Теоретический анализ демонстрирует, что наиболее распространённые формы — такие как концессии, BOT/BOOT, DBFO и совместные предприятия — опираются на корпоративные структуры (АО, ООО, SPV) как инструмент правового оформления частного участия. Практика подтверждает, что эффективное применение этих моделей требует чёткого взаимодействия норм ГЧП и корпоративного права, особенно в вопросах управления, распределения рисков и ответственности, а также обеспечения прозрачности и устойчивости партнёрства.

Анализ показывает, что ключевыми формами реализации ГЧП являются следующие модели:

1. BOT (Build–Operate–Transfer) — строительство и эксплуатация объекта с последующей передачей государству;
2. BOO (Build–Own–Operate) — частный партнёр сохраняет право собственности и полностью управляет объектом;
3. DBFO (Design–Build–Finance–Operate) — комплексная модель с полной ответственностью частного партнёра;
4. BLT (Build–Lease–Transfer) — строительство с последующей арендой и передачей государству.

Модели различаются по степени вовлечённости сторон, механизму возврата инвестиций, распределению рисков, срокам реализации и ответственности за управление.

Проблемы правового регулирования. Несмотря на универсальность моделей, их применение в странах СНГ сталкивается с рядом трудностей:

- отсутствие чёткой терминологии и единой правовой классификации;
- неопределённость в распределении ответственности между сторонами;
- низкий уровень правовой защиты инвестора;
- сложности в адаптации международных моделей к местным условиям.

Также наблюдается недостаточная институциональная поддержка при структурировании проектов: отсутствуют типовые контракты, специальные органы сопровождения ГЧП, обученные кадры.

Выводы и предложения. Модели государственно-частного партнёрства являются инструментами гибкой адаптации частного участия в сфере публичной инфраструктуры. Успешный выбор модели зависит от зрелости финансового рынка, правовой системы, рисковой среды и уровня доверия между государством и частным бизнесом. Внедрение и совершенствование моделей ГЧП требует как правовой поддержки, так и институциональной зрелости обеих сторон партнёрства. Выбор модели ГЧП должен базироваться на комплексной правовой, экономической и социальной оценке. Для повышения эффективности механизмов ГЧП в правовом поле автор предлагает:

1. Разработку типологической классификации моделей на уровне закона;
2. Унификацию терминологии и разработку типовых соглашений;
3. Правовое закрепление принципов распределения рисков;
4. Институциональную поддержку через создание национальных центров компетенций по ГЧП.

ИСПОЛЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Узбекистан «О государственно-частном партнёрстве» от 10 мая 2019 г.
2. Жукова Е.А. Правовые модели государственно-частного партнёрства // Юридический мир. — 2022. — №5.
3. OECD. Public-Private Partnerships: In Pursuit of Risk Sharing and Value for Money. 2021.
4. Лисицкий Д.В. Государственно-частное партнёрство: теория и практика. — М.: Юрайт, 2020.

МОДЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЁРСТВА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

Ибрагимова Мохинур Санъат кизи

https://doi.org/10.5281/zenodo.15740076

Аннотация. *В статье рассматриваются основные модели государственно-частного партнёрства (ГЧП) как инструменты правового и финансового взаимодействия между государством и частным сектором. Проведён теоретический анализ классификаций моделей ГЧП с учётом степени участия сторон, юридических механизмов реализации и распределения рисков. Автор предлагает обоснование применимости моделей BOT, BOO, DBFO, BLT в условиях правовых систем постсоветского пространства и выделяет ключевые проблемы их правоприменения. Полученные выводы имеют практическую значимость при структурировании ГЧП-проектов и формировании нормативно-правовой базы.*

Ключевые слова: *государственно-частное партнёрство, модели ГЧП, инфраструктура, инвестиции, контракт, правовое регулирование, риски.*

Введение. Государственно-частное партнёрство (ГЧП) стало одним из ключевых механизмов реализации социально значимых и инфраструктурных проектов в условиях ограниченности государственных ресурсов. Опыт стран Европы, Азии и СНГ показывает, что успех подобных инициатив во многом зависит от правильно выбранной модели ГЧП. Однако в юридической науке сохраняются споры о классификации и определении правовой природы этих моделей, а также о границах допустимого участия частного сектора в публичных проектах.

Цель и задачи исследования. Целью настоящего исследования является анализ существующих моделей ГЧП и выявление проблем их применения в правовом поле. В задачи входят:

- классификация моделей ГЧП;
- выявление правовых и управленческих характеристик моделей;
- анализ соответствия моделей требованиям публичного интереса;
- определение направлений правового совершенствования.

Методы исследования. В работе применялись следующие методы:

сравнительно-правовой метод — для анализа моделей ГЧП в зарубежных и национальных юрисдикциях;

- формально-юридический метод — при исследовании законодательной базы;
- системный подход — для выявления взаимосвязей между правовой формой, распределением функций и финансовыми механизмами;
- аналитический метод — при оценке рисков и юридических последствий применения тех или иных моделей.

Основные модели ГЧП и их характеристика.

Государственно-частное партнёрство стало одной из приоритетных форм взаимодействия государства и бизнеса, особенно в сферах, где требуются значительные

инвестиции: транспорт, здравоохранение, образование, энергетика. Успешная реализация ГЧП-проектов во многом зависит от выбора оптимальной модели партнёрства, учитывающей баланс интересов сторон, распределение рисков и устойчивость финансирования. Согласно части 1 статьи 3 Закона Республики Узбекистан «О государственно-частном партнерстве», «государственно-частное партнерство — юридически оформленное на определенный срок сотрудничество государственного партнера и частного партнера, основанное на объединении их ресурсов для реализации проекта государственно-частного партнерства.» Иными словами, ГПЧ есть соглашение между государством и частным сектором направленное на выполнение действий по проекту на основе партнерства. Модель ГЧП — это структурированная форма реализации проекта, определяющая степень участия и ответственности каждой из сторон, финансовые обязательства, а также механизмы управления, владения и эксплуатации объекта. Анализ показывает, что ключевыми формами реализации ГЧП являются следующие модели:

5. BOT (Build–Operate–Transfer) — строительство и эксплуатация объекта с последующей передачей государству;
6. BOO (Build–Own–Operate) — частный партнёр сохраняет право собственности и полностью управляет объектом;
7. DBFO (Design–Build–Finance–Operate) — комплексная модель с полной ответственностью частного партнёра;
8. BLT (Build–Lease–Transfer) — строительство с последующей арендой и передачей государству.

Модели различаются по степени вовлечённости сторон, механизму возврата инвестиций, распределению рисков, срокам реализации и ответственности за управление.

Проблемы правового регулирования. Несмотря на универсальность моделей, их применение в странах СНГ сталкивается с рядом трудностей:

- отсутствие чёткой терминологии и единой правовой классификации;
- неопределённость в распределении ответственности между сторонами;
- низкий уровень правовой защиты инвестора;
- сложности в адаптации международных моделей к местным условиям.

Также наблюдается недостаточная институциональная поддержка при структурировании проектов: отсутствуют типовые контракты, специальные органы сопровождения ГЧП, обученные кадры.

Выводы и предложения. Модели государственно-частного партнёрства являются инструментами гибкой адаптации частного участия в сфере публичной инфраструктуры. Успешный выбор модели зависит от зрелости финансового рынка, правовой системы, рисковой среды и уровня доверия между государством и частным бизнесом. Внедрение и совершенствование моделей ГЧП требует как правовой поддержки, так и институциональной зрелости обеих сторон партнёрства. Выбор модели ГЧП должен базироваться на комплексной правовой, экономической и социальной оценке. Для повышения эффективности механизмов ГЧП в правовом поле автор предлагает:

5. Разработку типологической классификации моделей на уровне закона;
6. Унификацию терминологии и разработку типовых соглашений;
7. Правовое закрепление принципов распределения рисков;
8. Институциональную поддержку через создание национальных центров компетенций по ГЧП.

ИСПОЛЗОВАННИЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5. Закон Республики Узбекистан «О государственно-частном партнёрстве» от 10 мая 2019 г.
6. Жукова Е.А. Правовые модели государственно-частного партнёрства // Юридический мир. — 2022. — №5.
7. OECD. Public-Private Partnerships: In Pursuit of Risk Sharing and Value for Money. 2021.
8. Лисицкий Д.В. Государственно-частное партнёрство: теория и практика. — М.: Юрайт, 2020.

НАВЫКИ ОБУЧЕНИЯ И РОЛЬ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ВРЕМЕНЕМ СТУДЕНТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Ирматов Бахтыер Мадаменбекович
кандидат исторических наук, и.о.доцента кафедры общественно- гуманитарных дисциплин Негосударственного образовательного учреждения "Ташкентский институт менеджмента и экономики"
https://doi.org/10.5281/zenodo.15740184

На современном этапе развития высшей школы получение качественного образования, формирование академических навыков и профессиональных компетенций являются одними из основных задач каждого вуза. Для достижения этих целей важно использовать различные возможности, среди которых организация самостоятельной работы студентов в образовательном процессе, включая мотивационный потенциал каждого из них.

В контексте исследуемой темы важно рассмотреть такое важное понятие , как "навыки обучения". Обучение — это относительно постоянное изменение поведения или потенциального поведения в результате опыта или усиленного обучения. Обучение происходит как следствие взаимодействия между стимулом и реакцией.

Вместе с тем, навыки - это компетенции для выполнения определенной задачи , которые приобретаются путем постоянной практики , они не приобретаются автоматически , а формируются намеренно с помощью устойчивых практик.

Поэтому, если объединить эти два понятия в рамки рассматриваемого нами вопроса, то можно сказать, что навыки обучения — это способности, которые человек приобретает в процессе непрерывного обучения и включают аспекты оптимизации методов обучения в когнитивной, аффективной или психомоторной областях[3].

В дополнение к сказанному можно констатировать , что навыки обучения — это и способность сосредотачиваться и быть направленным на развитие настроя, отношения и компетентности для выполнения процесса деятельности . Навыки обучения также можно определить как технику, используемую для приобретения, сохранения и выражения знаний, что является способом решения проблем . Наконец, навыки обучения — это способность человека оттачивать свой потенциал для возможности применять определенные методы или стратегии в получении и достижении заранее определенных целей обучения.

К фундаментальным навыкам обучения, которые должны развиваться и , соответственно, улучшаться студентами вузов ,можно отнести :

- управление своим временем , в частности, в процессе академической учебы, умение расставлять приоритеты во времени для востребованных студентом учебных курсов и лекций.

- концентрация, способность направлять и поддерживать внимание на академические задачи, преодолевать влияние негативных стимулов при достижении образовательных целей в вузе.

- умение слушать на лекциях , конспектирование, навыки письма, в т.ч.написание эссе, что поможет реализовать одну из целей образования - понимание того, что изучается.

- чтение и применение методов чтения для более эффективных результатов изучения дисциплин.

- подготовка к экзаменам , умение самостоятельно готовиться к тестам и освоение различных стратегий их прохождения.

Вместе с тем, в Руководстве по навыкам обучения Оксфордского университета фигурируют еще такие аспекты , как навыки пользования библиотечными ресурсами, борьба с экзаменационной тревожностью , повторение материала, и ....плагиаризм[4].

Как развить у студентов навыки обучения? Ответ на этот вопрос был сформулирован в работах ряда исследователей, таких как С. Контрелл (S.Contrell), Э.Долман (E.Dolman), М.Мюллер (M.Mueller) .

Эти исследования [1,2,7], в частности, представлены стратегией CREAM, которая нацелена на наделение студентов важными навыками обучения и делает их обучение эффективным и продуктивным [2].

C.R.E.A.M- это аббревиатура начальных букв каждого из 5 элементов , которые, собственно, и составляют форму стратегии обучения[1,7] :

- *Креативный (*Creative) . Студент должен быть уверенным в использовании собственного стиля обучения , стратегии и воображения.

- *Отражающий* (Reflective) . У студента есть возможность взглянуть на свою идею и оценить ее, задуматься, можно ли ее улучшить.

-*Эффективный* (Effective). Студент должен правильно организовать приоритеты пространства и времени с минимальными отвлекающими факторами для достижения максимальных результатов.

-*Активный* (Active). Быть лично вовлеченным в процесс действия , будь то физически или умственно, чтобы хорошо понимать суть того , что он делает.

- *Мотивированный (*Motivative). *Чтобы быть мотивированным, студент должен осознавать желаемые им результаты . При этом очень важно ставить цели и вознаграждать себя по мере их достижения.*

Каковы пути реализации стратегии CREAM? Наиболее важными определяющими факторами являются проявление эмпатии и толерантности, поскольку студенты — это люди, которые умеют учиться на своих ошибках[8].

В практике реализации стратегии обучения студентов наблюдаются следующие основные моменты [12] :

Креативное (творческое) обучение с использованием различных стилей:

- Визуальный стиль. Студент создает концептуальные схемы или карты памяти результатов обучения, либо воображаемые образы , которые представляют информацию или материал в легко запоминающейся форме.

- Аудиостиль .Студенты обучаются посредством аудиозаписи своих комментариев к пройденным занятиям и усвоенным лекциям, голосовых обсуждений занятий со своими коллегами , прослушивания аудиоверсий лекций и курсов или переложения важных моментов изучаемого материала в мелодию.

- Кинестетический стиль - восприятие и усвоение большей части информации с помощью движений или каких-либо ощущений.

Рефлексивное обучение - поиск и осознание собственных проблем и слабых сторон, которые могут быть причиной неудач у студентов. Что здесь осознается студентом: а) отношение к преподавателю, изучаемым предметам, однокурсникам и последним событиям, б) свои трудности и слабые стороны, в) применение стратегии для превращения своих слабых сторон в проблему, которую необходимо обязательно решить[1].

При эффективном обучении студент определяет для себя наиболее удобные время и место для обучения, определяет шкалу приоритетов мероприятий в вузе , учебных курсов или заданий, которые должны быть выполнены.Среди приоритетов эффективного обучения - широкое использование информационных технологий в учебном процессе.

В процессе активного обучения студент ищет смысл того, что изучено, соединяет воедино предыдущие знания со знаниями, которые только что были получены. И, наконец, определяет наивысшую цель достижения своих результатов при мотивированном обучении.

Что может повлиять на мотивацию студентов ? Часто это изменение мнения о будущей карьере, скука, ощущение слабых стратегий обучения, уход друзей с курса, кризис уверенности. Однозначно, большинство студентов время от времени испытывают период низкой мотивации , но такие моменты, как ясность цели, управление "скучными моментами" и ,как уже было указано, эффективное использование времени и уверенность в результате влияют в значительной степени на высокую мотивацию.

Для многих студентов учеба в вузе может быть стрессовым временем. В этой связи, управление временем -один из самых важных ,но одновременно и сложных навыков , которым надо овладеть в учебном процессе.

Посещение занятий, выполнение домашних заданий, вузовские мероприятия, подготовка к экзаменам, встречи с друзьями, домашние дела быстро заполняют график студента.

Многие результаты исследований и рекомендации различных вузов сводятся к основным навыкам управления временем студентом ,которые можно назвать и определенной стратегией[13].

1.Формирование своего календаря, со всеми предстоящими занятиями согласно учебного расписания, сроками экзаменов, общественных мероприятий и текущих временных обязательств. Он должен находиться всегда перед глазами, в ежедневнике, на стене либо в цифровой версии.

2.Ежедневные напоминания .Это поможет не упустить выполнения важного задания или дела .Здесь важно знать сроки, однако не менее важно оставаться в курсе микрозадач, связанных с соблюдением этих сроков. Можно установить будильник на своем телефоне, записать его в ежедневник или добавить оповещение в свой цифровой календарь .

3.Учитывать личный ритм в течение активного дня. Если человек энергичный с утра, то ,несомненно, он посвящает это время занятиям, а в выходные дни домашним делам. При дневном спаде можно отдохнуть или встретиться с друзьями.

4. Планирование. Если график студента забит до отказа и ему сложно понять, что и когда делать, планирование по дням — а иногда даже по часам — может помочь вместить все, что ему нужно сделать, с меньшим стрессом.

5. Расставить приоритеты. Когда слишком много дел, а времени совсем мало, лучше потратить несколько минут на оценку своих приоритетов. Если студент может решить простые задачи, то лучше начать с них, а сложные, требующие большей концентрации, отложить на потом.

6. Время для отдыха и развлечений. Управление временем — это не только выполнение работы. Студент должен уметь поставить себя и свое психическое благополучие на первое место. Постоянное включение времени для себя в свой график помогает поддерживать свое здоровье и свою жизнь в равновесии.

7.Поддержка.У студента всегда есть люди, которые болеют за его успех. Всегда найдутся коллеги в группе или на курсе, которые станут партнерами по ответственности и товарищами по учебе. Академические ресурсы вуза в лице профессорско-преподавательского состава всегда готовы поддержать студента, указать правильное направление и оказать дополнительную помощь.

8.Реалистичность и гибкость. Студент должен быть терпелив к себе, когда дела идут не совсем по плану. Реалистичен в отношении того, чего он может достичь и отложить то дело, в успехе которого он пока не уверен.

Управление временем студента- это не только следование жесткому графику. Это предоставление себе пространства для изменений, чтобы сделать учебный процесс более эффективным ,интересным, продуктивным , насыщенным и интересным. А навыки обучения в этом играют важную мотивационную роль.

Изложенные в данной статье положения могут быть полезны студентам вузов в освоении своих академических навыков , а преподавателям- в использовании материала при подготовке соответствующих тематических лекций.

ИСПОЛЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Cottrell, S. The study skills handbook, Third., China: Palgrave Macmillan, 2008, 360 pp.
2. Dolman, E. C. Pure Strategy: Power And Principle In The Space And Information Age. London: Routledge, 2005, 240 pp.
3. Green,F.What is skill ?An inter-disciplinary syntesis. no 2011, January,2015
4. Hall ,S.E. Study skills, nurse educ. Today, vol. 4, no. 5, pp. 115–116, 2008.
5. Mamurov J.Стратегия CREAM для обучения. The Multidisciplinary Journal of Science and Technology .Volume 5.Issue 3, 2024
6. Milad, M. Applying the CREAM strategy for coaching teaching practices, IAFOR J. Educ., vol. 5, no. 1, pp. 65–82, 2017.
7. Mueller, M. Study Skills Strategies: Outlining. New York: Walch Publishing, 2003, 162 pp.
8. Orr, F. Study Skills For Successful Students.p.p.1-137,1992.
9. Peng, M. W. Global Strategy. New York: Cengage Learning, 2008,582 pp.
10. Zaheer, M. Get empowered by CREAM,” Clear. Conf. Proc., no. October, 2016.
11. https://www.nshss.org/resources/blog/blog-posts/time-management-what-is-it-and-why-is-it-important/ Article.02.12.2023
12. https://discover.hubpages.com/education/The-CREAM-strategy-for-learning
13. Summer . harvard .edu/blog/8-time-management-tip-for-students

ИНТЕГРАЦИЯ «СЛОВ НАЗИДАНИЙ» АБАЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Кадирбекова Аклен Куттыбавна
магистрант, Казахстанский филиал МГУ им. М.В. Ломоносова.
https://doi.org/10.5281/zenodo.15740245

Великий казахский поэт, философ и просветитель Абай Кунанбаев оставил после себя бесценное наследие, ставшее нравственным и духовным ориентиром для всего народа. Его главным философским трудом является «Слова назидания» («Қара сөз»), которое имеет бессмертное значение в его творчестве и стало духовным ориентиром для казахского народа.

«Слова назидания» Абая – это не просто литературное произведение, а целый философский и нравственный кодекс, обращённый к народу. Они представляют собой откровенный, вдумчивый диалог поэта с самим, свои народом и будущим поколениями. В этих размышлениях Абая опирается на богатый жизненный опыт, пережитые трудности, глубокие наблюдения за обществом и искреннюю любовь к своему народу. Он затрагивает важнейшие аспекты человеческой жизни: мораль, духовность, воспитание, образование, труд, веру, государственность и социальную справедливость. [1]

Жанр, выбранный Абаем – прозаическое назидание, был новым не только для казахской, но и для мировой литературы. Простым, но точным языком, насыщенным афоризмами, пословицами и народной мудростью, он выражает сложные философские идеи, стремясь не поучат, а пробуждать сознание. Его слова – это не упрёки, а глубокое, почти отцовское переживание за судьбу своего народа. Он искренне желал видеть казахов просвещёнными, трудолюбивыми, честными, открытыми к новым знаниям и достижениям других народов. [1]

Абай писал «Слова назидания» с верой в то, что его мысли помогут людям увидеть путь к лучшему будущему. И действительно, даже спустя более века его идеи остаются актуальными: они учат думать, анализировать, искать истину и нести личную ответственность за свою жизнь и судьбу общества. Эти слова становятся нравственным ориентиром, особенно для молодого поколения, формирую патриотизм, стремление к саморазвитию, честности и духовной зрелости. [1]

«Слова назидания» – это духовное завещание, призванное направлять, вдохновлять и воспитывать. Это произведение, которое говорит с каждым из нас о самом важном – о том, каким должен быть человек и каким должно быть общество, чтобы быть по настоящему достойным и счастливым. [1]

Произведения Абая, включая «Слова назидания», активно используются в образовательных программах и играют важную роль в воспитании граждан будущего. [1]

«Слова назидания» Абая Кунанбаева являются не только выдающимся литературным и философским произведением, но и бесценным духовным наследием, сохраняющим свою актуальность для казахского народа и всего человечества. Их идеи о нравственности, образовании, труде, ответственности и любви к родине продолжают

вдохновлять поколения, формируя основы гражданского сознания, патриотизма и стремления к личностному росту. Наследие Абая служит прочной опорой в духовно-нравственном воспитании общества и помогает каждому человеку стремиться к достойной и осмысленной жизни.

В современных условиях образовательный процесс требует новых подходов, направленных не только на передачу знаний, но и на формирование у студентов критического мышления, нравственных ориентиров и гражданской ответственности. Один из эффективных инструментов для этого может стать интеграция наследия Абая Кунанбаева в преподавании гуманитарных дисциплин.

Тексты Абая способствуют **формированию критического мышления** у студентов/школьников, побуждая их анализировать и осмыслять важные жизненные и социальные вопросы. Через изучение его произведений учащиеся учатся видеть разные стороны проблемы, вырабатывать собственное мнение и обосновывать его. «Слова назидания» побуждают к самостоятельному осмыслению жизни, моральных принципов и общественных проблем. Анализ его философских размышлений помогает студентам/ученикам развивать аналитическое мышление, учит видеть глубину смысла за простыми словами. К примеру, на уроках философии, казахской литературы или этике можно предложить студентам разобрать, как Абай в 7-м или 10-м «слове» осмысляет ценности труда, справедливости и образовании, и обсудить, насколько эти взгляды применимы сегодня.

Тексты Абая, особенно его философский труд «Қара сөз» («Слова назидания» перевод, сделанный с казахского на русский С.Санбаевым [2], «The Book of Words», переведённый на английский R.McCain [3]), насыщенны глубокими размышлениями о морали, человеческой природе и устройстве общества. Эти произведения требуют от студентов умения анализировать не только язык, но и подтексты, культурные реалии и философские идеи. Например, при переводе цитаты «Без науки – жизнь слепа» студенту необходимо передать не просто смысл, а философскую установку автора – выбрать подходящий способ: буквальный перевод, культурную адаптацию или модуляцию. [2,3: «Слово 45» стр. 77 оригинал, стр. 162 перевод на рус., стр. 45 перевод на английский]

Философское наследие Абая Кунанбаева, особенно его «Слова назидания», представляет собой мощный инструмент для нравственного и интеллектуального развития обучающихся. Интеграция этих текстов в образовательный процесс не только обогащает содержание гуманитарных дисциплин, но и способствует формированию критически мыслящей, ответственной и духовно зрелой личности.

Воспитание патриотизма и нравственных ценностей играет ключевую роль в формировании личности, и произведение Абая служит важным инструментом для этого процесса. Диалоговые и исследовательские подходы в обучении способствуют активному вовлечению студентов / учащихся, развитию их критического мышления и глубокому осмыслению изучаемого материала. Произведение Абая пропитано любовью к родному народу, стремлением к его просвещению и духовному росту. Это делает данное произведение ценным материалом для воспитательной работы. Использование назиданий в учебном процессе помогает формировать у студентов/школьников чувство ответственности за будущее страны, уважение к культуре и истории. Примером тому может послужить проект «Абай и современность» – исследование, в котором учащиеся

анализируют, какие из назиданий Абая актуальны в сегодняшнем Казахстане, и предлагают, как их идеи можно применять в жизни общества.

Абай уделяет особое внимание вопросам воспитания, чести, совести, любви к труду и Родине. Работа с текстами «Слов назидания» позволяет студентам глубже прочувствовать эти идеи. Перевод фраз, таких как «Человек не должен жить без цели» или «Совесть – зеркало души», требует понимания нравственных идеалов казахского народа. [2,3: слово 8: с16; с 88; с 8], [2,3: слово 28: с39; с115; с28]. Через эти тексты формируется уважение к собственному культурному наследию и патриотическое мировоззрение.

«Слова назидания» мыслителя являются важным воспитательным ресурсом, формирующим у молодёжи патриотизм, нравственные ценности и уважение к культурному наследию.

Диалоговый подход в обучении способствует активному обмену мнениями и развитию критического мышления у студентов/школьников. **Исследовательский подход** позволяет учащимся самостоятельно искать информацию, анализировать её и делать собственные выводы, что углубляет понимание материал и формирует навыки самостоятельной работы.

Переводческие задания, основанные на «The Book of Words», можно сопровождать обсуждением: какие из переводческих решений точнее отражают дух оригинала? Например, студентам предлагается сравнивать варианты перевода одного абзаца и аргументировать свой выбор, что активизирует исследовательскую деятельность, развивает аналитическое и критическое мышление, помогает овладеть переводческими стратегиями в условиях языкового и культурного многообразия.

Интеграция произведения Абая в междисциплинарные занятия позволяет объединить содержание различных гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Его философские размышления могут быть использованы не только на уроках литературы, но и в таких дисциплинах, как история, этика, культурология, религиоведение, политология. Они помогают связать теорию с личностным опытом, повышая интерес к предмету. и обществознания, создавая целостное восприятие культурных и нравственных ценностей. Такой подход развивает способность видеть взаимосвязь между науками и применять знания комплексно. Одним из примеров может служить сравнение взглядов Абая и европейских мыслителей (например, Ж.Ж.Руссо, И.Канта, Гёте), что позволяет понять, что гуманистические ценности универсальны и актуальны вне зависимости от времени и культуры.

Произведения Абая легко интегрируются в занятия по литературе, философии, истории, этике и теории перевода. Например, фрагмент из «Слов назидания» о ценности образования можно сопоставить с идеями европейских просветителей (Ж.Ж.Руссо, Вольтер, Дж.Лока), а затем перевести и обсудить. Это расширяет кругозор студентов, демонстрирует универсальность гуманистических ценностей и развивает навыки междисциплинарного анализа.

Применение произведения Абая «Қара сөздер» («Слова назидания»), в **переводческом деле** открывает широкие возможности для освоения различных видов переводческих трансформаций. Тексты «Қара сөздер» содержат большое количество афоризмов, метафор, пословиц и идиом, что делает их ценным материалом для отработки переводческих трансформаций:

Смысловое развитие: *Жан құмары, білсем екен, үйренсем екен деген – жажда знаний владела нами – the other is craving for knowledge* [2,3 слово 7: 2/15; 16/87; 4/7]

Антономический перевод: *үнемі уайым-қайғыменен бол демеймін – не радуйтесь дурным поступкам людей – If you laugh at the stupidities of a fool, do so not rejoicing in his foolishness* [2,3 слово 4: 14/11; 3/84; 16/4]

Конкретизация значений: *түстік өмірің болса, күндік мал жи – если жить тебе полдня, запасись едой на день – If you will live no longer than noon, make provision for the whole day* [2,3 слово 5: 7/12; 8/84; 6/5]

Работа с такими примерами учит студентов принимать переводческие решения, исходя из цели перевода, текста и целевой аудитории. Это также помогает развить чувство стиля и адекватно передать философскую глубину оригинала.

Использование наследие Абая в образовательной практике способствует современном инновационным требованиям и способствует всестороннему развитию личности, формированию духовно – гражданских качеств у студентов т школьников.

Включение философских и этических размышлений Абая в преподавании гуманитарных и социально – экономических дисциплин может значительно обогатить учебный процесс, особенно в области перевода. Использование его произведений способствует развитию критического мышления, нравственного сознания и патриотизму у студентов.

Философское наследие Абая в его ключевой труд служат инструментом для нравственного, интеллектуального и патриотического воспитания молодого поколения. Интеграция этих текстов в образовательный процесс развивает критическое мышление, уважение к культуре и навыки межкультурного понимания. Таким Образом, наследие Абая остаётся актуальным и способствует формированию духовно зрелой и ответственной личности.

ИСПОЛЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Каливошкина Д., Слово Абая – оберег для казаха. 2022 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://semeymuzey.kz/slovo-abaya-obereg-dlya-kazaha/
2. Абай (Ибрагим Кунанбаев). Слова назидания (Перевод с казахского С. Санбаева) Уральск, 2006. 164 стр. [Электронный ресурс]. Режим доступа: 194922_1437983724.pdf
3. McCain, R. Слова назидания [Электронный ресурс]. Режим доступа: The Book of Words- Abai Kunanbaev- English Text- Chapter 1

СТРАТЕГИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ УЗБЕКИСТАНА: МОЛОДЕЖНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ

Кудратов Бектемир Тоштемирович
Базовый докторант координационно-методического центра новейшей истории Узбекистана при Академии наук Республики Узбекистан
https://doi.org/10.5281/zenodo.15740305

В период с 2017 по 2025 год стратегия внешней политики Узбекистана претерпела значительные изменения. Это было обусловлено как динамичными трансформациями в международной политике, так и важными внутренними преобразованиями внутри страны.

С приходом к власти Шавката Мирзиёева в Узбекистане были пересмотрены приоритеты внешнеполитического курса. В результате Узбекистан вступил в новый этап своего внешнеэкономического и внешнеполитического развития. Стратегия внешней политики Узбекистана претерпела значительные изменения, что стало отражением стремления страны укрепить свои позиции в регионе и на международной арене. Одной из основных задач стало выстраивание многовекторной внешней политики, направленной на создание баланса интересов, укрепление сотрудничества с соседними странами и диверсификацию внешнеэкономических связей.

Наша внешнеполитическая стратегия была четко изложена в Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на период с 2017 по 2021 год. Этот важный правовой документ определил ключевые цели и задачи, направленные на укрепление независимости и суверенитета нашего государства, а также на дальнейшее повышение его роли в международных отношениях:

- Укрепление независимости и суверенитета, а также дальнейшее усиление роли страны как полноправного субъекта международных отношений. Вхождение в число развитых демократических государств, создание вокруг Узбекистана пояса безопасности, стабильности и добрососедства;

- Укрепление международного имиджа Республики Узбекистан, донесение до мировой общественности объективной информации о проводимых в стране реформах;

- Совершенствование нормативно-правовой базы внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности Республики Узбекистан, а также договорно-правовой основы международного сотрудничества;

- Урегулирование вопросов делимитации и демаркации государственной границы Республики Узбекистан. [5]

Приоритеты, сформулированные в Стратегии действий, нашли свое отражение в современной внешней политике Узбекистана. Следует отметить и новые направления, которые появились в этой стратегии: расширение торгово-экономического сотрудничества с зарубежными странами; привлечение большего объема иностранных инвестиций; разработка новых логистических торговых путей; внедрение передовых технологий в производство; увеличение географии экспорта.

В «Стратегии развития нового Узбекистана на 2022–2026 годы», утвержденной Президентом Республики Узбекистан, вопросы внешней политики занимают важное место. Стратегия подчеркивает необходимость укрепления международных позиций

страны и расширения ее дипломатического влияния. Основные направления внешней политики Узбекистана, отраженные в Стратегии, можно разделить на несколько ключевых аспектов:

- *Продолжение политики добрососедства и укрепление региональной безопасности:* повышение роли страны в качестве равноправного субъекта в международных отношениях;
- *Укрепление многовекторной внешней политики:* дальнейшее развитие отношений Узбекистана с нашими традиционными партнерами, придание приоритетного значения расширению географии наших внешних связей и усиление экономической дипломатии;
- *Активное участие в международных организациях:* усиление деятельности Узбекистана в органах и институтах Организации Объединенных Наций, глобальных и региональных экономических, финансовых и гуманитарных организациях;
- *Развитие экономической дипломатии:* вступление во Всемирную торговую организацию и углубление процессов интеграции с Евразийским экономическим союзом;
- *Укрепление связей с диаспорой и расширение культурной дипломатии:* совершенствование системы оказания услуг гражданам Узбекистана за рубежом дипломатическими представительствами и консульскими учреждениями Республики Узбекистан в зарубежных государствах. [6]

Таким образом, внешняя политика Узбекистана, определённая в Стратегии развития нового Узбекистана на период с 2022 по 2026 год, направлена на укрепление международных позиций страны, активное участие в решении глобальных и региональных вопросов, а также на создание благоприятных условий для развития национальной экономики и общества.

В контексте дальнейшего развития государства была представлена Стратегия «Узбекистан-2030», которая также включает в себя ключевые направления внешней политики, нацеленные на обеспечение долгосрочной стабильности и устойчивого развития. Внешняя политика в рамках этой стратегии играет значительную роль в поддержании геополитической и экономической безопасности, улучшении международных позиций и расширении возможностей для устойчивого развития.

Основные направления внешней политики Узбекистана, определённые в Стратегии «Узбекистан-2030», включают:

- *Укрепление регионального сотрудничества*: Узбекистан продолжает курс на укрепление сотрудничества с соседними странами региона, включая Казахстан, Киргизстан, Таджикистан и Туркменистан. Особое внимание уделяется установлению стабильности в Центральной Азии, улучшению транспортных и экономических связей, а также совместным усилиям по борьбе с угрозами безопасности (терроризм, наркоторговля, экстремизм).
- *Многовекторная внешняя политика*: Узбекистан будет продолжать политику многовекторности, поддерживая равноправные отношения с различными мировыми державами, включая Россию, Китай, Европейский Союз, США, Индию и другие страны.
- *Участие в международных организациях и интеграционных процессах:* Узбекистан активно развивает отношения с международными и региональными организациями, такими как ООН, ШОС, ЕАЭС, СНГ, Всемирная торговая организация (ВТО) и другие.
- *Экономическая дипломатия и привлечение инвестиций*: одним из ключевых направлений внешней политики станет экономическая дипломатия с целью увеличения притока

иностранных инвестиций в различные секторы экономики Узбекистана.
- *Культурная и гуманитарная дипломатия:* важным элементом внешней политики Узбекистана станет культурная дипломатия, направленная на продвижение культурного наследия страны, ее историко-культурных ценностей на международной арене. Это включает в себя развитие образовательных обменов, поддержку культурных мероприятий, искусства, туризма.
- *Экологическая дипломатия*: в условиях глобальных экологических вызовов Узбекистан сосредоточит усилия на решении проблем водных ресурсов, охраны окружающей среды и устойчивого использования природных ресурсов, особенно в контексте региональных и международных инициатив по экологической безопасности. [7]

Таким образом, стратегия «Узбекистан–2030» в области внешней политики направлена на создание прочных и взаимовыгодных связей с различными международными и региональными игроками. Эта стратегия также призвана укрепить безопасность и экономическое развитие страны через активное участие в международных процессах и продвигать интересы Узбекистана на глобальном уровне.

Анализируя ключевые аспекты внешней политики Узбекистана, необходимо выделить инициативы, которые выдвигает официальный Узбекистан в молодежной политике.

Молодые люди — это особая социально-демографическая группа в нашем обществе. Поэтому можно сказать, что будущее Узбекистана и других стран зависит от того, как развивается молодёжь. У молодых людей есть много возможностей. Они могут быстро адаптироваться, предлагать новые идеи, легко осваивают новые технологии и научные достижения. Они способны противостоять трудностям. Но не всегда эти возможности используются в полной мере. [1; с.1235]

После того как Ш.М. Мирзиёев занял пост президента, в нашей стране были запущены пять программ, направленных на улучшение социальной и духовно-просветительской сфер. Эти программы положили начало новому этапу в воспитании и образовании молодёжи, а именно: привлечение молодёжи к музыке, рисованию, литературе, театру и другим видам искусства; развитие физической подготовки молодёжи и создание условий для раскрытия их талантов; эффективное использование компьютерных технологий и интернета населением и молодёжью; работа по повышению духовности молодёжи и популяризация чтения книг; создание рабочих мест для женщин. [1; с.1238]

То, что вопросы, связанные с молодежью является приоритетным направлением внутренней политики Узбекистана, свидетельствуют следующие факты, так с 1991 по 2016 год было принято 25 законов, указов, постановлений и других правовых актов по молодежи, а с 2016 по 2024 год — свыше 100. [8]

Молодые люди — это реальная общественная и политическая сила, которая способна изменить мир. Они — основной ресурс для прогресса общества. Молодые люди привносят в жизнь новые идеи и технологии. Им предстоит раскрыть свой потенциал и построить мир, в котором будущие поколения будут жить лучше. На 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН президент Узбекистана предложил принять Конвенцию о правах молодёжи. Он справедливо отметил, что молодые люди — это мощная сила, которая помогает строить Новый Узбекистан. Президент подчеркнул, что для того, чтобы

энтузиазм, смелость и благородные устремления молодёжи стали реальностью, нужно ставить перед собой конкретные цели. [3]

Инициативы по предложенной нами теме звучат и на региональном уровне. Так, 21 июля 2022 года Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев выдвинул инициативу о**б** общих направлениях молодежной политики государств Центральной Азии**,** на IV Консультативной встрече глав государств Центральной Азии, состоявшейся в Чолпон-Ате**.** Предложенная инициатива направлена на объединение молодежи региона и дальнейшее укрепление сотрудничества и служит расширению взаимодействия между государственными органами и учреждениями, ННО и другими институтами гражданского общества в странах Центральной Азии для реализации государственной политики в отношении молодежи и поддержки ее инициатив. [2]

В современном мире вопросы, связанные с молодёжной дипломатией, занимают важное место в повестке международных отношений. В ходе сентябрьского саммита глав государств Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) в нашей стране были достигнуты соглашения по вопросам, касающимся молодёжи, а также выдвинуты новые идеи по укреплению диалога между представителями молодого поколения. В частности, в Самаркандской декларации было подчеркнуто значение укрепления взаимодействия по молодёжной линии и всесторонней поддержки инициатив молодых людей, включая поощрение развития волонтёрского движения. Эти вопросы были реализованы на практике в Комплексном плане по реализации положений Договора о долгосрочном добрососедстве, дружбе и сотрудничестве государств-членов ШОС, который был принят на Самаркандском саммите ШОС. [4]

Таким образом, современная внешнеполитическая стратегия Узбекистана характеризуется прагматизмом, открытостью к международному сотрудничеству и активным продвижением национальных интересов на мировой арене. Одним из ключевых аспектов этого процесса становится вовлечение молодежи в международные инициативы и дипломатическую деятельность. Молодежные проекты, образовательные обмены, участие в международных форумах и развитие молодёжной дипломатии способствуют формированию нового поколения лидеров, способных эффективно представлять Узбекистан за рубежом.

ИСПОЛЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абдушукурова И. Новые тренды молодежной политики в Узбекистане. // Multidisciplinary Scientific Journal, 2022, с. 1235, 1238.
2. Камилова М. Ратифицируется международное соглашение, разработанное по инициативе Узбекистана. - https://uza.uz/ru/posts/ratificiruetsya-mezhdunarodnoe-soglashenie-razrabotannoe-po-iniciative-uzbekistana_620924
3. Мирзиѐев, Ш.М. Вместе с нашей целеустремленной молодежью мы обязательно построим Новый Узбекистан. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиѐева на торжественной церемонии, посвященной Дню молодежи. https://yuz.uz/ru/news/azmu-shijoatli-yoshlarimiz-bilan-birgalikda-yangiozbekistonni-albatta-bunyod-etamiz
4. Молодежная политика и международное взаимодействие. - https://www.kp.kz/online/news/5519119/

5. Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. - https://lex.uz/docs/3107042
6. Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022-2026 гг. – https://president.uz/ru/pages/view/strategy?menu_id=144
Указ Президента Республики Узбекистан О стратегии «Узбекистан-2030» от 11.09.2023 г. № УП-158. - https://lex.uz/uz/docs/6600404
Узбекская модель молодежной политики. Внедрена новая стратегия воспитания. - https://dzen.ru/a/ZR5S5pHw-xOJt-T

ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ТВОРЧЕСТВА АЛЕКСАНДРА БЛОКА В АСПЕКТЕ ПРОБЛЕМАТИКИ ЕГО ПОЭЗИИ

Леонтьев Артур Александрович
магистр 1 курс, группа 101 РТ Ташкентский государственный педагогический институт имени Низами
https://doi.org/10.5281/zenodo.15740347

Рубеж двадцатого века всегда считался периодом крайнего динамизма в русской культуре — временем, когда многие традиционные ценности были подвергнуты сомнению и трансформированы. В этот период подлинная творческая сила в стихах и прозе исходила от символистов, которые черпали вдохновение в эстетическом возрождении, начатом в 1890-х годах. Часто называемое Серебряным веком русского искусства, это течение породило целый ряд выдающихся авторов, включая таких деятелей, как Валерий Брюсов и Константин Бальмонт, Зинаида Гиппиус и Вячеслав Иванов, Андрей Белый и самый знаменитый поэт движения — Александр Блок.

Довольно много факторов могут объяснить особое положение Блока в созвездии этих выдающихся авторов, один из которых напрямую связан с понятием поэтического канона, рассматриваемого в самом широком смысле этого культурного термина. Независимо от того, рассматриваем ли мы идею канонизации просто как литературное искусство памяти.

В статье рассматриваются современные направления исследований поэтического наследия Александра Блока с акцентом на проблематику его творчества. Особое внимание уделяется новым подходам в интерпретации символизма, философско-эстетической проблематики и социокультурных кодов поэзии Блока.

Александр Блок — один из ключевых представителей русского символизма, чье поэтическое наследие остаётся объектом пристального внимания филологов, философов и культурологов. В последние десятилетия наблюдается тенденция к инновационным подходам в изучении его творчества, выходящим за рамки традиционной литературоведческой парадигмы. Настоящая статья направлена на выявление новых научных ориентиров в интерпретации проблематики поэзии Блока и анализ их значимости в современном контексте[1].

Блок стоит особняком от когорты поэтов-символистов. Он не только, по-видимому, единственный символист, который когда-либо был принят в литературный канон советской эпохи, но и сохранил свой статус позже, когда страна стремилась отвергнуть все, что было связано с рухнувшим советским режимом. Анализируя критическое восприятие Блока на протяжении двадцатого века и позже, это исследование попытается установить, какие аспекты его творчества сделали его центральным в литературной повестке дня страны, а также посредством каких механизмов эта давняя культурная ценность стала прочно ассоциироваться с многим количеством его произведений. Учитывая, что формирование канона неизбежно связано с вопросами государственности и самоопределения, такой анализ прольет больше света на некоторые ключевые проблемы, с которыми сталкивается современная постперестроечная Россия, такие как формирование

национальной идентичности и пути преодоления разделения между двумя культурами, которое было создано политикой советского авторитарного государства.

Комбинация литературоведения, философии, психоанализа и культурологии даёт более объемное понимание проблематики творчества Блока: темы женского начала, метафизической тоски, социальной тревоги и апокалиптических предчувствий. Его поэзия становится зеркалом культурного кризиса начала XX века, а не только эстетическим феноменом.

Современная наука предлагает иные модели прочтения. Среди них — цифровая герменевтика, позволяющая с помощью цифровых технологий анализировать частотность, структуру и семантические связи лексем в текстах Блока. Также возрастает интерес к интермедиальному анализу, в котором поэзия Блока сопоставляется с музыкой, живописью, театром Серебряного века.

Тем не менее, принимая во внимание изначально либеральное отношение Блока к советскому государству и тот факт, что он, несомненно, был крупнейшим поэтом своего времени, именно его наследие было присвоено системой и на протяжении многих лет сохранялось, воспроизводилось и распространялось как выражение или, точнее, как артефакт одобренной государством культуры. Этот факт никоим образом не умаляет ценности творчества Блока; но механизм его канонизации требует более глубокого рассмотрения в этом контексте:

– во-первых, потому что он представляет собой нечто гораздо большее, чем простое отношение текста к читателю (как носитель культурного капитала каноническое произведение может стать вектором идеологических мотивов, не обязательно заложенных в самом произведении); и,

– во-вторых, потому что в рамках конкретной культуры на определенном историческом этапе может циркулировать несколько различных канонов [2].

Блок оспаривал представление интеллигенции о своей общности с русским народом и о своей руководящей роли по отношению к нему и призывал ее отказаться от своей высокой культуры в пользу народной стихии. Он и сам пытался вырваться из искусственно созданного мира эстетизма к простой, приземленной жизни простых людей. «Я живу еще очень тихо, сам по себе, — писал он Белому, — я много работаю, и все глубоко просто».

Современные исследования фокусируются на блоковской поэтике тревоги и предчувствия катастрофы. Например, в стихотворении «Ночь, улица, фонарь, аптека...» находит отражение философия вечного возвращения и отчуждённость субъекта в урбанистическом пространстве. Новые подходы выявляют эти аспекты в контексте психоаналитической критики и философии времени (Бердяев, Хайдеггер).

Тематические доминанты — любовь, смерть, история, революция, религия — обретают новое звучание при использовании семиотических и культурно-антропологических методов. Особую роль играет концепт "двойного видения", характерного для Блока: соединения реального и трансцендентного.

Другими словами, представление Блока в советской культуре можно охарактеризовать как так называемую двойную экспозицию. Первый слой, сформированный школьной программой, прочно связал поэта с революцией. Он подчеркнул патриотизм его лирики, революционные отголоски в «Двенадцати» и связал его наследие с понятием социально ангажированного письма. Можно сказать, что как

объект культурного капитала творчество Блока было явно присвоено господствующим классом. Второй слой был доступен только «немногим счастливым» — тем, кто был готов выйти за пределы этой искусственно созданной рамки [3].

При всем своем величии «Двенадцать» не мог олицетворять всего Блока; и для многих он по сути оставался лирическим поэтом романтической традиции — одним из последних наследников русской интеллектуальной элиты XIX века. К середине 1950-х годов Блок стал каноническим символом этой элиты — воплощением поэтической утонченности, возвышенного эстетизма и духовной возвышенности, но всегда с двойным подтекстом — ангела, лишённого благодати. Постепенно эти особые оттенки приобрели отчётливо политическое измерение, которое, в некотором роде, отражало общее положение интеллигенции в советском государстве [4].

В то время русская интеллигенция считала себя заложницей системы, и такие качества произведений Блока, как их очаровательная грусть и уязвимость, чувство духовной изоляции и жертвенного страдания, были глубоко усвоены (обстоятельства его смерти были широко известны в культурных кругах)61. Он стал отголоском безнадежного крика застрявшего поколения, прощавшегося с концом либеральной оттепели.

Подводя итог всему вышесказанному, стоит отметить, что поэзия Блока, его театральные работы, его литературная критика и его проза всегда были предметом обширных литературных исследований; и сам факт того, что их привлекательность, похоже, не ослабевает, заставляет вспомнить идею «исключительной полноты», часто рассматриваемую как квинтэссенцию в определении канонического произведения.

Размышляя о причинах столь устойчивого интереса к развитию этой области, следует упомянуть три основных фактора.

Во-первых, имеется огромный объем материала, который только недавно был выдан из архивов и который был детально обработан и изучен. Поэтому есть ожидание радикального шага вперед, долгожданного прорыва, который вывел бы накопленные количественные исследования на совершенно новый качественный уровень исследований.

Во-вторых, все еще сохраняется сильное желание пересмотреть культурное наследие советской эпохи, освободив эту область, в том числе и исследования Блока, от гнета идеологически навязанного компромисса. Можно ли этого достичь — весьма спорный вопрос, поскольку, как было показано, вновь сформированные тенденции в литературном каноне остаются тесно связанными с всеобъемлющими течениями социальной и политической повестки дня. Кажется, что сама идея институционализированного критического мышления влечет за собой очевидное внутреннее противоречие, но нынешний дрейф сам по себе, безусловно, приветствуется, поскольку именно стремление к овеществлению плюралистической критики стоит за любой формой пересмотра канона [5].

Наконец, рассматривая это явление с более общей точки зрения, следует учитывать, что, подобно постперестроечным годам, Серебряный век представляет собой лиминальный этап в истории русской культуры — время, которое можно в значительной степени охарактеризовать как глубокий экзистенциальный кризис, и время, когда поэзия и искусство внесли значительный вклад в развитие концептуальной социальной доктрины. Преодоление фрагментации и движение к построению новой социокультурной реальности посредством своего художественного творчества — таковы были основные заботы

мыслителей-символистов рубежа веков, которые имеют свои параллели и отголоски в действительности сегодняшнего дня [6].

Дискуссии о ценности литературы, новом каноне, ее ориентации и ее функции стали неотъемлемой частью интеллектуального и литературного ландшафта; и любой анализ рефлексивных алгоритмов, разработанных в схожем контексте выдающимся поколением культурной элиты рубежа двадцатого века, оказал бы существенное влияние на этот процесс.

Развитие цифровой филологии и нейросетевого анализа текстов открывает перспективы для машинного моделирования поэтических структур, выявления скрытых ритмико-семантических закономерностей. Возможны также сопоставления с зарубежными символистами на основании цифровых корпусов текстов.

Инновационные методы исследования творчества Александра Блока позволяют не только по-новому интерпретировать его поэзию, но и встраивать её в более широкий философско-культурный контекст. Они способствуют переосмыслению ключевых проблем поэзии Блока и укреплению междисциплинарного характера гуманитарного знания.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Белый А. Воспоминания о Блоке [Электронный ресурс]. URL: http://blok.litinfo.ru/blok/vosp/ (дата обращения: 09.06. 2024).
2. Адамович, Г. В. Наследство Блока. In: Александр Блок: СанктПетербург: Российский Христианский гуманитарный институт, 2014.
3. Хрисанова М.В. Слова-образы в лирическом тексте М.Ю. Лермонтова и А.А. Блока: (Из опыта сопостав. анализа) // Язык и стиль произведений фольклора и литературы. - Воронеж, 1986. - С. 86-95.
4. Грякалова Н.Ю. О фольклорных истоках поэтической образности Блока // Александр Блок: Исследования и материалы. - Л., 1987. - С. 58-68.
5. Быстров В.Н. Идея преображения мира в сознании и творчестве Александра Блока: Грани реальности и мятежи духа (1904-1909) // Литература и история. - СПб., 1997. - Вып. 2. - С. 217-250.
6. Волошин, М. Поэзия и революция. Александр Блок и Илья Эренбург. In: Александр Блок: Санкт-Петербург: Российский Христианский гуманитарный институт, 2016.

HUMOR AND AI: A MODERN PARTNERSHIP IN THE TEACHING PROCESS

M.D. Mavlyanova
Teacher, Uzbekistan State World Languages University
https://doi.org/10.5281/zenodo.15740363

Abstract. *The article explores the powerful synergy between humor and artificial intelligence (AI) in education. It emphasizes how humor, supported by AI, can foster an inclusive and engaging classroom environment, ultimately enhancing learning outcomes.*

Keywords*: pragmatics, human factor, communication, humor, AI, pedagogy, creativity, digital tools*

Introduction. In today's classrooms, effective teaching goes beyond textbooks and lectures. It's about creating a dynamic and inclusive environment that fosters engagement, understanding, and motivation. One of the most underrated yet powerful tools in a teacher's toolbox is humor. Used thoughtfully, humor can transform the learning experience, strengthen student-teacher relationships, and enhance academic outcomes.

As education evolves in the digital age, artificial intelligence (AI) is becoming an increasingly valuable tool in the classroom. While AI is often associated with automation and data analysis, it also has surprising potential to support teachers' most human elements — humor. The combination of AI and humor represents a modern, creative approach to improving the teaching and learning process.

Methodology. This article employs a qualitative and descriptive methodology, drawing from both theoretical insights and practical experiences in the educational field. The primary objective is to explore how humor, supported by artificial intelligence, can enhance the teaching and learning process. The methodology involves the following components:

1. Literature Review

Relevant academic and pedagogical literature was reviewed to understand the current perspectives on humor in education and the growing role of AI in teaching. Key sources include studies on instructional humor, educational psychology, and the integration of digital tools in classrooms. These references provided a theoretical framework for analyzing the benefits and limitations of humor and AI in education.

2. Practical Observation

Observations were based on the author's teaching experiences at Uzbekistan State World Languages University. Specific classroom practices where humor and AI tools were used were reflected upon, including AI-generated jokes, interactive tasks, and gamified lesson content. These experiences served as case examples illustrating the practical application of the theoretical concepts discussed.

3. Analytical Approach

A thematic analysis was conducted to identify the key benefits of combining humor and AI in education. Themes such as student engagement, cultural sensitivity, creativity, and instructional efficiency were explored. These themes emerged through a comparison of traditional teaching methods with AI-enhanced, humor-driven approaches.

4. Tool Exploration

The article includes references to various AI tools commonly used in education (e.g., ChatGPT, quiz generators, creative writing assistants). The capabilities of these tools to support humorous content creation, customization, and cultural adaptability were considered in light of real classroom use.

5. Pedagogical Reflection

The methodology also incorporates reflective teaching practice, assessing how the integration of humor and AI influences classroom dynamics, student participation, and learning outcomes. This reflection forms the foundation for recommendations and conclusions presented in the article.

By combining theoretical research with firsthand teaching insights, this methodology provides a holistic view of how humor and AI can function as complementary elements in modern pedagogy.

Results and discussion. Humor has been shown to reduce anxiety, increase motivation, and improve retention of information. In particular, it can help students better grasp complex or abstract topics by making them relatable and memorable. For example, a biology teacher might use a pun to explain the difference between mitosis and meiosis, helping students recall the terms more easily during exams.

How AI Can Enhance Humor in Teaching. Teachers can use AI tools — such as ChatGPT, GrammarlyGO, or other generative platforms — to create jokes, funny examples, or humorous analogies that connect directly to their lesson topics. Whether it's a math pun, a historical meme, or a science joke, AI can quickly generate content that makes dry material more engaging.

Example: Teaching algebra? AI might suggest:

"Why did the student do multiplication problems on the floor? Because the teacher told him not to use tables!"

Such light-hearted content, when integrated appropriately, can ease classroom tension and foster a more open atmosphere.

Designing Interactive and Humorous Learning Activities. Creating humorous learning activities is a powerful strategy to reinforce concepts. With AI, teachers can develop:

- Interactive quizzes with funny feedback ("Oops! Even Einstein had bad days!")
- Digital escape rooms that blend jokes with clues
- Gamified platforms that reward creativity and humor
- Roleplays or skits enhanced by AI-generated dialogue

These activities not only make learning more enjoyable but also support deeper understanding by encouraging students to apply knowledge in creative contexts.

Personalization and Cultural Sensitivity in Humor. Humor isn't universal — what's funny to one student may be confusing or even offensive to another. AI tools can analyze audience demographics and suggest humor that is age-appropriate, culturally sensitive, and inclusive. Teachers can use these features to ensure that humor supports, rather than hinders, the learning experience.

In multilingual or multicultural classrooms, for instance, jokes about local idioms or cultural references might not be understood. AI can help reframe these jokes in a universally accessible way.

Saving Time and Boosting Teacher Innovation. Coming up with fresh, humorous content regularly can be exhausting for teachers. AI tools can support educators by offering:

- Quick content suggestions based on lesson plans
- Daily jokes aligned with the curriculum
- Templates for humorous writing assignments or classroom scriptsThis allows teachers to focus more on classroom interaction, feedback, and differentiated instruction — all while keeping their teaching style innovative and engaging.

Encouraging Student Creativity and Humor. Students themselves can use AI tools to generate humorous dialogues, create cartoons, or write parody poems related to class topics. This not only fosters creativity but also develops digital literacy and critical thinking.

Example Assignment:

"Use AI to write a short comedy skit about a historical event, such as the signing of the Declaration of Independence — but set it in a modern coffee shop."

Such exercises improve engagement while deepening understanding through creative storytelling.

Conclusion. Humor is not a distraction — it's a powerful educational tool. When used appropriately, it enhances engagement, builds connections, and helps create a joyful learning experience. As AI becomes more integrated into modern education, it can amplify these benefits by supporting teachers in bringing laughter and creativity into the classroom.

By combining the human touch of humor with the intelligent support of AI, educators can create a learning environment that is not only effective but also deeply enjoyable. The future of education may very well lie in this balance — where data meets delight, and technology complements the timeless value of a good laugh.

REFERENCES

1. Garner, R. L. (2006). Humor in Pedagogy: How Ha-Ha Can Lead to Aha!. College Teaching, 54(1), 177–180.
2. Chou, C. C. (2019). Artificial Intelligence in Education: A Review of the Current Development. The Journal of Educational Technology Development and Exchange.
3. Wanzer, M. B., Frymier, A. B., & Irwin, J. (2010). An Explanation of the Relationship between Instructor Humor and Student Learning: Instructional Humor Processing Theory. Communication Education.
4. Tegmark, M. (2017). Life 3.0: Being Human in the Age of Artificial Intelligence. Penguin Books.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ НАВЫКОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ (НА ПРИМЕРЕ MICROSOFT 365 REHEARSE COACH)

Маннопова Робия Бахтиёровна
докторант Института переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан
https://doi.org/10.5281/zenodo.15740373

Аннотация. *В эпоху, когда современные технологии стали неотъемлемой частью образования, искусственный интеллект также стремительно становится необходимым для профессионального развития учителей. В данной статье рассматривается применение Microsoft 365 Rehearse Coach - инструмента на основе искусственного интеллекта, интегрированного в PowerPoint - как средства повышения навыков презентации учителей иностранных языков. В статье освещается роль ИИ в развитии навыков презентации учителя иностранного языка, а также анализируются преимущества и недостатки использования функции Rehearse Coach. Результаты подтверждают потенциал таких инструментов искусственного интеллекта, как Rehearse Coach, для дополнения рефлексивных методов обучения, поощрения самостоятельного совершенствования и содействия развитию более уверенных, красноречивых и цифровых педагогов.*

Ключевые слова: *Искусственный интеллект (ИИ), профессиональное развитие, навыки презентации, интеграция ИИ, Microsoft 365 Rehearse Coach.*

Современная образовательная среда требует от учителей не только обучать, но и эффективно вовлекать учащихся с помощью цифровых инструментов и коммуникативных стратегий. В частности, для преподавателей иностранных языков эффективная презентация -это не только инструмент подачи содержания, но и модель аутентичного использования языка и коммуникативной компетенции. Однако многие педагоги не имеют структурированных возможностей для развития и совершенствования своих навыков презентации с индивидуальной обратной связью. В этом контексте искусственный интеллект (ИИ) предлагает инновационные решения для подготовки и повышения квалификации учителей. Искусственный интеллект в образовании представляет собой совокупность современных технологий, которые, опираясь на обработку больших данных и моделирование, позволяют компьютеру разрабатывать и применять индивидуализированные образовательные траектории по различным дисциплинам. Эти технологии способны имитировать речевое и мыслительное поведение человека для решения учебных, коммуникативных и профессиональных задач, а также выполнять автоматизированный контроль усвоения учебного материала, предоставлять обучающимся обратную связь и проводить аналитическую оценку

образовательного процесса[1]. ИИ предоставляет обратную связь в различных формах, таких как поддержка академического письма, оценка речи и изучение языка. Речевые тренеры на основе ИИ предлагают персонализированную и зачастую мгновенную обратную связь по таким аспектам, как слова-заполнители, темп и контакт глаз [2]. Одним из таких инструментов является Rehearse Coach от Microsoft 365 - функция, управляемая искусственным интеллектом в PowerPoint, которая предоставляет персонализированную обратную связь в режиме реального времени по речи, темпам, использованию слов-заполнителей и языковой инклюзивности.

Проведен ряд исследований о роли искусственного интеллекта в системе повышения квалификации учителей. Современные стратегии развития искусственного интеллекта (ИИ-грамотности) в профессиональное развитие педагогов рассматриваются в работах Сперлинг, Стенберг, МакГрат, Акерфельдт, Хайнц и Стенлиден. Авторы подчеркивают, что по мере развития технологий искусственного интеллекта педагоги должны не только обладать техническими навыками, но и критически рассматривать педагогические, этические и социальные последствия внедрения искусственного интеллекта в классе[3].

В статье Таммец и Лей представлена концептуальная модель интеграции инструментов искусственного интеллекта в профессиональное развитие учителей. Авторы рассматривают ИИ не просто как вспомогательный инструмент, а как партнера по обучению, способного поддерживать принятие решений учителями, способствуя рефлексии и адаптации стратегий преподавания [4].

Обзор функции Rehearse Coach на основе ИИ

Rehearse Coach - это функция, основанная на искусственном интеллекте, интегрированная в Microsoft Office 365 PowerPoint, предназначенная для улучшения навыков презентации учителя посредством персонализированной обратной связи в режиме реального времени. Он выступает в роли виртуального тренера, направляющего учителей к улучшению своих навыков презентации в частной, автономной среде. Этот инструмент имеет значительный потенциал для педагогов, особенно учителей иностранных языков, стремящихся улучшить свои презентационные компетенции.

Преимущества	**Недостатки**
Практика произношения	Ограниченная поддержка языка
Мгновенная, персонализированная обратная связь	Нет визуальных отзывов о контенте
Поддержка самостоятельного профессионального развития	
Удобно и доступно	
Частная и несудящая атмосфера	
Улучшенный контроль времени	

Таблица 1. Преимущества и недостатки Rehearse Coach на основе ИИ

В дополнение к предоставлению вербальной обратной связи, Coach Rehearse предоставляет краткий обзор времени выступления, темпа слайдов и областей для улучшения. Используя микрофон и стабильное интернет-соединение, функция работает полностью автоматически в веб-приложении PowerPoint.

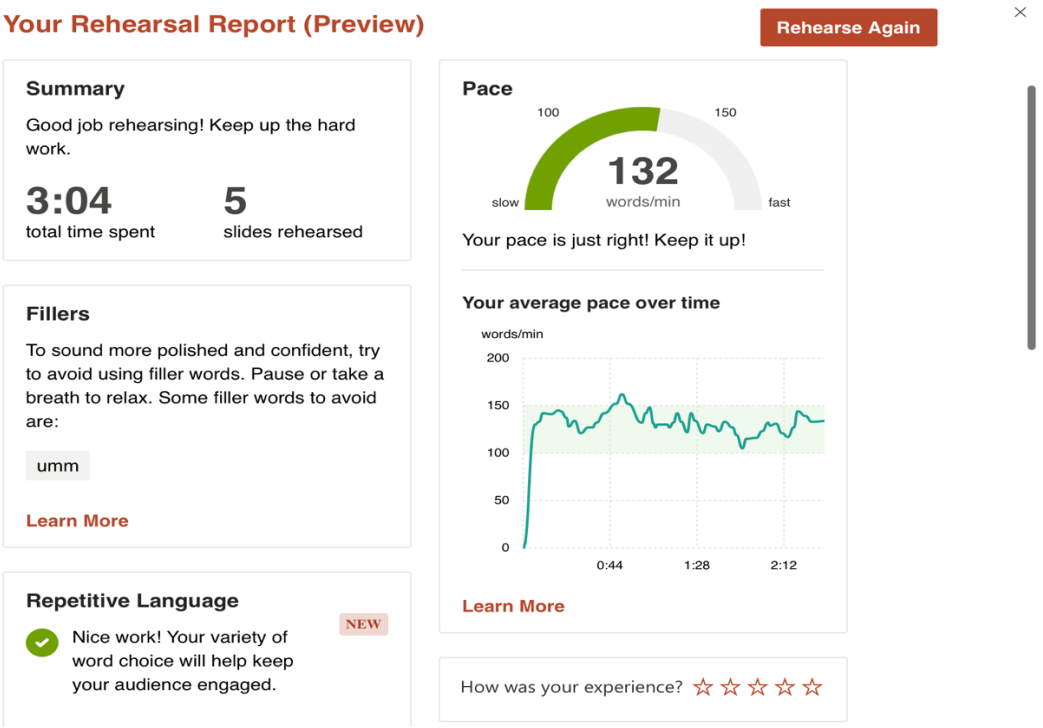


Рис.1. Заключительный отчет о презентации

Темп: Во время коучинга тренер оценивает скорость речи говорящего, указывая, говорит ли он слишком быстро или слишком медленно, что может затруднить понимание.

Слово-заполнитель: Выявляет чрезмерное использование таких слов, как "um," "like" или "you know," которые являются распространенными отвлекающими факторами в устных презентациях.

Монотонная подача: Инструмент предлагает способы улучшить вовлеченность говорящего, когда голосу не хватает вариации в высоте или эмоциях.

Утонченная речь: Она подчеркивает повторяющиеся слова или фразы и поощряет более точный и разнообразный словарный запас.

Для преподавателей иностранных языков этот инструмент предлагает практическое решение для самооценки и самосовершенствования. Она не только поддерживает развитие четкой, уверенной речи, но и повышает цифровую грамотность и автономное обучение - обе необходимые в контексте преподавания XXI века.

Интеграция искусственного интеллекта в подготовку учителей представляет собой значительный шаг к модернизации профессионального развития в образовании. Как показано в этой статье, такие инструменты, как Microsoft 365 Rehearse Coach, предлагают ценную поддержку преподавателям иностранных языков, предоставляя персонализированную обратную связь в режиме реального времени по ключевым аспектам презентации, включая темп речи, использование дополнительных слов и выразительность голоса. Поощряя самоанализ и постоянное совершенствование, инструменты коучинга, основанные на искусственном интеллекте, помогают педагогам укреплять не только свою презентационную компетентность, но и уверенность в себе и коммуникацию в классе. Такие технологии служат эффективными дополнениями, которые

могут повысить качество и доступность программ подготовки учителей в цифровую эпоху.

ИСПОЛЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомлён- ность, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий ис- кусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. No 10. С. 9–33. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33;
2. Isolatus P., Eklund M., Karppien K. Artificial intelligence as a feedback provider in practicing public speaking. Communication Teacher. 2024. https://doi.org/10.1080/17404622.2024.2407910 ;
3. Sperling K., Stenberg C., McGrath C., Akerfeldt A., Heintz F., Stenliden L. In search of artificial intelligence (AI) literacy in teacher education: A scoping review. Computers and Education Open. T. 6. 2024. https://doi.org/10.1080/17404622.2024.2407910;
4. Tammets K., Tobias L. Integrating AI tools in teacher professional learning: a conceptual model and illustrative case. AI for Human Learning and Behavior Change. 2023. https://doi.org/10.3389/frai.2023.1255089

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Сураганова Асем Мурат кызы[1], Мамырбаева Дина Джаксибаевна[2]
[1]Нукусский государственный педагогический институт имени Аджинияза. Докторант,
[2]Нукусский государственный педагогический институт имени Аджинияза. Доцент
https://doi.org/10.5281/zenodo.15740387

Современное иноязычное образование всё чаще акцентирует внимание не только на овладении лексико-грамматическими структурами, но и на развитии более комплексных видов коммуникативной деятельности. Одной из ключевых составляющих является устная дискурсивная компетенция, которая включает в себя способность студента строить логически последовательные, тематически целенаправленные и социокультурно уместные устные высказывания. Согласно определению Nunan (1993), дискурсивная компетенция охватывает умение строить речевые акты в соответствии с нормами конкретной коммуникативной ситуации, опираясь на знание текстовых структур, стратегий речевого взаимодействия и прагматического контекста[1].

В эпоху стремительной цифровизации особое значение приобретают технологии искусственного интеллекта (ИИ), предлагающие инструменты для моделирования речи, автоматической оценки устных высказываний, диалогового взаимодействия и мультимодального сопровождения обучающего процесса. На фоне нарастающего интереса к адаптивному и персонализированному обучению, ИИ открывает новые горизонты в области формирования дискурсивных навыков студентов, изучающих иностранный язык.

Одним из активно исследуемых направлений применения ИИ в лингводидактике является автоматическое распознавание речи (ASR — от англ. Automatic Speech Recognition). Эти технологии позволяют осуществлять оценку произношения, интонации, ритмико-мелодических характеристик и беглости речи обучающихся. Метаанализ Ngo, Chen и Lai (2024) выявил статистически значимое улучшение произносительных навыков у студентов, использующих ASR-системы в учебной практике. Средний эффект ($g = 0.69$) свидетельствует о высокой результативности вмешательства. Кроме того, автоматизированная обратная связь способствует выработке саморегуляции в речевом поведении и закреплению корректных моделей произношения [7].

Исследование Jiang и коллег (2023) подчёркивает, что ASR-платформы положительно влияют не только на технические параметры речи, но и на аффективную сферу обучающихся. В условиях повышенной тревожности и страха ошибки, характерных для устной коммуникации на иностранном языке, технологии ASR обеспечивают приватную и безопасную среду, где студент может отрабатывать речевые модели без давления со стороны сверстников или преподавателя [5].

Практико-ориентированный анализ Moxon (2024) демонстрирует, как интеграция Microsoft Azure Speech Services в учебный процесс позволяет улучшить точность артикуляции благодаря визуализации ошибок и поэтапной корректировке. Студенты, получающие немедленную обратную связь в визуальной и числовой форме,

демонстрируют более высокий уровень осознанности речевого действия и быстрее адаптируются к нормам произношения целевого языка [6]. Схожие эффекты отмечаются в исследовании Bashori и др. (2024), где подчёркивается значение системной эксплицитной обратной связи на платформе "I Can Speak". В ходе работы с системой студенты улучшали параметры ритмико-интонационной выразительности и развивали навыки аудиальной самодиагностики [3].

Помимо оценочных систем, особое внимание уделяется технологиям диалогового взаимодействия, в частности — чат-ботам на основе крупных языковых моделей (LLMs — от англ. Large Language Model). Du и Daniel (2024), анализируя результаты более двух десятков исследований, показывают, что такие платформы как ChatGPT, Replika и др., позволяют формировать речевую инициативу, устойчивость в диалоге и коммуникативную гибкость. Платформы предоставляют возможность моделировать ситуативное общение, включая элементы вежливости, аргументации, согласования речевых ходов и тематического контроля [4].

В российских исследованиях, в частности в работах Ахметзяновой (2023), подчёркивается, что использование ASR и IVR (IVR — от англ. Interactive Voice Response) -технологий актуально для студентов с низким уровнем речевой компетенции, так как снижает уровень стресса, связанный с публичной речью, и способствует постепенному наращиванию уверенности. Автор выделяет значимость пошаговой речевой поддержки и алгоритмизированной обратной связи как механизмов снятия барьеров в устном взаимодействии [1]. В свою очередь, Хусаинова (2022) акцентирует внимание на потенциале ChatGPT и Replika AI в имитации естественных речевых ситуаций. Подчеркивается значимость социокультурного наполнения речевых актов, что делает такие платформы эффективными средствами формирования прагматической и стратегической составляющих дискурсивной компетенции [2].

Резюмируя, можно отметить, что технологии ИИ открывают широкие возможности для углублённой работы над компонентами устной дискурсивной компетенции. Их использование позволяет:

- обеспечить точную, многоуровневую обратную связь;
- смоделировать разнообразные коммуникативные контексты;
- стимулировать самостоятельность и речевую инициативу;
- снизить речевую тревожность и преодолеть психологические барьеры.

Тем не менее, успешное внедрение ИИ-инструментов требует высокого уровня цифровой готовности со стороны преподавателей и студентов, а также продуманной методической интеграции в структуру учебного курса. Этика сбора и хранения речевых данных, адаптация алгоритмов к социокультурному контексту и гибридизация ИИ-технологий с педагогическим сопровождением — остаются актуальными вызовами современной лингводидактики.

Перспективными направлениями дальнейших исследований являются:

- разработка многоуровневых моделей оценки дискурсивной компетенции с применением ИИ;
- анализ влияния ИИ на развитие стратегий саморегуляции в устной речи;
- создание интегративных платформ, сочетающих автоматизированную оценку, диалоговую практику и мультимодальные тренажёры.

Таким образом, ИИ становится не просто вспомогательным, а структурообразующим элементом в обучении устному дискурсу, формируя новую педагогическую реальность, ориентированную на активного, осознанного и мотивированного обучающегося.

Однако, несмотря на широкий спектр преимуществ, применение ИИ в процессе формирования устной дискурсивной компетенции сопровождается рядом ограничений. Во-первых, глубина и качество обратной связи, предоставляемой ИИ-системами, нередко ограничены алгоритмической заданностью. Особенно это проявляется при анализе сложных, нелинейных и культурно обусловленных форм устной речи. ИИ не всегда способен корректно интерпретировать прагматический контекст, особенно в ситуациях, где требуется распознавание иронии, метафоры или эмоционально окрашенных высказываний.

Во-вторых, для эффективного использования ИИ-инструментов требуется высокий уровень цифровой грамотности у преподавателей и студентов. В образовательных контекстах с недостаточным уровнем развития ИКТ-инфраструктуры или при отсутствии специальной подготовки педагогов возможности таких технологий могут оставаться неиспользованными. Это особенно актуально для региональных вузов и развивающихся стран, где доступ к высокотехнологичным образовательным решениям ограничен.

Третье ограничение связано с недостаточной социокультурной и эмоциональной чувствительностью ИИ-систем. Образцы речевого поведения, встроенные в модели, не всегда учитывают культурные различия, а эмоциональный интеллект ИИ остаётся на примитивном уровне. В контексте преподавания иностранного языка это может привести к формированию стилистически или социокультурно неадекватных речевых моделей.

Наконец, следует учитывать этические аспекты и риски, связанные с обработкой речевых данных обучающихся. Вопросы конфиденциальности, права на интеллектуальную собственность, прозрачности алгоритмических решений и хранения персональных данных становятся критически важными при массовом использовании ИИ в образовательной среде. Особенно чувствительной является информация о голосе и речевых особенностях, которая может быть использована вне образовательных целей без согласия пользователя.

Подводя итоги, можно заключить, что использование ИИ-инструментов открывает новые горизонты в формировании устной дискурсивной компетенции студентов. Эти технологии обеспечивают интерактивность, персонализацию и расширяют объём доступной практики, что особенно важно в условиях ограниченного времени аудиторной работы. Однако для полноценной интеграции ИИ в методику преподавания необходимо учитывать как методические, так и этические аспекты, развивать цифровую грамотность педагогов, адаптировать технологии к культурным особенностям аудитории и обеспечить защиту персональных данных студентов. Только комплексный и сбалансированный подход позволит использовать потенциал ИИ в образовательной практике в полной мере и обеспечить качественное формирование ключевых компетенций в области устного дискурса.

ИСПОЛЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ахметзянова Г.А. Искусственный интеллект как инструмент преодоления языковых барьеров и развития навыков говорения на иностранном языке // *Вестник Казанского*

федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 15, № 4. – С. 95–104

2. Хусаинова Г.Х. Применение искусственного интеллекта для развития иноязычной коммуникативной компетенции у студентов // *Образование и саморазвитие*. – 2022. – № 2 (50). – С. 96–101.
3. Bashori M., van Hout R., Strik H. Effects of Explicit Feedback via ASR-based Application "I Can Speak" on English Pronunciation // *ReCALL*. – 2024. – https://doi.org/10.1017/S0958344023000456
4. Du J., Daniel K. Large Language Model-Based Chatbots in Language Learning: A Systematic Review // *Computer Assisted Language Learning*. – 2024. – https://doi.org/10.1080/09588221.2024.2315634
5. Jiang L., Gao J., Wang S. Improving EFL Learners’ Oral Fluency and Pronunciation through ASR Technology // *Journal of Educational Technology & Society*. – 2023. – Vol. 26, No. 1. – P. 55–67.
6. Moxon S. Evaluating Microsoft Azure Speech Recognition in ESL Classrooms: A Case Study // *Language Learning & Technology*. – 2024. – Vol. 28, No. 1. – P. 120–135.
7. Ngo H.V., Chen C.-M., Lai C.-F. A Meta-Analysis on the Use of Automatic Speech Recognition for Pronunciation Learning in English as a Second/Foreign Language // *Computer Assisted Language Learning*. – 2024. – https://doi.org/10.1080/09588221.2024.2320459
8. Nunan D. *Introducing Discourse Analysis*. – London: Penguin English, 1993.

РЕФОРМЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ – КАК СОЦИАЛЬНАЯ ОСНОВА ОБЩЕСТВА

Турсунова Ранохон Юсубжановна
доктор исторических наук, и.о. профессора кафедры ОГиСЭД, филиала МГУ имени М. Ломоносова в городе Ташкенте
https://doi.org/10.5281/zenodo.15740416

Реформы в сфере образования и здравоохранения в Республике Узбекистан являются важным направлением государственной политики, направленным на улучшение качества жизни граждан и развитие страны в целом. Эти реформы охватывают различные аспекты, включая модернизацию учебных программ, улучшение инфраструктуры образовательных и медицинских учреждений, а также повышение доступности и качества предоставляемых услуг. Рассмотрим основные направления реформ в обеих сферах.

Внимание к сфере образования становится особенно актуальным во всем мире в век глобализации и информационных технологий, когда уровень развития страны определяется не только социально-экономическими, культурными показателями, оценкой силы и мощи, но опирается во многом и на ее интеллектуальный потенциал. Ведь именно научно-технический прогресс, основы которого закладываются в образовательной среде, является центральным звеном устойчивого развития и процветания страны. В докладе Всемирного банка «Изменение уровня благосостояния наций» отмечается, что именно человеческий капитал, т.е. совокупность знаний, талантов, навыков и способностей людей, составляет основное богатство страны. Так, благосостояние развитых стран обеспечивается человеческим капиталом на 68%, а в развивающихся — только на 41%.[2]

Важнейшей стратегической целью Узбекистана является вхождение в число развитых государств мира и обеспечение достойной жизни своих граждан. В стране реализуется четкая, ясная и глубоко продуманная программа действий, а принимаемые организационно-правовые и практические, последовательные и системные меры в полной степени способствуют осуществлению демократических, политических и экономических реформ, социальных преобразований, направленных на создание широких возможностей для всеобъемлющей реализации профессионального, интеллектуального и духовного потенциала гражданина и общества в целом. [3]

В последние годы в Узбекистане был принят ряд законов и программ, направленных на модернизацию образовательной системы. Одним из ключевых документов является «Стратегия действий по пятому направлению реформ», которая была утверждена в 2017 году и охватывает улучшение качества образования на всех уровнях.

Дошкольное и школьное образование, как фундамент формирования личности, получают всё большее внимание со стороны государства. Ежегодно строятся новые учебные заведения, совершенствуются навыки педагогов, обновляются учебники и методические материалы в соответствии с современными стандартами.

Одной из важнейших задач реформ в сфере школьного образования является обновление содержания учебных программ и их соответствие современным требованиям. В этом контексте значительное внимание уделяется внедрению новых образовательных

технологий, таких как электронное обучение, а также повышению квалификации преподавателей.

Особое внимание уделяется развитию гуманитарных и технических дисциплин. В частности, в последние годы наблюдается рост числа школ, специализирующихся на математике, информатике и других науках. Это способствует подготовке кадров, которые смогут конкурировать на международной арене.

Школьное образование в стране приобрело общенациональное значение. За последние семь лет строительные и ремонтные работы проведены в более 5 тысячах школ, из них в 2024 году — в 608 школах. Впервые инклюзивное образование внедрено в 530 учебных заведениях. В 2025 году планируется открыть свыше 100 новых школ; создать 257 тысяч ученических мест; увеличить количество школ с преподаванием второго иностранного языка до 420, а с профориентацией — до 400. [4]

Новая система оценивания, запущенная в 1,5 тысячи школ, будет расширена на большее число учебных заведений. Учителям, успешно подтвердившим квалификацию, будет предоставлена надбавка до 70% от оклада в зависимости от результатов тестирования. Для совершенствования работы педагогов изменяются учебные программы в региональных центрах повышения квалификации, вводится дифференцированная система обучения для учителей, педагоги, не сдавшие экзамены, будут проходить дополнительное обучение по отдельной программе. Кроме того, начнут работу 5 центров педагогического мастерства, оснащённых виртуальными лабораториями и техникой для ситуационного обучения.

В образовательных учреждениях будет усилена гармония между учебным и воспитательным процессами. Согласно постановлению Президента от 15 ноября 2024 года, увеличено количество часов по военно-патриотическому воспитанию в старших классах. Впервые педагогам этого направления будут присваиваться воинские звания. В 2025 году совместно с Министерством обороны в 208 школах будут созданы «Школы мужества», где также будут заниматься подростки с трудным поведением. До начала нового учебного года планируется подготовить новые учебники для этих дисциплин и привлечь преподавателей с высоким уровнем профессионализма. [4]

Не только школьной, но и системе дошкольного образования важно перейти на качественно новый уровень, учитывая передовой зарубежный опыт. За последние годы число детских садов выросло в 8 раз и достигло 38 тысяч. Охват дошкольным образованием увеличился с 27% до 76%. Уже в 2025 году планируется построить 162 новых дошкольных учреждения; открыть 100 частных детских садов и 1 тысячу семейных детских садов, что позволит охватить дошкольным образованием 78% детей. Кроме того планируется усилить взаимосвязь между программами подготовки к школе и начальных классов. [4]

Согласно новому постановлению, с 2025 года в дошкольных организациях вводится должность заместителя директора, а также запускаются форматы повышения квалификации: «Час методического мастерства» и «День методического мастерства». [4]

Важно продолжить реформы образования мотивируя прежде всего участников образовательного процесса. Так с 2025 года в Узбекистане начнут использовать новые меры для повышения квалификации и зарплаты работников сферы образования. Так, для повышения квалификации педагогов будет внедрена цифровая система, а учителям,

успешно повысившим свою категорию, предоставят надбавки до 70% от должностного оклада.

В региональных центрах повышения квалификации обновят учебные программы. Для каждого учителя внедрят дифференцированную сиистему повышения квалификации. Преподаватели, не прошедшие квалификационные испытания, получат возможность пройти дополнительное обучение по специальной программе. В регионах откроют пять современных центров педагогического мастерства, оснащенных техникой для ситуационного обучения и виртуальными лабораториями. [4]

Для привлечения квалифицированных руководителей в образовательные учреждения будет введено материальное стимулирование директоров школ и детских садов, а также их заместителей, финансируемое из дополнительных источников.

Особое внимание в нашей стране уделено вопросам реформирования системы высшего образования с упором на повышение уровня научно-педагогического потенциала, соответствия современным требованиям учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.

Система высшего образования в Узбекистане также претерпевает значительные изменения. Важным элементом является повышение доступности и качества вузов. Это связано с реформой учебных программ, улучшением материально-технической базы университетов и ростом числа иностранных студентов.

Импульсом для глубокого реформирования высшего образования послужило Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года.

В рамках указанного Постановления в настоящее время государственные высшие образовательные учреждение устанавливают тесные партнерские отношения с ведущими зарубежными вузами и центрами. Вместе с этим ведется работа по широкому внедрению в учебный процесс передовых педагогических технологий, учебных программ и методических материалов, основанных на международных образовательных стандартах. С учетом перспектив комплексного развития регионов и отраслей экономики, потребностей территориальных и отраслевых программ формируются целевые параметры подготовки кадров в соответствии с высшим образованием, оптимизируются направления и специальности обучения. Последовательно осуществляется работа по решению проблемы создания и внедрения в систему высшего образования учебных пособий нового поколения, обеспечения вузов современной учебной и научной литературой. Налажена работа по переводу новейшей зарубежной литературы на узбекский язык. [3]

Неуклонное повышение уровня и качества профессионального мастерства педагогических кадров требует прохождения курсов повышения квалификации, стажировки сотрудников, обучения выпускников высших образовательных учреждений по программам PhD и магистратуры за рубежом. Ныне каждым высшим образовательным учреждением страны разрабатывается конкретная программа по этому направлению.

Не прекращается работа по привлечению ведущих зарубежных университетов к открытию своих филиалов в Узбекистане. Если до 2017 года было организовано обучение в столичных филиалах 7 зарубежных университетов, а именно Международного Вестминстерского университета, Сингапурского института развития менеджмента, Туринского политехнического университета, Московского государственного университета, Российского государственного экономического университета имени В.

Плеханова, Российского института нефти и газа имени Губкина, Южно–Корейского университета ИНХА, то уже в 2018 году в Узбекистане начали деятельность 13 новых вузов, в частности Международный университет туризма «Шелковый путь» в Самарканде, филиал Национального исследовательского технологического университета «МИСиС» (Россия) в Алмалыке и Университета Пучон Южной Кореи в Ташкенте и др. [3]

Кроме того, Узбекистан активно работает над созданием международных научных центров и вузов, что позволяет студентам получать образование по международным стандартам и участвовать в глобальной научной деятельности.

Цель всех этих системных и последовательных преобразований, осуществляемых в системе образования — создать условия для формирования гармонично развитой личности. Это вызвано тем, что конечный успех реформ в стране во многом зависит от образования и воспитания молодежи, формирования ее мировоззрения на основе современных знаний, духовности и просвещения. В частности, в противодействии таким угрозам, как терроризм и экстремизм, сегодня уже не эффективно бороться лишь с их последствиями, главной задачей становятся искоренение первопричин этих угроз, воспитание молодежи в духе высоких идеалов гуманизма. Узбекистан выступает именно за такой подход к решению важнейших проблем современности.

Таким образом, новые образовательные стандарты должны стать одним из важнейших средств повышения уровня подготовки специалистов с высшим образованием через освоение в процессе обучения основ профессиональной деятельности, методов, приемов и навыков индивидуального и коллективного выполнения научно-исследовательских работ, развития способностей к научному творчеству, исследовательской самостоятельности и, как следствие – формирования высокопрофессиональных специалистов способных к генерированию новых знаний и их эффективному применению в условиях глобализации. В Узбекистане велико понимание того, что постоянные инвестиции в так называемый «человеческий капитал» и образование, являются залогом формирования развитого демократического государства, постоянным двигателем прогресса и непременным условием модернизационной направленности общегосударственного развития.

ИСПОЛЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. В Узбекистане внедрят новые способы повышения квалификации и зарплат врачей и учителей. - https://fergana.ru/news/136098/
2. Инвестиции в будущее // https://www.gazeta.uz/ru/2018/09/04/education/
3. Муминов А. Г. Реформы в образовании Узбекистана: состояние и перспективы // Бюллетень науки и практики. 2019. Т. 5. №8. С. 202-208. https://doi.org/10.33619/2414-2948/45/22
4. Узбекистан сосредоточится на реформах образования в 2025 году. - https://daryo.uz/ru/2024/12/25/uzbekistan-sosredotocitsa-na-reformah-obrazovania-v-2025-godu

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И «ЗЕЛЕНОЕ» БИЗНЕС-ПРАВО В УЗБЕКИСТАНА: НА ПУТИ К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ

Хидиров Уткир
юридический эксперт (Ташкент)
https://doi.org/10.5281/zenodo.15740446

В условиях нарастающих глобальных экологических вызовов вопросы устойчивого развития приобретают первостепенное значение для всех государств, включая Республику Узбекистан. Страна предпринимает активные шаги по переходу к модели «зелёной» экономики, адаптируя своё законодательство в соответствии с международными экологическими стандартами и протоколами.

В данном контексте особую значимость приобретает развитие экологического регулирования и правовых механизмов, обеспечивающих устойчивое ведение хозяйственной деятельности. Узбекистан, обладая обширными природными ресурсами, сталкивается с рядом серьёзных экологических проблем, таких как деградация земельных ресурсов, дефицит водных ресурсов и загрязнение окружающей среды. В связи с этим, страна осуществляет комплексные реформы в области экологической и экономической политики, направленные на минимизацию негативного воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.

Принятие нормативно-правовых актов, стимулирующих ответственное отношение к окружающей среде, свидетельствует о стремлении государства интегрировать экологические приоритеты в стратегию развития бизнеса. Однако, несмотря на предпринимаемые усилия, «зелёное» бизнес-право в Узбекистане находится в стадии становления. Необходимость правового осмысления новых форм экологического регулирования, таких как экологическая сертификация, системы устойчивого отчётности, механизмы «зелёного» налогообложения и государственно-частного партнёрства в экологической сфере, требует глубокого научного анализа и разработки соответствующих правовых инструментов.

Таким образом, исследование вопросов экологического регулирования и формирования правовых основ «зелёного» бизнеса в Узбекистане представляет собой актуальную и востребованную задачу. Оно не только отвечает современным глобальным экологическим вызовам, но и способствует разработке эффективной модели взаимодействия государства и бизнеса, основанной на принципах устойчивого развития и экологической ответственности.

На сегодняшний день современное экологическое регулирование и правовые механизмы, направленные на развитие «зелёного» бизнеса в Узбекистане, демонстрируют значительный прогресс и демонстрируют высокий уровень соответствия международным целям устойчивого развития. Государственная политика в этой области ориентирована на интеграцию экологических стандартов в экономическую практику, что предполагает стимулирование инвестиций в «зелёные» технологии и активное участие в глобальном климатическом дискурсе. В рамках данной стратегии осуществляется последовательная

реализация экологических инициатив, направленных на снижение углеродного следа и повышение энергоэффективности национальной экономики.

Основополагающим документом в данной сфере выступает Стратегия по переходу Республики Узбекистан на «зеленую» экономику в период 2019-2030 годов, утвержденная президентом страны. [5] Данный стратегический план определяет ключевые приоритеты, включающие повышение энергоэффективности, активное развитие возобновляемых источников энергии (ВИЭ), адаптацию к климатическим изменениям и рациональное использование природных ресурсов.

В рамках реализации стратегии устойчивого развития Узбекистан поставил перед собой амбициозные цели, направленные на достижение экологической безопасности и снижения углеродного следа. Среди ключевых задач – сокращение выбросов парниковых газов на 35% на единицу валового внутреннего продукта (ВВП) к 2030 году и увеличение доли возобновляемых источников энергии (ВИЭ) до 25 гигаватт (ГВт), что составит более 50% от общего объема генерируемой электроэнергии. Эти инициативы подкреплены аналитическими прогнозами и стратегическими планами, изложенными в научных публикациях и официальных документах. [4]

Для обеспечения прозрачности и эффективности системы управления в сфере экологии и охраны окружающей среды в 2024 году был принят Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по обеспечению прозрачности и дальнейшему совершенствованию системы управления в сферах экологии и охраны окружающей среды». [8] Данный нормативно-правовой акт направлен на повышение открытости и налаживание конструктивного взаимодействия между государственными органами, предпринимательским сообществом и населением.

С 1 января 2026 года в рамках реализации данного Указа предусмотрены следующие меры:

1. Внедрение системы онлайн-отслеживания тендеров на предоставление услуг по обращению с отходами, что позволит повысить прозрачность и эффективность конкурсных процедур.
2. Обязательная установка предприятиями санитарной очистки камер видеонаблюдения на мусоросборочных пунктах, что обеспечит контроль за соблюдением экологических стандартов и качеством предоставляемых услуг.
3. Оборудование всех видов специальной техники системами глобального позиционирования (GPS) за счет средств предприятий, что позволит осуществлять мониторинг местоположения мусоровозов и других транспортных средств, задействованных в сфере обращения с отходами.
4. Создание специализированного «Call-центра», который будет предоставлять абонентам полную информацию о предприятиях санитарной очистки, а также принимать жалобы по качеству и охвату услуг.
5. Информирование абонентов о графиках вывоза образующихся отходов, что повысит уровень информированности населения и улучшит управление отходами на местах. [8]

Эти меры являются частью комплексной стратегии, направленной на достижение целей устойчивого развития, улучшение экологической ситуации и повышение качества жизни населения. Внедрение предложенных инициатив будет способствовать созданию

более эффективной и прозрачной системы управления в сфере экологии, что является важным шагом на пути к достижению глобальных экологических целей.

В целях установления эффективной коммуникации между населением и предприятиями, осуществляющими санитарную очистку и утилизацию отходов, на базе Республиканского центра организации работ санитарной очистки планируется создание специализированного Агентства по управлению отходами и развитию циркулярной экономики. Основной задачей данного агентства станет координация процессов обращения с отходами, разработка нормативно-правовой базы и стандартов в этой сфере, а также стимулирование частных инвестиций посредством предоставления налоговых льгот и государственных гарантий.

Данное агентство будет играть ключевую роль в реализации стратегий по устойчивому управлению отходами и переходу к циркулярной экономике. Его деятельность будет направлена на оптимизацию процессов сбора, сортировки, переработки и утилизации отходов, что позволит минимизировать негативное воздействие на окружающую среду и повысить эффективность использования природных ресурсов.

Кроме того, агентство будет заниматься анализом текущих тенденций и разработкой инновационных решений в области управления отходами, а также взаимодействовать с международными организациями и экспертами в данной сфере для обмена опытом и внедрения передовых практик. [1]

На сегодняшний день Узбекистан демонстрирует активную интеграцию финансовых инструментов в стратегию поддержки экологически устойчивого бизнеса. В 2021 году страна заняла лидирующую позицию в Центральной Азии, осуществив эмиссию государственных облигаций, направленных на достижение Целей устойчивого развития (ЦУР). Общая сумма эмиссии составила 235 миллионов долларов США. Средства, полученные от размещения данных облигаций, целенаправленно направляются на реализацию проектов в таких критически важных сферах, как образование, управление водными ресурсами, здравоохранение, развитие возобновляемых источников энергии и борьба с экологическим загрязнением. [2]

Этот финансовый механизм представляет собой инновационный подход к финансированию устойчивого развития, который позволяет не только привлекать значительные ресурсы для реализации экологических инициатив, но и формировать долгосрочные инвестиционные потоки в экологически ответственные отрасли экономики. Таким образом, Узбекистан демонстрирует приверженность принципам устойчивого развития и стремление к созданию экологически устойчивой модели экономического роста.

В 2023 году Узбекистан продемонстрировал значительный прогресс в области устойчивого финансирования, осуществив эмиссию как суверенных, так и корпоративных «зеленых» облигаций. Этот шаг не только способствует диверсификации источников финансирования, но и укрепляет позиции страны на международных финансовых рынках, повышая ее кредитный рейтинг и инвестиционную привлекательность. [7]

Важным аспектом развития «зеленого» бизнеса является подготовка специалистов в области «зеленой» экономики, в этой связи, в 2023 году было принято Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по организации деятельности Центрально-азиатского университета изучения окружающей среды и изменения климата» (Green University). [6]

И уже 10 февраля 2024 года в Ташкентской области состоялось официальное открытие Центральноазиатского университета изучения окружающей среды и изменения климата (Green University), который призван обеспечить эффективное управление местными, региональными и глобальными экологическими проблемами, укрепление регионального сотрудничества в области экологии и охраны окружающей среды, внедрение инновационных идей, практик и технологий в реализацию научного и интеллектуального потенциала Узбекистана. [3]

В рамках экологического регулирования Узбекистан предпринимает комплексные меры, включающие выпуск "зеленых" облигаций, развитие возобновляемых источников энергии и внедрение принципов циркулярной экономики. Эти инициативы направлены на снижение углеродного следа, повышение качества жизни населения и обеспечение устойчивого экономического роста. В частности, страна активно участвует в глобальных инициативах, ориентированных на достижение Целей устойчивого развития (ЦУР), что свидетельствует о ее приверженности принципам устойчивого развития на международном уровне.

Таким образом, Узбекистан демонстрирует стратегически выверенный и многоаспектный подход к экологическому регулированию и стимулированию "зеленого" бизнеса. Этот подход интегрирует правовые инициативы, финансовые механизмы и образовательные программы, что позволяет не только достигать национальных целей, но и вносить значительный вклад в глобальные процессы устойчивого развития. В этом контексте, усилия Узбекистана по экологическому регулированию могут быть рассмотрены как важный элемент глобального движения к устойчивому будущему.

На основании вышеизложенного можно констатировать, что Узбекистан предпринимает активные меры по обеспечению устойчивого развития, что включает разработку и внедрение законодательных актов и стратегических программ, направленных на охрану окружающей среды и повышение климатической устойчивости.

Тем не менее, процесс реализации экологического регулирования сталкивается с рядом существенных проблем, таких как недостаточность институционального контроля и низкий уровень экологической культуры в предпринимательской среде.

Анализ текущего состояния показывает, что нормативно-правовая база в сфере экологического регулирования в стране постепенно формируется и включает положения, касающиеся «зелёной» энергетики, охраны атмосферного воздуха, водных ресурсов и почвенного покрова. Однако данная база требует дальнейшей доработки и гармонизации с международными экологическими стандартами.

Механизмы поддержки «зелёного» бизнеса, такие как налоговые преференции, инвестиционные стимулы и развитие государственно-частного партнёрства, находятся на этапе становления и нуждаются в более детальной проработке.

К сожалению, в Узбекистане как среди бизнеса, так и среди населения наблюдается недостаточное понимание преимуществ устойчивого развития, что сдерживает инициативы в этой области. Кроме того, экологические нормы часто нарушаются, а применяемые санкции не всегда эффективны или достаточны.

В связи с вышеуказанными проблемами необходимо укрепление институциональных механизмов, включая создание и усиление специализированных органов экологического контроля, наделённых необходимыми ресурсами и полномочиями.

Важным аспектом является развитие экологического образования и повышение уровня экологической грамотности населения. Это предполагает интеграцию обязательных модулей по устойчивому развитию в образовательные программы высших учебных заведений и профессиональных курсов.

Создание благоприятных условий для «зелёных» инвестиций также является приоритетной задачей, включая упрощение процедур для реализации экологических стартапов и предоставление налоговых и финансовых стимулов для экологически ориентированных проектов.

Адаптация успешных международных практик, таких как модели Европейского Союза, Китая и стран СНГ в области экологического регулирования и ESG-комплаенса, позволит интегрировать лучшие мировые практики в национальную систему.

Наконец, необходимо разработать национальную концепцию «зелёного» бизнеса, включающую конкретные цели, показатели, стратегические направления и механизмы контроля. Это позволит систематизировать усилия по достижению устойчивого развития и обеспечить их последовательное и эффективное выполнение.

ИСПОЛЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуазимова Л. Создается Агентство по управлению отходами и развитию циркулярной экономики. – https://www.norma.uz/uz/novoe_v_zakonodatelstve/sozdaetsya_agentstvo_po_upravleniyu_othodami_i_razvitiyu_cirkulyarnoy_ekonomiki
2. Лю Сюи. Новый Узбекистан: достижения и задачи в рамках ЦУР. - http://www.kitaichina.com/rzhengzhi/202309/t20230919_800342603.html
3. Новый Международный Green University открылся в Ташкентской области. - https://nuz.uz/2024/02/11/novyj-mezhdunarodnyj-green-university-otkrylsya-v-tashkentskoj-oblasti/
4. Нозимов Х. Цель «зеленого» развития Узбекистана – достижение экологической безопасности и устойчивого развития. - https://uzdaily.uz/ru/post/78199/
5. Постановление Президента Республики Узбекистан об утверждении Стратегии по переходу Республики Узбекистан на «зеленую» экономику на период 2019-2030 годов, за № ПП-4477 от 04.10.2019 г. - https://lex.uz/docs/4539506
6. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по организации деятельности Центрально-азиатского университета изучения окружающей среды и изменения климата» (Green University) за № 174 от 31.05.2023 г. - https://lex.uz/ru/docs/6487279
7. Узбекистан впервые разместил «зелёные» еврооблигации. - https://www.gazeta.uz/ru/2023/10/06/eurobonds/
8. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по обеспечению прозрачности и дальнейшему совершенствованию системы управления в сферах экологии и охраны окружающей среды» за № УП-149 от 26.09.2024 г.

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА МЕЪЁР ҲИССИНИНГ РИВОЖЛАНИШИНИ ЎРГАНИШНИНГ НАЗАРИЙ-МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ

Худойкулова Зиёда Анваровна
ABIS Психологик таъминот бўлими бошлиғи ўринбосари, амалий психолог. Мустақил тадқиқотчи
https://doi.org/10.5281/zenodo.15740462

Кириш

Боланинг шахсий ривожланишида меъёр ҳиссининг шаклланиши муҳим аҳамият касб этади. Мазкур ҳиссият орқали бола ижтимоий ҳаёт қоидаларини ўзлаштиради, ҳадсизлик ва номеъёрий хатти-ҳаракатлардан воз кечишни ўрганади, маънавий-ахлоқий тафаккурнинг асослари вужудга келади. Айниқса, мактабгача ёш — боланинг умумий ривожланишида ҳал қилувчи босқич сифатида, унинг руҳий олами, эмпатик қобилиятлари, ижтимоий муносабатларни идрок этиш механизмлари шаклланадиган даврдир.

Психология фани нуқтаи назаридан қаралганда, меъёр ҳисси нафақат ахлоқий онг, балки фаолият, ҳиссиёт ва ижтимоий муҳит таъсири билан узвий боғлиқ ҳолда ривожланадиган кўп қиррали психологик тузилма ҳисобланади. Болада ушбу ҳиссиётнинг шаклланишига оилавий муҳит, тарбия усуллари, педагогик таъсир, ҳамда тенгдошлари билан бўлган ўзаро муносабатлар муайян даражада таъсир кўрсатади.

Мазкур мақолада мактабгача ёшдаги болаларда меъёр ҳиссининг ривожланишини ўрганишнинг назарий-методологик асослари атрофлича ёритиб берилади. Хусусан, ушбу ҳиссиятнинг шаклланишида амалга ошириладиган психологик механизмлар, шу жумладан интериоризация, идентификация, эмпатия, фрустрация ва худолик ҳиссининг ўзаро таъсирига назар ташланади.

Бугунги кунда жамиятдаги ижтимоий интизом, ахлоқий қадриятлар ва ўзаро муносабатлардаги меъёрийликнинг пастлаши болаларда меъёр ҳиссини шакллантиришнинг илмий асосланган методикасини ишлаб чиқишни талаб этмоқда. Бу эса мактабгача таълим муассасаларида фаолият олиб бораётган педагог-психологлар учун муҳим вазифалардан бири ҳисобланади.

Назарий асослар

Меъёр ҳисси бола психикасининг шаклланишида ўта муҳим рол ўйнайдиган ижтимоий-психологик тузилма ҳисобланади. У ижтимоий муҳитда қабул қилинган қоидалар, маънавий-ахлоқий мезонлар ва шахсий фаолият ўртасидаги мувофиқликни таъминлайди. Мактабгача ёшда ушбу туйғу шаклланиш жараёнида боланинг билиш фаолияти, ҳиссий эмпатияси ва ижтимоий идентификация жараёнлари асосий ўрин тутади.

Психологик адабиётларда меъёр ҳисси фаолиятнинг ички тартибга солувчи механизми сифатида тавсифланади. Т.Д. Марцинковская таъкидлаганидек, боланинг ахлоқий-меъёрий онги унинг шахсий тажрибаси ва ўзи атрофидаги катталарнинг талаблари ўртасидаги ўзаро таъсир натижасида шаклланади (Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. [1, б. 72–74].

Яна бир назарий ёндашув – Л.С. Выготскийнинг «оммавий тажриба интериоризацияси» ҳақидаги ғояларидир. Унга кўра, бола атрофдаги катталарнинг кўрсатмалари, мулоқоти ва талабларини аввало ташқи таъсир сифатида қабул қилади ва кейинчалик уни ички қоидаларга айлантиради. [2, б. 251–252]. Ж. Пиаже болаларда меъёрий онгнинг шаклланишини когнитив ривожланиш босқичлари билан боғлайди. Унинг фикрича, 4–7 ёшли болалар қоидаларни имитатив равишда қабул қилишади, лекин бу қоидаларни англаш ва асослаш қобилияти 7 ёшдан кейин шаклланади. Шундай экан, мактабгача ёшда меъёрни англашдан кўра, унга таслим бўлиш хос ҳисобланади [3, б. 85-90].

Шунингдек, болада меъёр ҳиссининг шаклланишида эмпатик қобилиятларнинг ўсиши ҳам муҳим аҳамиятга эга. Эмпатия бошқаларнинг ҳолатини ҳис этиш ва тушуниш қобилияти бўлиб, у ахлоқий онгнинг, жумладан, адолат, инсоф ва раҳмдиллик туйғуларининг илк асосини ташкил қилади. Коломинский ва Панько таъкидлашича, эмпатик ривожланиш ва ижтимоий кўникмалар болада норманинг индивидуал маъносини шакллантиради. [4, б. 118-121].

Меъёр ҳиссининг шаклланишида идентификация механизми ҳам алоҳида аҳамиятга эга. Болалар ўзларини катталарга ва қаҳрамонларга тақлид қилиш орқали ахлоқий намуна ва қоидаларни ўзлаштирадилар. Бу жараёнда шахсий тажриба билан ижтимоий стандартлар ўртасидаги ихтилофлар аста-секин уйғунлашиб, онгли тартиб меъёрлари шаклланади.

Хулоса қилиб айтганда, меъёр ҳиссининг назарий асослари боланинг билиш, ҳис қилиш ва ижтимоий тажрибасини қамраб олган ҳолда, кўп омилли ва интегратив жараён сифатида қаралиши лозим. Бу жараён боланинг оилавий муҳитда, таълим муассасасида ва тенгдошлар билан бўлган муносабатларида тизимли равишда ривожлантирилиши мумкин.

Методологик асослар

Мактабгача ёшдаги болаларда меъёр ҳиссининг ривожланишини ўрганишда илмий тадқиқотнинг методологик асосларини белгилаш ўта муҳим ҳисобланади. Бу жараён бола шахсиятининг ривожланиш жараёнидаги табиий, ижтимоий ва фаолиятга оид омилларни чуқур таҳлил қилишни талаб этади.

Тадқиқот методологияси, аввало, **илмий детерминизм тамойили**га таянади. Бу тамойилга кўра, ҳар қандай психологик ҳодиса, жумладан, болаларда меъёр ҳиссининг шаклланиши ҳам муайян сабаб-оқибатли боғлиқликка эга. Мазкур жараён боланинг индивидуал ривожланиш хусусиятлари, таълим-тарбия муҳити ва ижтимоий муносабатлар тизими билан чамбарчас боғлиқ. [5, б. 44-46].

Иккинчи муҳим методологик асос – **ривожланиш тамойили** ҳисобланади. Боланинг шахсияти, ундаги ахлоқий тушунчалар ва меъёрларга муносабат вақтинчалик эмас, балки динамик жараёндир. Шу боисдан, боладаги меъёр ҳиссини тадқиқ этишда унинг ёшига, индивидуал психологик ривожланиш даражасига ва ижтимоий тажрибасига эътибор қаратиш зарур. Л.С. Выготский таъкидлаганидек, ривожланишдаги зоналар, яъни яқин ривожланиш зонаси (ЗПР) болага янги психологик қобилиятларни ўзлаштиришда асосий рол ўйнайди. [6, б. 124-126].

Учинчи муҳим тамойил – **онг ва фаолият бирлиги** тамойилидир. Бу методологик ёндашувга кўра, боланинг психологик хусусиятлари, жумладан, меъёр ҳисси, унинг амалиётдаги тажрибаси ва фаол ижтимоий муносабатлари орқали шаклланади. Демак,

бола меъёр ва қоидага мос ёки номос ҳаракатнинг ижобий ва салбий оқибатларини фақат назарий эмас, балки амалий фаолият орқали англаб етади [7, б. 88-91].

Тадқиқотда, шунингдек, **шахс ривожланишининг интегратив ёндашуви** ҳам асос сифатида қабул қилинади. Бу ёндашув боланинг биологик, психологик ва ижтимоий ривожланишини ягона тизимда кўриб чиқишни назарда тутади. Хусусан, мактабгача ёшда болаларда ахлоқий-меъёрий туйғуларнинг шаклланиши фақат ички психологик омилларга эмас, балки ота-оналар, тарбиячилар ва тенгдошлар билан мулоқот тажрибасига ҳам боғлиқдир [8, б. 63-66].

Шунингдек, методологик асослар таркибида **фаол ва субъект ёндашуви** алоҳида ўрин тутади. Болани тарбия жараёнида пассив объект сифатида эмас, балки фаол ижтимоий субъект сифатида қабул қилиш – унинг ахлоқий ўзгариши ва меъёрларга муносабатининг самарали шаклланишига хизмат қилади. Бу ёндашув боланинг тажриба орқали ўрганиши, танлов қилиш қобилияти ва ўз фаолиятини баҳолаш механизмларини ривожлантиришга асосланади.

Хулоса қилиб айтганда, ушбу тадқиқотнинг методологик асослари психологияда умумэътироф этилган фундаментал тамойилларга асосланади: детерминизм, ривожланиш, онг ва фаолият бирлиги, интегратив ёндашув ва фаол субъект позицияси. Ушбу асослар болада меъёр ҳиссини ривожлантиришнинг илмий таҳлили ва тадқиқот дизайнини самарали ташкил этишга имконият беради.

Мактабгача ёшдаги болаларда меъёр ҳиссининг шаклланишига та'сир қилувчи омиллар

Меъёр ҳиссининг ривожланиши бола шахсиятининг ижтимоийлашуви ва ахлоқий камолотининг асосий таркибий қисмларидан бири ҳисобланади. Мактабгача ёш даврида бола атроф-муҳитдан, катталар ва тенгдошлар билан мулоқот орқали жамиятда қабул қилинган қоидалар, меъёрлар ва қадриятлар билан танишади ва уларни ўз шахсий тажрибаси орқали ўзига хос равишда ўзлаштиради.

Биринчи навбатда, **оилавий тарбия ва бола оила муҳити** мазкур жараёнда ҳал қилувчи омиллардан бири ҳисобланади. Ота-оналар томонидан болага қўйиладиган талаблар, уларнинг изчиллиги, бола хатти-ҳаракатларига муносабати ва ахлоқий қоидаларга риоя қилишга бўлган шахсий намунаси болада меъёрлар ҳақидаги дастлабки тасаввурларни шакллантиради. А.А. Бодалев таъкидлаганидек, болада ахлоқий туйғулар шаклланиши, аввало, катталарнинг шахсий намунаси орқали амалга ошади [9, б. 132-134].

Иккинчи муҳим омил – **бола иштирок этаётган таълим ва тарбия жараёнлари**, яъни мактабгача таълим муассасаларидаги тарбиявий муҳит ва педагогик ёндашувлардир. Тарбиячи томонидан болаларга меъёрлар ва қоидаларни ўргатишда изчил, ёшга мос, тушунарли ва амалий тарзда иш юритилиши болаларда бундай қоидаларга онгли муносабат шакллантиришда муҳим аҳамият касб этади. Бу жараёнда боланинг фаол иштирокчиси сифатида қаралиши, унинг сўз ва ҳаракатлари қийматга эга эканини англатиши самарадорликни оширади [10, б. 89-92].

Учинчи омил – **тенгдошлар билан муносабатлар тизими**дир. Мактабгача ёшда болалар гуруҳдаги ўзаро муносабатлар, ҳамкорлик, ўйинлар давомида ижтимоий қоидаларга мослашишни ўрганадилар. Улар қоидаларни бузганда ёки риоя қилганда юзага келадиган ижтимоий муносабат оқибатларини ҳис қилиш орқали меъёрларнинг моҳиятини англаб ета бошлайдилар. Мазкур ҳолат, бола учун ижобий ва салбий ижтимоий фикрнинг шаклланишига сабаб бўлади [11, б. 45-46].

Тўртинчи омил – **шахсий индивидуал хусусиятлар**, яъни боланинг темпераменти, эмоционал барқарорлиги, дифференциация қобилияти, эмпатия даражаси ва ёшга хос тафаккур хусусиятларидир. Масалан, юқори рефлексивликка эга болалар ўз хатти-ҳаракатларини тезроқ англаб, меъёрларга мувофиқлаштиришга интиладилар. Шу билан бирга, баъзи болаларда тартибга мослашишда қийинчиликлар кузатилиши мумкин, бу

Ниҳоят, бешинчи омил – **маданий ва ижтимоий муҳитнинг умумий таъсири**дир. Жамиятдаги умумий ахлоқий меъёрлар, оммавий ахборот воситалари орқали берилган ахборотлар ва атрофдаги катталарнинг муомаласи бола онгида муайян тасаввурларни шакллантиради. Болалар, ҳатто билвосита кузатиш орқали ҳам муайян қоидаларни қабул қилиш ёки рад этиш механизмларини шакллантирадилар [8, б. 92-94].

Ушбу омиллар комплекс равишда болаларда меъёр ҳиссининг шаклланишига таъсир кўрсатади. Улар ўзаро боғлиқ ва бир-бирини тўлдирувчи хусусиятга эга бўлиб, тадқиқотда ҳар бирининг ўрнини алоҳида таҳлил этиш зарурдир.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. – М.: Гардарики, 2000. – С. 72–74.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 4. – С. 251–252.
3. Пиаже Ж. Моральное суждение у ребёнка. – М.: Эксмо, 2003. – С. 85–90.
4. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психическое развитие детей в норме и патологии. – СПб.: Питер, 2004. – С. 118–121.
5. Петровский А.В. Введение в психологию. – М.: Просвещение, 1985. – С. 44–46.
6. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2005. – С. 124–126.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – С. 88–91.
8. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – С. 63–66.
9. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Педагогика, 1988. – С. 132–134.
10. Марцинковская Т.Д. Детская психология. – М.: Академия, 2004. – С. 89–92.
11. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989. – С. 45–46.

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА МЕЪЁР ҲИССИНИНГ РИВОЖЛАНИШИНИ ЎРГАНИШНИНГ НАЗАРИЙ-МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ

Худойкулова Зиёда Анваровна
ABIS Психологик таъминот бўлими бошлиғи ўринбосари, амалий психолог. Мустақил тадқиқотчи
https://doi.org/10.5281/zenodo.15739391

Кириш

Боланинг шахсий ривожланишида меъёр ҳиссининг шаклланиши муҳим аҳамият касб этади. Мазкур ҳиссият орқали бола ижтимоий ҳаёт қоидаларини ўзлаштиради, ҳадсизлик ва номеъёрий хатти-ҳаракатлардан воз кечишни ўрганади, маънавий-ахлоқий тафаккурнинг асослари вужудга келади. Айниқса, мактабгача ёш — боланинг умумий ривожланишида ҳал қилувчи босқич сифатида, унинг руҳий олами, эмпатик қобилиятлари, ижтимоий муносабатларни идрок этиш механизмлари шаклланадиган даврдир.

Психология фани нуқтаи назаридан қаралганда, меъёр ҳисси нафақат ахлоқий онг, балки фаолият, ҳиссиёт ва ижтимоий муҳит таъсири билан узвий боғлиқ ҳолда ривожланадиган кўп қиррали психологик тузилма ҳисобланади. Болада ушбу ҳиссиётнинг шаклланишига оилавий муҳит, тарбия усуллари, педагогик таъсир, ҳамда тенгдошлари билан бўлган ўзаро муносабатлар муайян даражада таъсир кўрсатади.

Мазкур мақолада мактабгача ёшдаги болаларда меъёр ҳиссининг ривожланишини ўрганишнинг назарий-методологик асослари атрофлича ёритиб берилади. Хусусан, ушбу ҳиссиятнинг шаклланишида амалга ошириладиган психологик механизмлар, шу жумладан интериоризация, идентификация, эмпатия, фрустрация ва худолик ҳиссининг ўзаро таъсирига назар ташланади.

Бугунги кунда жамиятдаги ижтимоий интизом, ахлоқий қадриятлар ва ўзаро муносабатлардаги меъёрийликнинг пастлаши болаларда меъёр ҳиссини шакллантиришнинг илмий асосланган методикасини ишлаб чиқишни талаб этмоқда. Бу эса мактабгача таълим муассасаларида фаолият олиб бораётган педагог-психологлар учун муҳим вазифалардан бири ҳисобланади.

Назарий асослар

Меъёр ҳисси бола психикасининг шаклланишида ўта муҳим рол ўйнайдиган ижтимоий-психологик тузилма ҳисобланади. У ижтимоий муҳитда қабул қилинган қоидалар, маънавий-ахлоқий мезонлар ва шахсий фаолият ўртасидаги мувофиқликни таъминлайди. Мактабгача ёшда ушбу туйғу шаклланиш жараёнида боланинг билиш фаолияти, ҳиссий эмпатияси ва ижтимоий идентификация жараёнлари асосий ўрин тутади.

Психологик адабиётларда меъёр ҳисси фаолиятнинг ички тартибга солувчи механизми сифатида тавсифланади. Т.Д. Марцинковская таъкидлаганидек, боланинг ахлоқий-меъёрий онги унинг шахсий тажрибаси ва ўзи атрофидаги катталарнинг талаблари ўртасидаги ўзаро таъсир натижасида шаклланади (Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. [1, б. 72–74].

Яна бир назарий ёндашув – Л.С. Выготскийнинг «оммавий тажриба интериоризацияси» ҳақидаги ғояларидир. Унга кўра, бола атрофдаги катталарнинг кўрсатмалари, мулоқоти ва талабларини аввало ташқи таъсир сифатида қабул қилади ва кейинчалик уни ички қоидаларга айлантиради. [2, б. 251–252]. Ж. Пиаже болаларда меъёрий онгнинг шаклланишини когнитив ривожланиш босқичлари билан боғлайди. Унинг фикрича, 4–7 ёшли болалар қоидаларни имитатив равишда қабул қилишади, лекин бу қоидаларни англаш ва асослаш қобилияти 7 ёшдан кейин шаклланади. Шундай экан, мактабгача ёшда меъёрни англашдан кўра, унга таслим бўлиш хос ҳисобланади [3, б. 85-90].

Шунингдек, болада меъёр ҳиссининг шаклланишида эмпатик қобилиятларнинг ўсиши ҳам муҳим аҳамиятга эга. Эмпатия бошқаларнинг ҳолатини ҳис этиш ва тушуниш қобилияти бўлиб, у ахлоқий онгнинг, жумладан, адолат, инсоф ва раҳмдиллик туйғуларининг илк асосини ташкил қилади. Коломинский ва Панько таъкидлашича, эмпатик ривожланиш ва ижтимоий кўникмалар болада норманинг индивидуал маъносини шакллантиради. [4, б. 118-121].

Меъёр ҳиссининг шаклланишида идентификация механизми ҳам алоҳида аҳамиятга эга. Болалар ўзларини катталарга ва қаҳрамонларга тақлид қилиш орқали ахлоқий намуна ва қоидаларни ўзлаштирадилар. Бу жараёнда шахсий тажриба билан ижтимоий стандартлар ўртасидаги ихтилофлар аста-секин уйғунлашиб, онгли тартиб меъёрлари шаклланади.

Хулоса қилиб айтганда, меъёр ҳиссининг назарий асослари боланинг билиш, ҳис қилиш ва ижтимоий тажрибасини қамраб олган ҳолда, кўп омилли ва интегратив жараён сифатида қаралиши лозим. Бу жараён боланинг оилавий муҳитда, таълим муассасасида ва тенгдошлар билан бўлган муносабатларида тизимли равишда ривожлантирилиши мумкин.

Методологик асослар

Мактабгача ёшдаги болаларда меъёр ҳиссининг ривожланишини ўрганишда илмий тадқиқотнинг методологик асосларини белгилаш ўта муҳим ҳисобланади. Бу жараён бола шахсиятининг ривожланиш жараёнидаги табиий, ижтимоий ва фаолиятга оид омилларни чуқур таҳлил қилишни талаб этади.

Тадқиқот методологияси, аввало, **илмий детерминизм тамойили**га таянади. Бу тамойилга кўра, ҳар қандай психологик ҳодиса, жумладан, болаларда меъёр ҳиссининг шаклланиши ҳам муайян сабаб-оқибатли боғлиқликка эга. Мазкур жараён боланинг индивидуал ривожланиш хусусиятлари, таълим-тарбия муҳити ва ижтимоий муносабатлар тизими билан чамбарчас боғлиқ. [5, б. 44-46].

Иккинчи муҳим методологик асос – **ривожланиш тамойили** ҳисобланади. Боланинг шахсияти, ундаги ахлоқий тушунчалар ва меъёрларга муносабат вақтинчалик эмас, балки динамик жараёндир. Шу боисдан, боладаги меъёр ҳиссини тадқиқ этишда унинг ёшига, индивидуал психологик ривожланиш даражасига ва ижтимоий тажрибасига эътибор қаратиш зарур. Л.С. Выготский таъкидлаганидек, ривожланишдаги зоналар, яъни яқин ривожланиш зонаси (ЗПР) болага янги психологик қобилиятларни ўзлаштиришда асосий рол ўйнайди. [6, б. 124-126].

Учинчи муҳим тамойил – **онг ва фаолият бирлиги** тамойилидир. Бу методологик ёндашувга кўра, боланинг психологик хусусиятлари, жумладан, меъёр ҳисси, унинг амалиётдаги тажрибаси ва фаол ижтимоий муносабатлари орқали шаклланади. Демак,

бола меъёр ва қоидага мос ёки номос ҳаракатнинг ижобий ва салбий оқибатларини фақат назарий эмас, балки амалий фаолият орқали англаб етади [7, б. 88-91].

Тадқиқотда, шунингдек, **шахс ривожланишининг интегратив ёндашуви** ҳам асос сифатида қабул қилинади. Бу ёндашув боланинг биологик, психологик ва ижтимоий ривожланишини ягона тизимда кўриб чиқишни назарда тутади. Хусусан, мактабгача ёшда болаларда ахлоқий-меъёрий туйғуларнинг шаклланиши фақат ички психологик омилларга эмас, балки ота-оналар, тарбиячилар ва тенгдошлар билан мулоқот тажрибасига ҳам боғлиқдир [8, б. 63-66].

Шунингдек, методологик асослар таркибида **фаол ва субъект ёндашуви** алоҳида ўрин тутади. Болани тарбия жараёнида пассив объект сифатида эмас, балки фаол ижтимоий субъект сифатида қабул қилиш – унинг ахлоқий ўзгариши ва меъёрларга муносабатининг самарали шаклланишига хизмат қилади. Бу ёндашув боланинг тажриба орқали ўрганиши, танлов қилиш қобилияти ва ўз фаолиятини баҳолаш механизмларини ривожлантиришга асосланади.

Хулоса қилиб айтганда, ушбу тадқиқотнинг методологик асослари психологияда умумэътироф этилган фундаментал тамойилларга асосланади: детерминизм, ривожланиш, онг ва фаолият бирлиги, интегратив ёндашув ва фаол субъект позицияси. Ушбу асослар болада меъёр ҳиссини ривожлантиришнинг илмий таҳлили ва тадқиқот дизайнини самарали ташкил этишга имконият беради.

Мактабгача ёшдаги болаларда меъёр ҳиссининг шаклланишига та'сир қилувчи омиллар

Меъёр ҳиссининг ривожланиши бола шахсиятининг ижтимоийлашуви ва ахлоқий камолотининг асосий таркибий қисмларидан бири ҳисобланади. Мактабгача ёш даврида бола атроф-муҳитдан, катталар ва тенгдошлар билан мулоқот орқали жамиятда қабул қилинган қоидалар, меъёрлар ва қадриятлар билан танишади ва уларни ўз шахсий тажрибаси орқали ўзига хос равишда ўзлаштиради.

Биринчи навбатда, **оилавий тарбия ва бола оила муҳити** мазкур жараёнда ҳал қилувчи омиллардан бири ҳисобланади. Ота-оналар томонидан болага қўйиладиган талаблар, уларнинг изчиллиги, бола хатти-ҳаракатларига муносабати ва ахлоқий қоидаларга риоя қилишга бўлган шахсий намунаси болада меъёрлар ҳақидаги дастлабки тасаввурларни шакллантиради. А.А. Бодалев таъкидлаганидек, болада ахлоқий туйғулар шаклланиши, аввало, катталарнинг шахсий намунаси орқали амалга ошади [9, б. 132-134].

Иккинчи муҳим омил – **бола иштирок этаётган таълим ва тарбия жараёнлари**, яъни мактабгача таълим муассасаларидаги тарбиявий муҳит ва педагогик ёндашувлардир. Тарбиячи томонидан болаларга меъёрлар ва қоидаларни ўргатишда изчил, ёшга мос, тушунарли ва амалий тарзда иш юритилиши болаларда бундай қоидаларга онгли муносабат шакллантиришда муҳим аҳамият касб этади. Бу жараёнда боланинг фаол иштирокчиси сифатида қаралиши, унинг сўз ва ҳаракатлари қийматга эга эканини англатиши самарадорликни оширади [10, б. 89-92].

Учинчи омил – **тенгдошлар билан муносабатлар тизими**дир. Мактабгача ёшда болалар гуруҳдаги ўзаро муносабатлар, ҳамкорлик, ўйинлар давомида ижтимоий қоидаларга мослашишни ўрганадилар. Улар қоидаларни бузганда ёки риоя қилганда юзага келадиган ижтимоий муносабат оқибатларини ҳис қилиш орқали меъёрларнинг моҳиятини англаб ета бошлайдилар. Мазкур ҳолат, бола учун ижобий ва салбий ижтимоий фикрнинг шаклланишига сабаб бўлади [11, б. 45-46].

Тўртинчи омил – **шахсий индивидуал хусусиятлар**, яъни боланинг темпераменти, эмоционал барқарорлиги, дифференциация қобилияти, эмпатия даражаси ва ёшга хос тафаккур хусусиятларидир. Масалан, юқори рефлексивликка эга болалар ўз хатти-ҳаракатларини тезроқ англаб, меъёрларга мувофиқлаштиришга интиладилар. Шу билан бирга, баъзи болаларда тартибга мослашишда қийинчиликлар кузатилиши мумкин, бу

Ниҳоят, бешинчи омил – **маданий ва ижтимоий муҳитнинг умумий таъсири**дир. Жамиятдаги умумий ахлоқий меъёрлар, оммавий ахборот воситалари орқали берилган ахборотлар ва атрофдаги катталарнинг муомаласи бола онгида муайян тасаввурларни шакллантиради. Болалар, ҳатто билвосита кузатиш орқали ҳам муайян қоидаларни қабул қилиш ёки рад этиш механизмларини шакллантирадилар [8, б. 92-94].

Ушбу омиллар комплекс равишда болаларда меъёр ҳиссининг шаклланишига таъсир кўрсатади. Улар ўзаро боғлиқ ва бир-бирини тўлдирувчи хусусиятга эга бўлиб, тадқиқотда ҳар бирининг ўрнини алоҳида таҳлил этиш зарурдир.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

12. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. – М.: Гардарики, 2000. – С. 72–74.
13. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 4. – С. 251–252.
14. Пиаже Ж. Моральное суждение у ребёнка. – М.: Эксмо, 2003. – С. 85–90.
15. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психическое развитие детей в норме и патологии. – СПб.: Питер, 2004. – С. 118–121.
16. Петровский А.В. Введение в психологию. – М.: Просвещение, 1985. – С. 44–46.
17. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2005. – С. 124–126.
18. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – С. 88–91.
19. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – С. 63–66.
20. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Педагогика, 1988. – С. 132–134.
21. Марцинковская Т.Д. Детская психология. – М.: Академия, 2004. – С. 89–92.
22. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989. – С. 45–46.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI IJODIY QOBILYATLARINI RIVOJLANTIRISH

[1]M.Asranboyeva, [2]Bashorat Olimjonova

[1]Ilmiy rahbar : PhD., Namangan State Pedagogical Institute ,, Education theory and methodology’’(preschool education) Master of Stage 2, [2]Namangan davlat pedagogika instituti ,, Ta’lim tarbiya nazariyasi va metodikasi’’ (Maktabgacha ta’lim) 2-bosqich magistranti

https://doi.org/10.5281/zenodo.15742998

Annotatsiya. *Ushbu maqola olimlar va psixologlar tomonidan olib borilgan barcha tadqiqotlar, ijod qobiliyatiga ega bo‘lgan bolalarning yanada barqaror ruhga ega ekanligi, ular bilan muloqot qilish va do‘stona munosabatda bo‘lishlari haqida.*

Annotation. *This article is about all the research carried out by scientists and psychologists, about the fact that children with creative abilities have a more stable spirit, communicate with them and be friendly.*

Kalit so‘zlar: *tasavvur,idrok,ijodiy qobilyat,badiiy qobilyat,imnova,musiqiy qobilyat*

Maktabgacha yoshdagi bolalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish bo‘yicha mashg‘ulotlar bolaning shaxsini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu sohada olimlar va psixologlar tomonidan olib borilgan barcha tadqiqotlar, ijod qobiliyatiga ega bo‘lgan bolalarning yanada barqaror ruhga ega ekanligi, ular bilan muloqot qilish va do‘stona munosabatda bo‘lishlarini isbotlaydi. Kichik yoshda, kompleks rivojlanishga, ya'ni maktabgacha yoshdagi bolalarning adabiy, badiiy va musiqiy qobiliyatlarini rivojlantirishga alohida e'tibor berish tavsiya etiladi. O‘yin orqali ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish eng yaxshisidir.

Tashhisning maqsadi bolaning qaysi turiga ko‘proq mos kelishi va u qanday tasavvur paydo bo‘lganligini aniqlashdir. Bu maxsus testlarni o‘tkazadigan psixologlar yordamida amalga oshirilishi mumkin, natijada maktabgacha yoshdagi bolalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish uchun o‘yinlarni tanlash mumkin. Shuningdek, bolaning imkoniyatlarini mustaqil ravishda aniqlash, unga turli tadbirlarni taqdim etish va eng qiziqarli sabablarni kuzatish mumkin. Qanday tasavvur paydo bo‘lganini ham belgilab oling, o‘yinda xatti-harakat bilan ham mumkin. Yuqori darajadagi hayoliy tasvirlarni ishlash qobiliyatini ko‘rsatadi, ularni birlashgan tasvirlar yoki sub'ektlardan kompilyatsiya qilish mumkin. Ammo, boshlang‘ich darajasidan qat'iy nazar, tasavvurlar organizmning mushaklari kabi mashq qilinadi - muntazam mashqlar yordamida. Maktabgacha yoshdagi bolalarning musiqiy qobiliyatlari ham mumkin va ularning asl qobiliyatidan qat'i nazar, rivojlantirish kerak.

Agar chaqaloqlarning ijodiy rivojlanishi ob'ektlarni kuzatish va manipulyatsiyalash orqali sodir bo‘lsa, ko‘proq kattalar bolalarining rivojlanishi ularning his-tuyg‘ularini o‘zlari uchun mavjud vositalar orqali etkazish urinishlari orqali amalga oshiriladi. Oddiy qilib aytganda, kuzatish bosqichi asta-sekin harakatga keladi. Shuning uchun rivojlanish usullari va usullari

bolani harakatga undashdir. Bu asrning eng yaxshi tomoni shundaki , maktabgacha yoshdagi bolalarning *ijodiy qobiliyatlarini rivojlantiradigan* bolalar *o‘yinlarini* uslubiy jihatdan taklif qiladi. Xususan, bolalar uchun foydali teatral doirada darslar bo‘ladi, chunki teatr faoliyati turli yo‘nalishlarda maktabgacha tarbiyachilarni rivojlantiradi. Bolalar nafaqat topshiriqlarni bajarishni o‘rganishadi, teatr tomoshalarida ishtirok etishadi, tasavvurni rivojlanishadi, badiiy

ko‘rish, asarlarning yaxlitligini idrok etish qobiliyatini, imvoza qobiliyatini rivojlantiradi. Uch yoshga kelib, barcha bolalarda tasviriy san'at qobiliyati taxminan bir xil darajada. Shuning uchun, bolaning maxsus iste'dodini ko‘rsatishini kuting va bundan keyin uni rivojlantirish kerak emas. Badiiy qobiliyatni rivojlantirish uchun har bir bola uchun bir nechta oddiy sharoitlarga rioya qilish mumkin. Siz o‘zingizning qadamingiz bilan harakat qilishingiz kerak: boshida, bolani chizish bilan qiziqtirish, keyin uni hayoliy tasvirlarni ko‘chirishga qiziqish ko‘rsatish va faqat chuqurroq o‘qish uchun bolaning tasviriy san'at asoslarini o‘rgatishni boshlashi aniq bo‘lganidan keyin uni qo‘llab-quvvatlash.

Bolalarning musiqiy qobiliyatini rivojlantirish bolalar musiqa asarlari va asboblari bilan tanishishdan boshlanadi. Maktabgacha tarbiyachilar bilan ushbu tasavvurlarni qaysi

tarkibga olib keladiganini tahlil qilish foydali bo‘lsa, birgalikda tadqiq qilish tavsiya etiladi qo‘shiq. Ota-onalar bolaning musiqiy qobiliyatini rivojlantirishda faol ishtirok etishi kerak. Agar ular musiqa olamida ishtirok etmasalar va musiqachini tarbiyalamoqchi bo‘lsalar ham, bu yo‘nalishda bolaga murojaat qilish kerak. Masalan, oddiy o‘yinlardan boshlashingiz kerak, masalan, qo‘shiqlarni chalish bilan qo‘shiqni takrorlash, bolalar qo‘shiqlarini kuylash. Bundan tashqari, musiqa qulog‘ini rivojlantirish uchun maxsus metodlardan foydalangan holda vazifalarni murakkablashtirish mumkin.

Quyidagilardan shuni aniqlasa bo‘ladiki bolaning qobilyatlari turlicha bo‘lin uni rivojlanitirishda har xil o‘yin foydalansa samaraliroq bo‘ladi.Shuning uchun ham maktabgacha yoshidagi bolalarning asosiy faoliyat turi bu o‘yin hisoblanadi.

Altshuller G.S. Ijodkorlik aniq fan sifatida. M., 1979.S. 10-60.

Antonova, Yu.A. Bolalar va ota-onalar uchun qiziqarli o‘yinlar va o‘yin-kulgilar / Yu.A. Antonova. M: 2007. 280 -288 b.

Belova E. S. P. Torrens testidan foydalangan holda maktabgacha yoshdagi bolalarning ijodiy salohiyatini aniqlash // Psixologik diagnostika. 2004. No 1. S. 21-40.

Boy V., V. Nyukalov. Ijodiy fikrlashni rivojlantirish (bolalar bog‘chasida TRIZ), 2008.

QO‘YLARNING O‘SISH XUSUSIYATLARIGA TURLI OMILLARNING TA’SIRI

M.M.Xujanova[1], A.X.Xatamov[2]
[1]Chorvachilik va parrandachilik ilmiy-tadqiqot institute, [2]Qorako‘lchilik va cho‘l ekologiyasi ilmiy-tadqiqot instituti

Annotatsiya. *Ushbu maqolada qo‘ylarning o‘sish xususiyatlariga ta’sir etuvchi omillar va ushbu omillarning qay darajada ta’sir etishi bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar natijalari tahlil qilingan.*

Kalit so‘zlar: *qo‘y, tirik vazn, o‘sish, rivojlanish, oziqlantirish, yaylov sharoiti, mahsuldorlik.*

Kirish. Qo‘ychilik chorvachilikning muhim tarmoqlaridan hisoblanib, nafaqat sanoatni xom-ashyo bilan ta’minlash, balki, oziq-ovqat xavfsizligi va aholini ish bilan ta’minlash hamda turmush darajasini oshirishda muhim ahamiyatga ega. Hozirgi kunda dunyoda 600 dan ortiq go‘sht, sut va jun guruhidagi qo‘y zotlari mavjud. 2022-yil ma’lumotlariga ko‘ra, dunyoda 1 320,0 mln bosh turli mahsuldorlik yo‘nalishidagi qo‘y zotlari urchitiladi. O‘zbekistonda ularning soni 19,9 mln boshni tashkil qiladi. Ularning genofondini saqlash, nasl xususiyatlarini yaxshilash, mahsuldorligini oshirish muhim hisoblanadi.

Qo‘ylarning o‘sish xususiyatlariga turli omillar: ularning zoti, yoshi, jinsi, oziqlantirish sharoiti va miqdori, asrash va saqlash sharoitlari, mahsuldorlik yo‘nalishi, yaylov sharoiti, tashqi muhit omillari va boshqa omillar ta’sir ko‘rsatadi. Quyida olimlar tomonidan qo‘ylarning o‘sishiga turli omillarning qay darajada ta’sir ko‘rsatishi yo‘nalishidagi olib borilgan tadqiqotlar natijalarini tahlil qilamiz.

Natijalar va tahlil. Qo‘ylar yil yaxshi kelgan yillarda bahor mavsuminig birinchi va ikkinchi davrlarida yaylov sharoiti noqulay kelgan yillarga qaraganda o‘z o‘rnida 35% ko‘p ozuqa istemol qilgan va tirik vazni 46,5-47,9 kg ga yetgan. Yosh qo‘zilarning tirik vazni birinchi xaftadan uchinchi xaftagacha 2,5-2,8 kg gacha o‘sishi kuzatilgan [2].

Qo‘zilar skletining eng jadal o‘sishi tug‘ilgandan 2,5 oylikgacha kuzatilgan va keyin 5 oylikgacha bunday o‘sish pasaygan. Yoshi kattalashishi bilan skletning nisbiy vazni asta sekin kamaygan [3]. Bu esa ularning mahsuldorlik xususiyatlarining shakillanishiga ham ta’sir ko‘rsatadi.

Yaylov sharoitda boqiladigan qo‘ylardan 30 boshdan 2 ta guruh shakllantirilib, melopola probiotik preparatini 10 kg tirik vaznga 0,5 gr 10 kun berilib 5 kun tanaffus bilan bir oy davomida tajriba guruhiga qo‘llanilganda qo‘zilarning o‘sish ko‘rsatkichlari 12% ga nazorat guruhiga nisbatan oshgan [11].

Tadqiqotlarda 10 kunlik yoshdagi qo‘zilar tanlab olingan va tajriba guruhidagi qo‘zilarning onalariga 10 kg tirik vaznga 10 ml miqdorda vetom 4,24 probiotigi har 10 kunda 10 kun tanaffus bilan berib borilgan. 1 oylik yoshiga yetganda o‘sish bo‘yicha nazorat guruhidan 24,8%, 4 oylikka kelib 20,6% ga ustunlik kuzatilgan [1].

Yangi tug‘ilgan qo‘zilarning tirik vazni va ularning o‘sishi hamda rivojlanish su’rati ko‘p jihatdan sovliqlarning semizligi, sutdorligiga tirik vazni va to‘l muddatlariga bog‘liq. Shu tufayli

nassli erkak qo‘zilari bo‘lgan sovliqlarning sutdorligini tekshirib ko‘riladi. Sovliqlarning sutdorligi past bo‘lsa u holda yosh qo‘zini boshqa sersut sovliqlarga o‘tkaziladi. To‘lning boshida tug‘ilgan qo‘zilar to‘lning oxirida tug‘ilgan qo‘zilardan qo‘zilarni onasidan ajratish vaqtida 3,1 kg ga ustunlik qilgan [8].

Yosh hayvonlarni to‘yimli oziqalar bilan boqqanda ularni o‘sishi va rivojlanishi jadallashadi, tirik og‘irligi oshadi, tana tuzilishi yaxshilanadi [14].

Qo‘ylar bo‘g‘ozlik davrining birinchi yarmigacha faqat yaylovda boqilgan, bo‘g‘ozlikning 76-kunidan boshlab qo‘shimcha ravishda 3 guruhga 150-200-250 gramdan arpa berilgan. Qo‘zilar tug‘ilgandan keyin banitrovka o‘tkazilganda go‘sht yetishtirish uchun ajratilgan qo‘zilar dag‘al konstutsiyali bo‘lgan. Qorako‘l qo‘zilaridan sifatli ekologik toza mahsulot yetishtirish, qo‘ylarni bo‘g‘ozlik davrida qo‘shimcha oziqlantirish yosh qo‘zilarning me‘yorda rivojlanishi uchun muhim hisoblanadi [10].

Qo‘ylarning o‘sish va rivojlanishiga boshqa omillar bilan bir qatorda ularning etologiyasi ham ta‘sir ko‘rsatadi. Qo‘zilarda tirik vaznning o‘sish dinamikasi qo‘ylarning etologik tiplari kesimida farq qilgan. Tadqiqotlarda barcha yosh davrlarida birinchi etologik tip qo‘ylari avlodlari yuqori ko‘rsatkichlarga ega bo‘lishi kuzatilib, ularning tirik vazni 4-4,5 oylikda 28,34±0,34 kilogrammni, 12 oylikda 30,8±0,37 kilogrammni, 18 oylikda esa 37,9±0,45 kilogrammni tashkil etishi kuzatilgan. Qo‘ylarning ozuqaga bo‘lgan faol reaksiyasi ya’ni ko‘p ozuqa iste‘mol qilishi ular avlodlarining o‘sishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatgan [12].

Turli xil gidropon ozuqalar bilan oziqlantirilgan bo‘g‘oz qo‘ylardan olingan qo‘zilar, keyinchalik shunday ozuqalar bilan 8 oylik davrgacha qo‘shimcha oziqlantirish sharoitida eng yuqori natija bug‘doy maysasi bilan oziqlantirilgan qo‘ylardan olingan qo‘zilarda kuzatilgan ya‘ni boshqa guruhlardan 4,8-5,1 kg yuqori tirik vaznga ega bo‘lgan [4].

U yoki bu oziqlantirish turi tufayli hayvon organizmida kechadigan o‘zgarishlarni bilish juda muhim. To‘laqonli oziqlantirmaslik o‘sishning sekinlashishiga, hayvonning maydalashishiga va tana tuzilishining buzilishiga olib keladi [6].

Sovliqlarni bo‘g‘ozligining ikkinchi yarmi va sut emizish davrida turli darajadagi oziqlantirishning sut mahsuldorligi va avlodlarning o‘sish hamda rivojlanishiga ta‘sirini o‘rganilganda, to‘yimliligi yuqori bo‘lgan ozuqalar bilan oziqlantirilgan sovliqlardan olingan qo‘zilar yuqori jadallikda o‘sish va rivojlanish xususiyatlariga ega bo‘lgan [7].

Edilboy va jaydari qo‘chqorlar hamda jaydari zotli qari sovliqlarga 35 kun davomida ratsion tarkibidagi konsentrat ozuqa sifatida “Best Mega Mix” to‘la qiymatli ozuqa berilgan. Edilbay qo‘chqorlari o‘rtacha 13,0 kg tirik vazn, ya‘ni tajribaga qo‘yilganidan 35 kun davomida 16,0% tirik vazni oshgan. Ushbu ko‘rsatkichlar jaydari zotli qo‘chqorlarda 8,8 kg va 12,6% hamda Jaydari zotli qari sovliqlarda 6,6 kg va 11,0% ni tashkil qilgan. Tajribadagi qo‘ylarni noan’anaviy usulda tayyorlangan “Best Mega Mix” bilan oziqlantirish ularning tirik vazni va go‘sht mahsuldorligiga ijobiy ta‘sir qilgan. Edilbay zotli qo‘chqorlar jaydari zotli qo‘chqorlar va jaydari zotli qari sovliqlarga nisbatan 3,4 va 5,0 foiz ko‘p tirik vazn olgan [5].

Qo‘zilarning tug‘ilgandagi tirik vazni bilan kelgusidagi mahsuldorligi o‘rtasida ijobiy korrelyatsion bog‘liqlik mavjudligini hisobiga sur qorako‘l qo‘ylaridan olingan avlodlarda hayotchanlik, o‘sish va rivojlanish, go‘sht hamda jun mahsuldorligi kabi xususiyatlari yuqori darajada namoyon bo‘lishi aniqlangan [13].

Tug‘ilgan davridan 4-4,5 oylikgacha bo‘lgan davrigacha qo‘zilar tirik vazni (22,08 kg) jadal kechishi va 4-4,5 oydan 12 oygacha davrda bo‘lsa (5,84 kg), sekinlashishi kuzatilgan. 12 oylik davridan 18 oylik davrigacha mutloq o‘sishning juda sekinlashishi (4,9 kg) kuzatilgan.

Tug‘ilgan davridan 4-4,5 oygacha bo‘lgan davrgacha qo‘zilar tirik vazni o‘sishining jadal kechishi sut emish davriga to‘g‘ri kelishi va keyingi yoshlarda sekinlashishiga sabab ularning yaylov ozuqasiga o‘tishi bilan ta‘kidlaganlar [9].

Xulosa qilib aytganda qo‘ylarning o‘sish ko‘rsatkichlariga ta’sir etuvchi omillarni aniqlash va mavjud salbiy ta’sirlarni o‘z vaqtida bartaraf etish xo‘jalikning iqtisodiy barqarorligini ta’minlaydi. Shuningdek, o‘sish ko‘rsatkichlariga ta’sir etuvchi omillardan samarali foydalanish orqali ularning mahsuldorligini oshirish imkoniyatlari mavjud.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Афсанасьева А.И., Сарычев В.А. Морфологический состав крови ягнят западно-сибирской мясной породы при применении пробиотика Ветом 4,24. Ветеринария и Зоотехния. //Вестник –Алтайского государственного аграрного университета. №9, -С. 98-102.
2. Бобоқулов Н.А. Қоракўлчиликда маҳсулот етиштириш технологиялари. //Монография. –Самарқанд, 2022. 195 б.
3. Боголюбский С.Н. Развитие мясности овец и морфологические методы её изучения. //Монография. –Алма-ата, 1971. 142 с.
4. Fayzullayev O.B., Shaptakov E.S., Qo‘ylarni turli gidropon ozuqalar bilan oziqlantirib burdoqilash samaradorligi. //Chovachilik va naslchilik ishi jurnali. Toshkent, 2023. -№2, -B. 20-21.
5. Ҳакимов З.З., Пармонова Д.М., Шохназарова А.Ш. Ҳар хил генотипли қўйларни жадал бўрдоқилашда «Бест Мега Мих» тўла қийматли озуқадан фойдаланиш самарадорлиги. //Central asian academic journal of scientific research. Тошкент, 2022. -№2. Б. 76-80.
6. Кулешов П.Н. Опыты скрещивания овс //Избранны работы. -Москва, 1949. -С. 147-156.
7. Tompson A.M. Effect of diet on milk hield of the ewe and growth of her lamb. //British Journal of Nutrition. London,1953. -No.3 –P. 32-36.
8. To‘xtayev O., O‘rinbayeva M., Ro‘zimurodov R. Nasldor qo‘chqorlarning o‘sish va rivojlanishiga ta’sir etuvchi omillar. Qishloq xo‘jaligi chorvachilik va veternariya sohalarida innovatsion tadqiqotlar va ularni rivojlantirish istiqbollari. Kanferensiya materiallar to‘plami –Samarqand, 2019. -B. 257-258.
9. Tursunov X.SH., Xakimov O.D. Qorako‘l qo‘ylarining mahsuldorligini oshirish maqsadida Afg‘onistondan keltirilgan qo‘chqorlardan olingan qo‘zilardan go‘sht yetishtirishdagi tejamkor texnologiyalar. //Chorvachilik va naslchilik ishi jurnali. Toshkent, 2022. -№5, -B. 23-24.
10. Владимиров Н.И., Яшкин А.И., Гаршков В.В., Пантова Л.Н., Функ И.А., Машкина Е.И. Повишения количественних и качественних показателей продуктивности. Пробиотиков премиксов и биологические препаратов //Монография. –Барнаул, 2021. 193 с.
11. Хатамов А.Х. Турли этологик типдаги қорақалпоқ сур қоракўл қўйларининг тирик вазн кўрсаткичлари ва унинг динамикаси. //Chorvachilik va naslchilik ishi jurnali. -Тошкент, 2019. -№2. Б. 11-12.

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕФОРМ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Киргизбаева Феруза
базовая докторантка Координационно-методического центра новейшей истории Узбекистана при Академии наук Республики Узбекистан

В своих выступлениях президент Шавкат Мирзиёев неоднократно подчёркивал, что одной из ключевых целей устойчивого социально-экономического развития Узбекистана является активное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и цифровых технологий. Эти технологии представляют собой мощный инструмент, который может помочь качественно преобразовать отрасли экономики и различные аспекты общественной жизни. Цифровая трансформация — это один из ключевых векторов развития современных государств, который меняет облик практически всех сфер экономики и социальной сферы. [7]

В своём обращении к народу в начале 2020 года Шавкат Мирзиёев подчеркнул, что этот год будет посвящён развитию науки, образования и цифровой экономики. Он подчеркнул, что для стабильного развития необходимо активно осваивать цифровые технологии и знания, что позволит быстрее достичь прогресса. [9]

Действительно, в условиях стремительной цифровизации всех сфер жизни современного общества цифровые реформы становятся ключевым инструментом трансформации государственной, экономической и социальной систем. Они охватывают широкий спектр направлений — от развития цифровой инфраструктуры и внедрения электронного правительства до перехода к цифровой экономике, автоматизации производств и цифровизации социальной сферы. Современные вызовы, такие как глобальная конкуренция, необходимость повышения производительности труда усиливают потребность в масштабных цифровых преобразованиях.

Важно понимать, что цифровые реформы напрямую влияют на темпы и характер социально-экономического развития страны. Цифровизация в Узбекистане в последние десятилетия стала одним из ключевых факторов трансформации современного общества. В условиях глобализации и стремительного технологического прогресса цифровые реформы становятся неотъемлемой частью государственной политики, направленной на повышение конкурентоспособности страны, модернизацию экономики и улучшение качества жизни населения.

Таким образом, изучение влияния цифровых реформ на социально-экономическое развитие страны представляется крайне актуальным, поскольку позволяет исследовать влияние цифровых реформ на социально-экономическое развитие страны, выявить основные направления воздействия, а также обозначить возможные проблемы и условия успешной реализации цифровой политики.

Вообще, цифровые реформы представляют собой совокупность целенаправленных преобразований в государственном и частном секторах, направленных на внедрение и развитие цифровых технологий. Эти реформы охватывают цифровизацию

государственного управления, экономики, социальной сферы, образования, здравоохранения, а также правовой инфраструктуры.

Одна из ключевых реформ — это внедрение цифровых технологий в экономику. Цифровая экономика — это не отдельный вид экономики, который нужно создавать с нуля. Это переход существующей экономики на новый уровень с помощью разработки и внедрения новых технологий, платформ и бизнес-моделей. В результате мы получаем: высокий уровень автоматизации; обмен электронными документами; электронную интеграцию систем учёта и управления; электронные базы данных; CRM-системы для взаимодействия с клиентами; корпоративные сети. [2; с.38]

Одним из первых шагов на пути к цифровизации экономики Узбекистана стало создание фонда «Цифровое доверие». Его целью было привлечение инвесторов для реализации проектов в области цифровой экономики, включая те, которые связаны с внедрением технологии блокчейн.

Позже фонд был упразднён, а его функции переданы Национальному агентству проектного управления. Также необходимо уделить внимание программе «Цифровой Узбекистан — 2030». Этот стратегический план, утверждённый указом Президента от 5 октября 2020 года, определяет курс на создание прочной цифровой инфраструктуры, которая будет способствовать устойчивому развитию экономики и повышению качества жизни населения.[5]

Действительно, исследования в сфере развития цифровой экономики в Узбекистане показывают, что в стране активно внедряются цифровые технологии. Это отражается на различных национальных проектах, таких как «Электронное правительство» и «Безопасный город». Эти проекты способствуют разработке систем информационной безопасности и реализации Национальной программы «Цифровой Узбекистан – 2030». [3; с.30]

Современная действительность показывает, что в настоящее время в Республике Узбекистан разработана «Дорожная карта», утвержденная в рамках Указа Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан 2030» и мерах по ее эффективной реализации», которая предусматривает развитие следующих направлений:

- развитие цифровых сервисов для граждан и бизнеса;
- развитие цифровой индустрии;
- развитие цифрового образования, а также внедрение образовательных программ, охват дипломированных учителей по информатике, а также учеников школ в рамках проекта «Один миллион программистов» и количество учебных IT-центров;
- развитие цифровой инфраструктуры, прежде всего в социальных учреждениях (ДОО, школах, поликлиниках и др.). [10]

Совместно с Министерством по развитию информационных технологий и коммуникаций Республики Узбекистан Центр управления проектами электронного правительства занимался разработкой и реализацией проекта «Цифровой паспорт граждан». С 15 июля 2022 года по 1 декабря 2023 года в государственных учреждениях, банках и других организациях можно будет использовать цифровые версии документов вместо бумажных. Для этого необходимо будет установить специальное приложение OneID Mobile, которое позволяет использовать цифровые версии документов, имеющие юридическую силу, равную бумажным оригиналам. [7]

На сегодняшний день, в сферах экономики, все активнее стали использовать цифровые механизмы, в этой связи, в вопросе экономического развития в условиях цифровой трансформации, экономика получает новое измерение, так как цифровые технологии способны стимулировать:

- повышение производительности труда — за счёт автоматизации, внедрения искусственного интеллекта и аналитики больших данных;

- развитие новых отраслей — таких как финтех, электронная коммерция, платформенная экономика, цифровое здравоохранение, кибербезопасность;

- снижение издержек — цифровизация логистики, документооборота и бухгалтерии уменьшает операционные расходы;

- рост инвестиционной привлекательности — благодаря прозрачности, упрощенным административным процедурам и электронным сервисам.

Кроме того, формирование цифровой экономики способствует росту малого и среднего бизнеса, ВВП, притоку инвестиций, развитию фриланс-сектора и новых форм занятости. Цифровые платформы и маркетплейсы обеспечивают доступ к глобальному рынку, даже для небольших компаний.

В ходе специальных исследований было установлено, что ключевым макроэкономическим показателем является валовой внутренний продукт (ВВП). Он отражает итоговый результат производственной деятельности экономических субъектов-резидентов и измеряется в денежном выражении стоимости товаров и услуг, созданных этими субъектами для конечного потребления. Цифровизация в этом контексте становится движущей силой для развития отраслей и сфер национальной экономики. [4]

Если темпы роста сохранятся, то к 2030 году планируется достичь ВВП на душу населения в размере 4000 долларов США. Это позволит стране войти в группу государств с доходом выше среднего. В качестве основного фактора роста определено развитие цифровой экономики. К концу 2026 года планируется увеличить её долю не менее чем в 2,5 раза. Также планируется значительно увеличить производство программных продуктов: в 5 раз. Их экспорт должен достичь 500 миллионов долларов США. Уровень цифровизации производственных и операционных процессов в реальном секторе экономики, включая финансовый и банковский секторы, должен достичь 70%. Особое внимание уделяется цифровизации городского планирования и строительства в рамках концепции «Умный город». [6]

В 2024 году в нашей стране был утверждён план преобразований по десяти ключевым направлениям, включая энергетику, транспорт, городское развитие, связь, макроэкономику и туризм. В рамках этого плана предполагается разработать 61 законопроект и провести ряд мероприятий, направленных на улучшение государственного управления и стимулирование экономического роста. Эти реформы призваны повысить конкурентоспособность экономики, привлечь инвестиции и способствовать развитию инновационных и устойчивых практик в различных отраслях экономики. Это станет фундаментом для достижения целей Стратегии «Узбекистан — 2030». [1]

Особое внимание заслуживает ускоренное внедрение технологий искусственного интеллекта (ИИ) в различные сектора экономики, такие как энергетика, здравоохранение, сельское хозяйство, банковский и финансовый сектора и др., введение которого окажет существенное влияние на производительность труда, а ИИ-аналитика может помочь

фермерам с рекомендациями по засухоустойчивым культурам, а GPS-наблюдение — с планированием реагирования на бедствия.

В Узбекистане активно внедряют искусственный интеллект в различные сферы жизни. По информации Агентства информации и массовых коммуникаций Узбекистана, в 2023 году было реализовано более 150 проектов, связанных с применением искусственного интеллекта и других цифровых технологий. [1]

Стратегическое значение для республики имеет цифровая трансформация энергетического сектора, которая призвана повысить надежность уже существующих энергоузлов, и разработку более энергоэффективных логистических решений с перспективой диверсификации мощностей с учетом инновационного опыта зарубежных стран.

Цифровизации энергосистемы Узбекистана подразумевает использование цифрового программного обеспечения в Национальном диспетчерском центре, с целью поддержания баланса между выработкой и потреблением в единой системе электроснабжения, обеспечения релейной защиты от аварийных ситуаций, оперативное реагирование для устранения неполадок. [8]

В этой связи идет перевод автоматизированной системы управления энергосетями на цифровые технологии, в сотрудничестве со Всемирным банком стартовала замена существующего оперативно-информационного комплекса на современную систему SCADA/EMS. А в рамках проекта «Цифровая трансформация и повышение устойчивости распределительных сетей» (финансируется Азиатским банком развития и Французским агентством развития) в регионах страны модернизируются распределительные подстанции, включая систему диспетчерского управления и сбора данных (SCADA). Сам Проект рассчитан до 2028 года. [8]

Современная действительность подтверждает, что внедрение цифровых технологических решений в деятельность отраслей и сфер национальной экономики способствует развитию цифровой грамотности населения, новых цифровых инструментов, оптимальной организации коммуникационных процессов в обществе, что в конечном итоге служит достижению высоких результатов страны на мировом экономическом рынке. [3; с.34]

Таким образом, цифровые реформы являются важным стратегическим ресурсом для ускорения экономического развития страны. Их влияние охватывает все аспекты общественной жизни — от роста производительности экономики до повышения доступности услуг для граждан. Вместе с тем цифровизация сопряжена с рядом рисков, требующих сбалансированного подхода и адаптивного государственного управления. Для эффективной реализации цифровых реформ необходима интеграция усилий всех заинтересованных сторон — государства, бизнеса, научного сообщества и общества. Только в условиях комплексной и инклюзивной цифровой политики возможно достижение устойчивого и справедливого развития в цифровую эпоху.

ИСПОЛЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. 1.Абдурахманов К.Х. Перспективы реформирования и устойчивого развития экономики Узбекистана в условиях цифровой трансформации и внедрения искусственного интеллекта. - https://inlibrary.uz/index.php/dev-national-economy/article/view/58264

2. Ганиходжаев Б. и др. Развитие цифровой экономики в Узбекистане и ее основные направления. //Economy and Business: Theory and Practice, vol. 3-1 (97), 2023, с. 38.
3. Жуковская И.Е. Цифровая трансформация – важный фактор социально-экономических преобразований в Республике Узбекистан. // Тезисы докладов международной конференции. - Ташкент, 20 апреля 2021, с. 30.
4. Muminov N.G., Zakhirova G.M. The role of public procurement in the digitalization of the economy and adoption of e-commerce. St. Petersburg State Polytechnical University Journal. Economics Vol. 13, No. 2, 2020. P.30-39. DOI: 10.18721/JE.13203
5. Хайдаралиев А. Цифровой Узбекистан: может ли республика добиться лидерства в Центральной Азии. - https://daryo.uz/ru/2024/05/07/cifrovoj-uzbekistan-mozet-li-respublika-dobitsa-liderstva-v-centralnoj-azii
6. Хакимов Ф. Цифровизация – важный «драйвер» развития Нового Узбекистана. - https://strategy.uz/index.php?news=1518&lang=ru
Цифровая среда Узбекистана: эпоха перемен. - https://e-cis.info/news/566/102622/
7. «Цифровой Узбекистан»: особенности развития и перспективные направления партнерства. - https://cgitc.ru/media/tsifrovoy-uzbekistan-osobennosti-razvitiya-i-perspektivnye-napravleniya-partnerstva/
8. 2020 год объявлен Годом развития науки, просвещения и цифровой экономики. - https://president.uz/ru/3315
9. www.mininnovation.uz – официальный сайт Министерства Инновационного развития Республики Узбекистан.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Нушаров Рустам Нишонович
преподаватель русского языка и литературы. Политехникум № 1 Зааминского района Джизакской области, Республика Узбекистан

Аннотация. *В статье рассматривается процесс роста потенциала личности, актуальность непрерывного образования для развития личности на современном этапе развития общества, развитие человека как личности (профессионально-компетентной, конкурентоспособной, мобильной). В качестве приоритетов выделяют активность личности в образовании и самообразовании, привитие интереса к знаниям через индивидуализацию и разнообразие образовательных программ, интеграцию формального, неформального и информального образования. Каждый специалист, работающий в системе непрерывного образования, должен не только обладать профессиональными педагогическими знаниями, но и иметь специальную подготовку по обучению и обучению учащихся этого возраста, особое внимание к методическим и современным подходам целесообразно сосредоточить.*

Ключевые слова: *Система образования, учитель, современный, компетентный, профессиональный, подход, деятельность, компетентность, компетентный учитель.*

Abstract. *the relevance of continuous education for the development of personality at the current stage of development of society, the development of a person as an individual (professionally competent, competitive, mobile). The priorities include the activity of the individual in education and self-education, instilling an interest in knowledge through individualization and diversity of educational programs, and the integration of formal, non-formal and informal education.Each specialist working in the continuing education system should not only have professional pedagogical knowledge, but also have special training for teaching and training students of this age, special attention to methodical and modern approaches it is appropriate to have focused.*

Key words*: Educational system, teacher, modern, competent, professional, approach, activity, competence, competent pedagogy.*

Annotatsiya. *Ushbu maqolada shaxs salohiyatining o‘sish jarayoni, jamiyat taraqqiyotining hozirgi bosqichida shaxsni rivojlantirish uchun uzluksiz ta'limning dolzarbligi, shaxsni shaxs sifatida rivojlantirish (kasbiy barkamol, raqobatbardosh, harakatchan) ko‘rib chiqiladi. Ustuvor yo‘nalishlar qatoriga shaxsning ta'lim va o‘z-o‘zini tarbiyalashdagi faolligi, ta'lim dasturlarini individuallashtirish va xilma-xilligi orqali bilimga qiziqish uyg‘otish, rasmiy, norasmiy va norasmiy ta'limni birlashtirish kiradi. Uzluksiz ta’lim tizimida ishlaydigan har bir mutaxassis kasbiy pedagogik ma’lumotga ega blish bilan cheklanmasdan, aynan shu yoshdagi o‘quvchilarga ta’lim va tarbiya berishga maxsus tayyorgarlik ko‘rgan bo‘lishi, metodik va zamonaviy yondashuvlarga alohida e’tibor qaratgan blishi maqsadga muvofiqdir. Kalit szlar: Ta’lim tizimi, o‘qituvchi, zamonaviy, kompetentli, kasbiy, yondashuv, faoliyat, kompetensiya, kompetentli pedagog.*

Kalit so‘zlar*: Ta’lim tizimi, o‘qituvchi, zamonaviy, kompetentli, kasbiy, yondashuv, faoliyat, kompetensiya, kompetentli pedagog.*

Непрерывное образование (англ. lifelonglearning) — это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества.

Непрерывное образование — это важный фактор развития личности в современном обществе, так как оно позволяет постоянно обновлять знания, приобретать новые навыки и адаптироваться к меняющимся требованиям жизни. Это способствует не только профессиональному росту, но и личностному развитию, расширяя кругозор, улучшая критическое мышление и повышая самооценку.

Непрерывное образование имеет ряд особенностей, среди которых можно отметить его индивидуализированный характер. Под мощным воздействием информационных технологий появился выбор конкретного образовательного процесса на основе различных образовательных программ.

Человек получает возможность их выбора с учетом потребностей трудовой сферы, личностных интересов и мотивов. Развитие системы непрерывного образования позволяет получать новые знания, которые способствуют изменению мотивов поведения, развитию новых умений и навыков и т. п. Становление этой системы расширяет понятие образования, усиливает роль многих социальных институтов, повышает значимость образовательных функций. Условием эффективности непрерывного образования является психологическая готовность личности к нововведениям. Одной из главных составляющих ее служит личностная направленность, стремление к реализации новых способов, форм профессиональной деятельности. Целесообразно, чтобы каждый специалист, работающий в системе непрерывного образования, имел не только профессиональное педагогическое образование, но и специальную подготовку по обучению и воспитанию учащихся этого возраста, уделяя особое внимание методическим и современным подходам.

Помимо общеобразовательных целей преподавания предметов в системе непрерывного образования, одной из ее конкретных целей является достижение развития мышления у учащихся. Поскольку оно выступает ключевым фактором выявления и развития способностей учащихся. Как известно из курса «Психология», подростковый период учащихся (период с 12 до 15 лет) связан с сильными изменениями анатомического, физиологического и психологического характера. Потому что в этот период ускоряется биологический рост. По этой причине этот период еще называют «переходным периодом», и в этом процессе в психике современного подростка наблюдаются следующие ситуации: возникает потребность в обеспечении интеллектуального развития, то есть в развитии способности мыслить. Потому что в этот период у подростка повышается интерес к знаниям; формируется потребность в самосознании, оценке и образовании. В этот период он начинает сравнивать себя с другими;

Учащиеся системы непрерывного образования, которые находятся в подростковом возрасте, и учителю важно это учитывать при организации образовательного процесса в этот период. Так как в современной системе образования без целенаправленного развития мышления учащиеся не могут получить достаточных знаний, умений и навыков, а также квалификации. Достижение этого является одной из основных задач современной системы

образования, и роль учителя в ее реализации важна. В ситуации, когда модернизация системы образования является требованием времени, объем научной информации стремительно растет с каждым днем, особенно ограниченность объема обучения в общеобразовательных школах, отсутствие возможностей сокращения содержания преподаваемых в них предметов, затрудняет реализацию этого процесса. Результаты научно-дидактических, научно-методических исследований показывают, что одним из эффективных путей реализации вышеуказанных задач и достижения намеченных целей является внедрение в систему образования современных инновационно-педагогических и модульных технологий.

На уровне государственных образовательных стандартов (ГОС), квалификационных требований (КТ) все учителя-предметники обязаны иметь достаточное представление о трех категориях педагогических методов, используемых при организации образовательного процесса на основе современных педагогических технологий в получении знаний учащимися, а именно методы первой категории называются «Традиционными методами» и базируются на принципе «Донесения» знаний учащимся, методы второй категории называются «Нетрадиционными» или «Интерактивными» методами и базируются на принципе «Активизации» учащихся в получении знаний, а методы третьей категории называются «Продвинутыми или Современными методами» и базируются на принципе ускорения и повышения эффективности образовательного процесса, и они обязаны уметь правильно и целесообразно использовать их в процессе своей педагогической деятельности. Поскольку:

- в привлечении учащихся к процессу познания;
- в подготовке их к общественно полезному труду;
- в обучении их осознанному приобретению знаний и самостоятельному совершенствованию своих знаний;
- развитие интереса к науке; - обучение логическому мышлению;
- для повышения и улучшения эффективности образования невозможно достижение образовательных целей без современных образовательных технологий и их методов. Сегодня широкое внедрение в образовательный процесс в системе образования нашей страны инновационных педагогических, модульных технологий и современных образовательных средств остается требованием времени. Это, в свою очередь, повышает спрос на современных педагогов, умеющих осуществлять предварительное проектирование образовательного процесса и обладающих системой технологических знаний. Следует признать, что в последние годы учеными нашей страны проводится эффективная работа по инновационным педагогическим и модульным технологиям. Однако многим изданным научно-методическим литературным источникам свойственны недостатки, вызывающие споры. В частности, во многих литературных источниках существуют различные подходы к описанию сущности понятий «методика» и «технология», которые широко используются в педагогической практике, и они, в определенном смысле, мешают эффективной организации образовательного процесса. С этой точки зрения считаем целесообразным осветить некоторые соображения по данному вопросу. С этой точки зрения мы считаем целесообразным осветить некоторые соображения по данному вопросу. «Методология» разрабатывает способы преподавания и изучения данного предмета на основе изучения различных форм взаимодействия и предлагает преподавателям четкую систему воздействия на учащихся.

Эти системы отражаются в содержании образования, раскрываемом в ГОС и ДО, учебной программе и учебниках, и реализуются через методы, формы и средства обучения. Методика каждого предмета тесно связана с дидактикой и базируется на ее общих закономерностях.

Обобщая вышеизложенное, можно сказать, что компетентностный подход – это попытка привести современную систему профессионального образования в соответствие с запросами и потребностями рынка труда. Такой подход предполагает не передачу знаний от преподавателя к студенту, а формирование профессиональной компетентности, позволяющей успешно действовать на основе практического опыта, знаний, навыков и умений. Важнейшей задачей для педагогов является необходимость приобретения компетенций на практике.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Хасанов ФА.А., Урокова Ш.Б. (2021). «Цифровизация образования на современном этапе развития информатизированного общества.» Scientific progress,
2. Зайцева О.В. «Непрерывное образование: основные понятия и определения.» (2023)
3. Мкртчян В.С. «Непрерывное профессиональное образование: возможности повышения квалификации педагогов на основе сервис-ориентированного взаимодействия» (2023).

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: РОЛЬ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Фарманова Барно Абдукаюмовна
доцент кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г.Ташкенте, кандидат исторических наук

Современная эпоха, характеризующаяся ускоренной цифровой трансформацией и развитием искусственного интеллекта (ИИ), ставит перед личностью новые и сложные вызовы. Человек оказывается в мире, где информационный поток огромен и зачастую хаотичен. Мы живем в условиях так называемой «инфодемии», когда огромное количество информации распространяется стремительно, но при этом не всегда является достоверным. Алгоритмы персонализации, создавая фильтрующие пузыри, ограничивают доступ к альтернативным точкам зрения, формируя искажённую картину мира.

Критическое мышление (КМ) становится не просто полезным, а жизненно необходимым навыком. Оно позволяет анализировать, оценивать и сопоставлять информацию, отбрасывая манипуляции и ложные сообщения. Человек, обладающий КМ, способен задавать вопросы к алгоритмам: «На основе каких данных сделан этот вывод?», «Какие цели преследует эта платформа?», «Что скрывается за этими рекомендациями?». Такие вопросы помогают сохранять независимость и осознанность.

В условиях постоянного давления цифровых технологий возрастает значение понимания бизнес-моделей крупных платформ, которые стремятся монетизировать внимание пользователей. Осознание того, что пользователь сам становится товаром, когда использует бесплатные сервисы, должно побуждать к осторожности и вдумчивости в цифровом взаимодействии.

Навыки управления цифровым следом и грамотное формирование онлайн-идентичности становятся частью базовой гигиены современного общества. Человек должен уметь критически оценивать, какие данные он размещает, какие последствия это может иметь для его репутации и безопасности в будущем. Важнейшим аспектом является осознание ответственности за свои цифровые действия.

Современное образование должно уделять внимание формированию аналитических способностей, способности к синтезу информации и выработке собственной позиции. Важно не только запоминание фактов, но и развитие умения задавать вопросы и критически подходить к любой информации. Исторические дисциплины, гуманитарные науки и медиаграмотность дают уникальный инструментарий для формирования критического мышления.

ИИ играет всё более важную роль в принятии решений в различных сферах: от рекомендаций по потреблению контента до медицинских заключений. Однако, несмотря на прогресс, алгоритмы не могут полностью заменить человеческое суждение. Ответственность за конечный выбор остаётся за человеком. Задача личности — не передавать свою агентность машине, а использовать её как вспомогательный инструмент.

Этические дилеммы цифровой эпохи требуют от личности умения осмысленно формировать собственные ценности и позиции. Вопросы приватности, этичности

использования ИИ, сохранения автономии и выбора — это фундаментальные темы для современного цифрового гражданина. Осознанное отношение к технологиям помогает строить зрелую и сильную личность.

Таким образом, критическое мышление — это не просто факультативный навык, а фундаментальное условие существования и развития человека в XXI веке. Оно обеспечивает защиту от манипуляций, способствует сохранению автономии и помогает стать активным участником цифрового общества. Личность, обладающая КМ, способна не только адаптироваться, но и осмысленно влиять на мир вокруг.

Инвестиции в развитие критического мышления — это стратегический вклад не только в индивидуальное будущее каждого человека, но и в общее будущее общества. Чем больше людей способны критически мыслить, тем меньше вероятность поддаться массовым манипуляциям и дезинформации. КМ формирует основу для демократического, гуманного и справедливого развития.

Исторический опыт показывает, что каждый технологический прорыв менял общество и вызывал необходимость адаптации. Изучение истории помогает понять закономерности изменений, избежать повторения ошибок и использовать возможности для развития. Гуманитарные науки помогают сохранить человечность и глубину понимания, которые невозможно воспроизвести алгоритмами.

Развитие личности в цифровую эпоху невозможно без выработки стойкости к психологическому давлению и манипуляциям. Сбалансированное взаимодействие с технологиями требует формирования этических ориентиров и осознания последствий каждого выбора. Это касается как индивидуального уровня (например, публикаций в социальных сетях), так и глобального — участия в общественных дискуссиях о будущем технологий.

Таким образом, в эпоху ИИ критическое мышление становится фундаментом устойчивости и способности к развитию. Оно позволяет личности оставаться автономной, принимать осознанные решения и выстраивать здоровые границы взаимодействия с технологиями. Развитие этого навыка необходимо поддерживать через образование, культуру и постоянное саморазвитие.

Личность, обладающая развитым критическим мышлением, способна не только выживать, но и активно влиять на формирование цифрового общества, которое будет основываться на ценностях гуманизма и уважения к человеку.

ИСПОЛЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Пол и Элдер Л. Критическое мышление: инструменты для принятия правильных решений. — М.: Альпина Паблишер, 2020.
2. О'Нил К. Алгоритмы разрушения: как большие данные усиливают неравенство и угрожают демократии. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
3. Зубофф Ш. Эпоха капитализма наблюдения: борьба за человеческое будущее. — М.: Эксмо, 2021.
4. Паризер Э. Фильтр пузыря: как новые персонализированные сети меняют то, что мы читаем и как думаем. — М.: Эксмо, 2017.
5. Туркль Ш. Жизнь на экране: идентичность в век Интернета. — М.: Логос, 2019.

BIOLOGIK SUYUKLIKLARDAN METFORMINNI ANIQLASH

Sultanova A.A.[1], Mamatova X.M.[2]
[1]Farm.f.b. PhD., dotsent Toshkent farmatsevtika instituti, [2]Toshkent farmatsevtika institute 5-kurs talabasi

Annotatsiya. *Ushbu maqolada metformin moddasini biologik suyuqliklar — qon va peshobdan ajratib olish va aniqlash usullari yoritilgan. Tadqiqotda ekstraksiya, xromatografiya va UV-spektrofotometriya kabi tahliliy usullar qo‘llanilgan bo‘lib, metforminning miqdoriy va sifat tahlili amalga oshirilgan.*

Kalit so‘zlar: *Metformin, biologik suyuqliklar, ekstraksiya, xromatografiya, UV-spektrofotometriya, qon, peshob, aniqlash.*

Dolzarbligi. Statistik ma'lumotlarga qaraganda, bugungi kunda dunyo bo‘yicha 1,9 milliard kishi ortiqcha vazn muammosiga duchor bo‘ lgan, 450 million nafarga yaqin kishi qandli diabet kasalligiga chalingan. Bugungi kunga qadar diabetning rivojlanishini qo‘zg‘atadigan 11 ta o‘zaro bog‘liq mexanizmi ma'lum. 2-toifa qandli diabet genetik va umrbod omillarning kombinatsiyasidan kelib chiqadi. Metformin semizlikni kompleks davolovchi dori sifatida va II turdagi qandli diabet kasalligida vazn saqlash uchun, xamda turli xil nom ostidagi biologik faol moddalar tarkibida ozdiruvchi sifatida qo llaniladi. Bunday preparatlar ozdirish xususiyati bilan bir qatorda noto‘g‘ri qo‘llanilishi oqibatida kuchli zaharlanish holatlariga olib kelishi mumkin.

Tadqiqotning maqsadi. Biologik suyukliklar tarkibidagi metformin dori moddasini ajratib olish va aniQlash.

Usulva uslublar: ishimiz sun’iy tajribalarda olib borildi. Buning uchun ob’ekt sifatida (5 ml) qon va (20 ml) peshob ishlatildi. Tarkibida 1 mg/ml metformin dori vositasini saqlagan standart eritma tayyorlab olindi. Biologik suyuqlikka (qon yoki peshob) 1 ml standart eritmadan solindi. Stakandagi aralashmani ikki soat davomida vaqti-vaqti bilan mexanik chayqatgichda aralashtirib turildi. Shundan so`ng aralashmani 5 daqiqa (3000 ayl/daq) sentifugalandi. Shu tariqa qonning suyuq qismi ajratib olindi. Aralashmalar 10% xlorid kislota bilan muhiti pH 2-3 sharoitga keltirilib, 5 ml dietil efiri bilan bir marta ekstraktsiyalab, tozalandi. Ajratgich varonkada suvli qatlam ajratib olinib, 10% natriy gidroksid eritmasi bilan muhiti pH 9-10 ga yetkazildi. So`ngra 10 ml xloroform bilan ekstraktsiya jarayoni amalga oshirildi. Ekstraksiya uch marta qayta takrorlandi. Ajratgich varonkadagi organik qatlam ajratib olinib, 5 g suvsiz natriy sulfat saklagan filtrdan chinni tavoqchaga o`tkazildi va quruk qoldik qolguncha bug`latildi. Quruq qoldik 5 ml 96% etil spirtida eritildi. Undan 1 ml olib KSK sorbenti saqlagan plastinkaning start chizig`iga tomizildi, sal masofa saqlab yoniga quruq qoldiq eritilgan spirtli eritmadan 5-6 tomchi tomizildi va yoniga metforminning standart guvoh eritmasidan tomizildi. Tayyor plastinka organik erituvchilar etanol:sirka kislota:suv:benzol 5:3:1.5:1 nisbatdagi aralashmasini saqlagan kalonkaga tushirildi va xromatografik jarayon olib borildi. Qo`zg`aluvchi faza finishga yetganida qalonkadan plastinkalar olindi va xona xaroratida quritildi. Xromatografik plastinkaning 1 ml ajratma tomizilgan chap tarafi yopildi va qolgan qismiga

ochuvchi reaktiv Dragendorf purkaldi. Bunda ekstraksiyalab ajratib olingan ajratma Dragendorf bilan hosil qilgan qo`ng`ir rangli dog`i va Rf qiymati bo`yicha guvoh eritma metformin hosil qilgan dog` va Rf bo`yicha bir hil ekanligi kuzatildi. Shundan so`ng qo`ng`ir dog` ro`parasi qirib olinib, sorbent tozalangan suv bilan eritildi, filtrlandi. 3 ml dan uch marotaba elyuatsiya kilindi. Eritma 10 ml xajmdagi o`lchov kolbasiga solinib, belgisigacha tozalangan suv yordamida yetkazildi. Tayyor eritma UB-spektrofotometrda qatlam qalinligi 10 mm kyuvetada, to`lqin uzunligi 190-350 nm atrofida tahlil olib borildi. Solishtiruvchi eritma sifatida tozalangan suvdan foydalanildi. Bunda tekshirilayotgan eritma 233 nm to`lqin uzunligida yuqori optik kursatkichini berdi. Tegishli formula asosida foiz miqdori hisoblab topildi va metrologik hisoboti amalga oshirildi.

Xulosalar. Biologik suyuqliklar (qon va peshob) tarkibidan ajratib olingan metforminni YUQX usulida identifikatsiya qilindi va tozalandi.

Biologik suyuqliklar (qon va peshob) tarkibidan metforminni UB-spektrofotometrik usulida identifikatsiya qilindi va miqdoriy tahlili aniqlandi.

Biologik suyuqliklar (qon va peshob) tarkibidan metforminni ishqoriy muhitda ekstraksiyalash natijasida qondan 55,49%, peshobdan 70,47% miqdorida ajratib olishga erishildi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Медицинская реабилитация: учебник / Г. Н. Пономаренко. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014
2. Минаварова Г.М. Аспекты обучения профессиональному языку студентов медвузов Scientife Bullettin of NamSU - Научный вестник - NamDU ilmiy axborotnomasi 2022_2-сон.
3. Рахматова З.М. Роль интерактивнқх методов в обучении студентов самостоятельному мышлению. - Экономика и социум №10 (101)2022.
4. Гегечкори В.И., Кобахидзе Т.И., Пархимович П.О., Горпинченко Н.В., Передеряев О.И. Порядок регистрации лекарственных средств и косметической продукции в Российской Федерации и за рубежом // Фармация. – 2019. – Т. 68. – № 5. – С. 5-10. – DOI 10.29296/25419218-2019-05-01

DEVELOPMENT OF METFORMIN ANALYSIS METHODS FOR JUDICIAL CHEMISTRY PRACTICE

Sultanova A.A.[1], Mamatova X.M.[2]
[1]Farm.f.b. PhD., dotsent, Tashkent Pharmaceutical Institute, [2]Tashkent Pharmaceutical Institute 5th year student

Annotation. *This study focuses on developing optimal methods for extracting metformin from aqueous environments for use in forensic chemical analysis. Considering the widespread use of metformin in treating Type 2 diabetes and obesity, as well as its inclusion in biologically active supplements, the research addresses the risks associated with improper use and possible poisoning. Various organic solvents and pH levels were tested to determine the most effective extraction conditions. The influence of electrolyte presence and multiple extraction cycles was also evaluated. The proposed method was successfully applied to isolate metformin from biological fluids such as blood and urine using thin-layer chromatography and UV spectrophotometry. The findings confirm that the technique is effective and can be applied in forensic toxicology.*

Keywords: *Metformin extraction, forensic chemistry, organic solvents, pH influence, biological, fluids, thin-layer chromatography, spectrophotometry, toxicology, type 2 diabetes,analytical method development.*

Actuality: According to statistical data, 1.9 billion people worldwide currently face issues related to excess weight, and nearly 450 million people are diagnosed with diabetes. To date, 11 interrelated mechanisms that trigger the development of diabetes are known. Type 2 diabetes arises from a combination of genetic and lifelong factors. Metformin is used as a complex treatment for obesity and to maintain weight in patients with Type 2 diabetes. It is also used as a weight loss agent in various biologically active substances. However, the misuse of such medications can lead to severe poisoning cases.

Goal of the Research: To study the optimal conditions for extracting metformin from an aqueous environment.

Methods and Techniques: Organic solvents such as benzene (GOST 5779-78), diethyl ether (GOST 12375-76), chloroform (P 76.822.279), ethyl acetate (GOST 7137-72), and butanol-1 (GOST 6933-75) were used to study the impact of solvent nature on the extraction process. The pH value of the environment greatly influences the extraction process from an aqueous medium. Therefore, the effect of pH on the extraction of metformin from an aqueous environment was studied. Solutions with pH values of 1.56, 3.56, 4.01, 6.86, 9.18, and 12.45 were prepared using standard fixanals (GOST 8.135 - 74, pH metric standard – titr).

50 ml of each pH solution was taken in a tightly sealed conical flask with a capacity of 250 ml, to which 1 ml of a working solution containing 150 mcg/ml of metformin and 10 ml of organic solvent was added. The mixture was shaken uniformly for 10 minutes on a mechanical shaker. The flasks were then left for 5 minutes to allow layer separation. After complete separation of the layers, the organic solvent layer was collected using a separation funnel,

filtered through solvent-moistened filter paper into dry porcelain dishes after adding 5 g of anhydrous sodium sulfate. The filter paper was washed with 3-5 ml of organic solvent, and the washing was combined with the main extract. The organic solvents extracted from the extract were evaporated under hot air until a dry residue was obtained. The dry residue was dissolved in purified water and brought to 5 ml, and analyzed using UV-spectrophotometry. When metformin was extracted from an aqueous environment with a pH of 9.18, a maximum of 66.0% transferred to the chloroform layer in a single extraction. To study the effect of the number of extractions on the complete transfer of metformin to the organic layer, 2, 3, 4, and 5 extractions with chloroform were carried out. When metformin was re-extracted from the aqueous layer with chloroform 5 times at pH 9.18, a 92.15% extraction efficiency was achieved. The impact of electrolytes on the extraction degree was studied as follows: 10 ml of saturated solutions of sodium chloride and ammonium sulfate were added to 50 ml of aqueous medium containing 1 ml of working solution with 100 mcg/ml of metformin, followed by extraction under the previously described conditions. Metformin extraction from the aqueous medium yielded results of 58.0% in the presence of ammonium sulfate and 61.0% in the presence of sodium chloride.

Results: The obtained analysis results were applied to develop conditions for extracting metformin from biological fluids (blood and urine). The metformin solution extracted from biological fluids (blood and urine) was purified using thin-layer chromatography and then quantified by spectrophotometry. Under the recommended extraction conditions, metformin was extracted from blood and urine with average yields of 55.49% and 70.47%, respectively.

Conclusions: The results indicate that the developed method can be applied to extract metformin from biological fluids (blood, urine) in cases of acute poisoning with metformin.

REFERENCES

1. **Deventer, K., Pozo, O. J., Van Eenoo, P., Delbeke, F. T.** (2009). Development and validation of a qualitative liquid chromatography–tandem mass spectrometry method for the detection of antidiabetic agents. *Journal of Chromatography A*, **1216**(30), 5831–5838. https://doi.org/10.1016/j.chroma.2009.06.014
2. **Mandrioli, R., Mercolini, L., Raggi, M. A.** (2008). Analysis of pharmaceutical compounds by HPLC–UV–MS: metformin. *Journal of Pharmaceutical and Biomedical Analysis*, **48**(5), 1210–1219. https://doi.org/10.1016/j.jpba.2008.07.030
3. **Pérez-Ruiz, T., Martínez-Lozano, C., Bravo, E., Arias, J. J.** (2004). Determination of metformin in human plasma by high-performance liquid chromatography. *Journal of Chromatography B*, **801**(2), 249–254. https://doi.org/10.1016/j.jchromb.2003.11.051
4. **Gowda, S., Desai, P. B., Kulkarni, S. S.** (2015). A simple and sensitive UV spectrophotometric method for the determination of metformin hydrochloride. *International Journal of ChemTech Research*, **8**(4), 1921–1925. https://www.sphinxsai.com/2015/ph_vol8_no4/2/(1921-1925)V8N4PT.pdf
5. **Scholz, M., Van der Merwe, M., Niesing, M.**, et al. (2020). Metformin and its metabolites in forensic toxicology: A review. *Forensic Science International*, **312**, 110316. https://doi.org/10.1016/j.forsciint.2020.110316
6. **World Health Organization (WHO)**. (2022). Metformin – Essential Medicines List. https://www.who.int/medicines/publications/essentialmedicines/en/

THE STATE OF THE LOCAL INTERNET COMMERCE MARKET AND THE IMPORTANCE OF ITS DEVELOPMENT

Ubaydullaeva Dilrabo Boborakhmatovna
University of World Economy and Diplomacy

Abstract. *Today, the success of the economy, particularly in entrepreneurship, depends on the highly developed and effective use of information technologies. Over the past five years, the internet commerce market has experienced significant growth, affecting all trends in the local economy. This paper investigates the current state of the local e-commerce industry, with a particular focus on technologies, platforms, payment methods, and market strategies. Additionally, it provides a futuristic perspective on the digital economy by exploring the strategies and trends shaping the current e-commerce industry.*

Keywords: *Ecosystem, online platforms, electronic commerce*

Introduction

In recent years, achievements in information technology and its effective implementation are becoming the cornerstone of economic successes. For Uzbekistan, fostering the development of IT is paramount in establishing new economic partnerships. However, this can be achieved if society possesses a certain level of information literacy, which stems from the adoption of robust educational standards in IT, the modernization of national telecommunications infrastructure, and the creation of a solid legal framework.

In terms of technology, Uzbekistan is currently witnessing a surge in high-speed wireless access via mobile devices. This coupled with a consistent increase in the number of mobile internet users, with internet penetration rising from 55% of the population in 2018 to 83.3% in 2024.[12] According to data from the Republic's statistics portal, the volume of e-commerce and retail trade in Uzbekistan is steadily growing. In 2022, the volume of e-commerce sales increased by 1.8 times compared to 2021, exceeding 10,886.8 billion sums. This accounts for more than 4% of the total retail trade volume.[13]

According to research conducted by economists, the following e-commerce models are widespread in Uzbekistan:

- "Business-to-Business" (B2B): Includes auctions, tenders, electronic payment systems, and insurance services.
- "Business-to-Consumer" (B2C): Includes online shopping, auctions, electronic payment systems, and electronic job placement.
- "Government-to-Business" (G2B): Includes government procurement, statistical reporting, tax collection, and customs payments.
- "Government-to-Consumer" (G2C): Includes utility payments and social payments.

[12] https://datareportal.com/reports/digital-2024-uzbekistan#:~:text=There%20were%2029.52%20million%20internet%20users%20in%20Uzbekistan%20in%20January,January%202023%20and%20January%202024.
[13] Daryo.uz Как в Узбекистане развивается электронная коммерция, 27.09.2023, https://daryo.uz/ru/2023/09/27/kak-v-uzbekistane-razvivaetsa-elektronnaa-kommercia

Significant growth observed in the e-commerce market over the past four years. The emergence of electronic payment systems in 2019 and their integration with local payment systems served as a key factor supporting e-commerce. The connection of Humo and Uzcard to Visa, Mastercard, Mir, and UnionPay International cards enabled international cardholders to use the payment infrastructure, including ATMs and payment terminals, and to conduct payment transactions in local currency. The rapid digitalization process due to the pandemic and the adoption of the "Digital Uzbekistan 2030" strategy, along with the collaboration between the Uzbekistan Export Support Agency and Alibaba, facilitated cross-border transactions on e-commerce platforms, increased digital payments, and allowed small businesses to succeed in the online marketplace.

In 2021, Uzbekistan's first online trading platform - Unisavdo launched, providing businesses with the opportunity to highlight their products and services and reach a broader customer base. In 2022, the Uzum Market and Trade.uz online platforms launched, designed to help small and medium-sized exporting companies from Uzbekistan find foreign partners and expand the geography of product delivery from Uzbekistan. The entry of the Uzum online platform into the Uzbek commercial market achieved a significant milestone as the first local commercial platform to utilize technologies integrated with electronic financial services. In 2023, the Government of the Uzbekistan launched an internet commerce strategy, the main purpose of which is to provide Uzbek companies with opportunities to expand their sphere of influence and improve their business models, resources, and capabilities without significant financial constraints.

This notable trend in the e-commerce market indicates Uzbekistan's growing commitment to digitization and the adoption of modern consumer habits. Investors are well aware of the sector's immense potential and are eager to capitalize on the dynamic opportunities.

One of the vital factors shaping the future of e-commerce in Uzbekistan is the legislative regulation of the industry. The government of the Republic actively supports the growth of the e-commerce industry through strong support and the creation of a favorable business environment. The government adopted the Law "On Electronic Commerce" in 2022, which further accelerates the development and regulation of online business activities. The law aims to legally protect both consumers and entrepreneurs, as well as establish rules for carrying out internet transactions and liability for offenses.

From July 2022, the "Open Digital Ecosystem" was introduced in Uzbekistan to support electronic commerce. The Digital Transformation Center oversees this initiative, providing a reliable infrastructure for online commerce. Furthermore, the Digital Uzbekistan 2030 strategy was developed in 2020. The adoption of the strategy was a significant step in Uzbekistan's digital transformation journey. With a clear vision, focused goals, and a collaborative approach, the strategy aims to transform Uzbekistan into a country with a developed digital economy and to benefit from a technology-based society by 2030.

In addition, the Ministry of Investments and Foreign Trade of the Republic of Uzbekistan, the Ministry of Digital Technologies, European Union and other participants of Ready for trade project, developed an e-commerce strategy for 2023-2027.

This paper investigates the current state of the local e-commerce industry, with a particular focus on technologies, platforms, payment methods, and market strategies. Additionally, it also provides a futuristic perspective on the digital economy by exploring the strategies and trends shaping the current e-commerce industry. The rest of this paper organized

as follows. Section 2 Provide information about sources that used during research. Section 3 provides a brief overview of e-commerce companies highlighting its founding structure, and type of business. Finally, Section 4 concludes the paper by summarizing the key findings.

As main source of research author used KPMG LLC Company's report and official web site of Ministry of digital technologies of the republic of Uzbekistan, which helped to overview marketplaces in Uzbekistan. In addition, author used statistical data, which presented in Republic's statistical portal and official site of the Ministry of Investments and Foreign Trade of the Republic of Uzbekistan.

When research on subject was started, mainly internet researches helped to overview and create draft. Based on first stage, identified Laws and strategies that implemented during 2020-2024. As a third step, by accessing information, analyzed main participants of local internet commerce and researched its history, type of business and the scale of their popularity among customers.

In 2022-2023, the following significant agreements implemented by organizations assist as important steps in the country's digitalization. These cooperation agreements were concluded during this period and five of them aimed at development internet commerce:

- ZoodPay, a financial technology platform, attracted investments from the UzOman Uzbekistan-Oman Investment Company. The platform encouraged users to purchase goods using the "Buy Now, Pay Later" scheme. Currently, the site features products from more than 30,000 local and foreign sellers.
- Uzum Company's cooperation agreement with Click.
- The acquisition of 100% of the shares of Payme payment service organization by Georgia's TBC Bank Group.
- In 2022, the Russian delivery company Broniboy platform was launched[14]

As of 2022, significant changes have been observed in the composition of participants in the e-commerce market. The market share of foreign companies has steadily decreased, while the entry of local players into the market has been growing. The market share of foreign traders has consistently declined over the past five years, falling from 66 percent in 2018 to 49 percent by 2022. This may be due to evolving market dynamics and the emergence of local traders. By 2023-2024, we can see the following major e-commerce companies operating in Uzbekistan.

Table1.

E-commerce companies in Uzbekistan

Name	Type of business	Number of downloads (in millions)	Number of distribution points
Uzum	The company provides customers with online shopping, online payment, and delivery services.	13,1	~500[15]
Zood	The company provides online shopping (ZoodMall), e-logistics services (ZoodShip), and online payment solutions. Customers can	1,2	30

[14] E-commerce in Uzbekistan, KPMG Law and Tax, August 2023, 16p

[15] https://uzum.uz/uz/about/delivery-points?srsltid=AfmBOoos5J3cPP0qVQnbnzJHYqCyV6NzMBqUAberCn-PV0C0xaEVday3 Uzum topshirish punktlari

	access all of these services with the convenience of installment payments.		
Mediapark	An organization consisting of a widespread network of stores offering household goods and electronics.	0,46	~30
Wolt	Wolt began its official operations in Uzbekistan on October 3, 2024. Company provides a service for finding and delivering restaurant meals and other products.[16]	~10	-
Korzinka	An online store delivering groceries and household goods to consumers.	1	~161[17]

E-commerce organizations attract more customers by providing additional conveniences. For example, by allowing installment payments, companies can attract a broader range of customers, including those who cannot afford to pay in full at once. In this regard, this approach can increase sales turnover and overall order value. Furthermore, by offering a diverse range of products, businesses can provide to customers across different price points and increase the average order value. By transitioning from cash on delivery to digital payments, companies can expand their customer base, improve the shopping experience and gain a competitive advantage in a cashless economy. In other words, such companies can gain payment advantages by promoting financial technologies.

Conclusion

Overall, e-commerce is a significant opportunity for economic growth and innovation in Uzbekistan. The government, the business sector and other stakeholders must collaborate to create a favorable ecosystem that supports the development and success of e-commerce in the country.

REFERENCES

Journal Article

1. KPMG LLC Company report, E-Commerce in Uzbekistan, August 2023, 7-9
2. ГУ «Центр Исследований Цифровой Экономики», Обзор состояния электронной коммерции в Узбекистане, 2023, 12-13
3. The Global Ecommerce Security Report 2022, Webscale, 5, https://www.webscale.com/wp-content/uploads/2023/02/Global-Ecommerce-Security-Report-2022.pdf

[16] https://explore.wolt.com/ru/uzb/about?_gl=1*11wghlt*_gcl_au*MTY4OTE3Njg3Ni4xNzQ1NDc4NDE3 Wolt. About us

[17] https://korzinka.uz/stores Где ближайший продуктовый магазин

КУЛЬТУРНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Гладких Саодат Ганишеровна
базовый докторант Координационно-методического центра новейшей истории Узбекистана при Академии наук Республики Узбекистан

Культурно-гуманитарный потенциал Республики Узбекистан представляет собой неотъемлемую составляющую национального развития, международного сотрудничества и укрепления общественной идентичности. Историко-культурное наследие страны, включающее архитектурные памятники, литературные произведения, художественные традиции и обычаи, восходящие к глубокой древности, является уникальным ресурсом для формирования национальной идентичности и позиционирования Узбекистана на мировой арене.

Активизация государственной политики Узбекистана в области культуры, образования, науки и туризма в последние годы свидетельствует о стремлении к всестороннему развитию гуманитарной сферы. Реализация масштабных реформ требует тщательного анализа существующего потенциала и разработки эффективных механизмов его использования.

Культурно-гуманитарное развитие способствует укреплению духовных ценностей, межнационального согласия и гражданской идентичности. Оно формирует толерантное общество и обеспечивает устойчивый диалог между различными этноконфессиональными группами, что является важным фактором социальной стабильности.

Культурно-гуманитарный потенциал представляет собой интегративную систему духовных, исторических, культурных, интеллектуальных и образовательных ресурсов, которые играют ключевую роль в формировании и развитии социума, укреплении национальной идентичности и стимулировании международного диалога. Этот потенциал включает в себя как материальные, так и нематериальные аспекты культурного наследия, а также уровень развития образовательной, научной и художественной сфер. В его структуру входят гуманитарные ценности, укоренённые в социальных практиках, такие как толерантность, межнациональное согласие и уважение к культурным традициям, а также современные формы гуманитарной дипломатии и культурного диалога.

Узбекистан, как одна из древнейших цивилизаций мира, занимает особое место в контексте мировой истории и культуры. На протяжении тысячелетий его территория служила важным перекрёстком культур, религий и торговых маршрутов, что способствовало формированию уникальной культурной среды.

Узбекистан — это страна с богатой историей, насчитывающей не одно тысячелетие. Как известно, историю творят люди, которые искренне любят свою страну и культуру. На протяжении веков на этой земле рождались великие герои, полководцы, учёные, мыслители и поэты, которые прославляли свою родину на весь мир. Узбекистан стал родиной выдающихся мыслителей и учёных, чьи достижения оставили неизгладимый след в мировой науке и культуре. Среди них — Абу Райхан Беруни, энциклопедист и

астроном, Абу Али ибн Сина (Авиценна), философ и врач, Алишер Навои, основоположник тюркоязычной литературы, и Мирзо Улугбек, выдающийся астроном и правитель. Их наследие является неотъемлемой частью культурно-гуманитарного фундамента страны, оказывая значительное влияние на её развитие и формирование национальной идентичности. [1]

С целью изучение и осмысление значения исторического научного наследия учёных и мыслителей Центральной Азии, ознакомление отечественной и мировой общественности с их вкладом в развитие точных, естественных и исламских наук в 2017 г. в Самарканде прошла международная научная конференция под эгидой ЮНЕСКО «Центральноазиатский Ренессанс в истории мировой цивилизации». [4]

В настоящее время в список Всемирного наследия ЮНЕСКО входят четыре архитектурных комплекса: музей-заповедник Ичан-Кала в Хиве, исторический центр Бухары, исторический центр Самарканда «Самарканд — перекресток культур», исторический центр Шахрисабза. Кроме того, в список включены Угам-Чаткальский национальный парк и девять объектов нематериального наследия. На протяжении более тысячи лет минареты и древние купола стали неотъемлемой частью городского пейзажа, символом многих городов и их культурных и образовательных учреждений — мечетей и медресе. В независимом Узбекистане эти уникальные памятники архитектуры имеют особый статус объектов культурного наследия и находятся под особой защитой государства. [2]

А вообще, в Узбекистане более 8 тыс. объектов, представляющих историко-культурную, архитектурную, археологическую ценность, из них 545–архитектурных, 575 - исторических, 1457 - памятников искусства, более 4797 археологических объектов. [5]

Кроме того, под патронажем ЮНЕСКО каждые два года в Самарканде проводится Международный фестиваль «Шарк тароналари» («Мелодии Востока»).

И с каждым годом растет число участников международного фестиваля - «Шарк тароналари» в г. Самарканде, а также «Маком» в г. Шахрисабзе, «Бахши» в г. Термезе, «Буюк ипак йули» в г. Маргилане и «Хунарманд» в г. Коканде. [7]

Узбекистан, страна, обладающая уникальной культурной идентичностью и богатым историческим наследием, представляет собой выдающийся пример региона, где гармонично сочетаются природная красота и гуманистические традиции. В этом государстве, где пересекаются различные этнические и культурные влияния, можно наблюдать феноменальное проявление человеческой духовности и социального взаимодействия. Узбекская культурная парадигма, характеризующаяся многовековыми традициями и обычаями, является неотъемлемой частью мирового культурного ландшафта и заслуживает пристального внимания исследователей в области этнологии, культурологии и социологии. Традиции и обычаи узбекского народа, передаваемые из поколения в поколение, формируют основу социальной и культурной идентичности, способствуя сохранению и развитию уникального культурного кода. В этом контексте, гостеприимство, являющееся одной из ключевых черт узбекской ментальности, представляет собой не просто ритуал, а философскую концепцию, отражающую глубокие культурные и этические ценности. Узбекская культура, будучи многослойной и многообразной, обладает значительным потенциалом для изучения и анализа с точки зрения различных научных дисциплин. Исследование ее аспектов позволяет глубже понять механизмы формирования и функционирования социальных систем, а также

выявить ключевые факторы, способствующие сохранению культурного наследия в условиях глобализации. [6]

Среди уникальных культурных особенностей Узбекистана необходимо выделить традиционные ремесла*:* Узбекистан известен своими ремеслами, такими как ковроткачество, вышивка, керамика, ювелирные изделия и ткачество.

Декоративно-прикладное искусство Узбекистана — это одна из самых популярных частей культуры этой страны. Местные мастера передают секреты своего ремесла из поколения в поколение, и их работы отличаются высоким качеством и изяществом. Кузнечное, гончарное, ткацкое, резное искусство — это лишь некоторые из направлений декоративно-прикладного искусства Узбекистана. Мастера создают произведения из шёлка, глины, дерева и металла, которые узнаваемы во всём мире благодаря своим плавным линиям, геометрически идеальным узорам и гармонии формы. Среди самых известных мастеров Узбекистана можно выделить керамистов из Гиждувана и Риштана, кузнецов из Бухары и Чуста, ткачей из Маргилана и виноделов из Самарканда. Часто мастера устраивают мастер-классы в своих мастерских, где можно увидеть коллекции работ, которые созданы мастерами предыдущих поколений. [3]

Культура Узбекистана также отражается в традициях, танцах, музыке, песнях, одежде, развлечениях и некоторых других аспектах. Но из-за специфических культурных особенностей каждого региона Узбекистана, которые явно проявляются в диалектах, национальной одежде и тканях, невозможно представить всю узбекскую культуру как единое целое.

Музыкальное искусство Узбекистана представляет собой синтез различных традиций. Узбекская музыка, с ее богатым мелодическим строем, тесно связана с таджикской, киргизской и казахской культурами. Наиболее известными музыкальными инструментами являются домбра, рубаб, и накаб. Эти инструменты используются в различных этнических группах страны, отражая их уникальные традиции и обычаи.

Узбекская классическая и популярная музыка имеет много общего с традиционными представлениями о музыке в мире. Однако благодаря уникальному звучанию узбекских музыкальных инструментов она приобретает свой неповторимый характер. Музыкальные жанры тесно связаны с фольклором и узбекской поэзией. Особого внимания заслуживает шашмаком — уникальный музыкальный жанр в Узбекистане и Таджикистане, который был включён ЮНЕСКО в список шедевров устного и нематериального культурного наследия человечества. Сегодня узбекская народная музыка звучит на свадьбах, торжественных мероприятиях, концертах, а также на знаменитом фестивале «Шарк Тароналари», который проводится в Самарканде каждые два года. [3]

Национальные танцы – это уникальный вид искусства, который отражает красоту и самобытность узбекского народа. Они отличаются от других восточных танцев особым акцентом на движениях рук и мимике во время исполнения. В каждом регионе Узбекистана есть свои танцевальные школы, где учат разным стилям. В некоторых школах преобладают резкие движения, в других — плавные. В одних школах используется короткий шаг, а в других — движения, похожие на бег. Сегодня выделяют три основные школы узбекского танца: хорезмскую, бухарскую и ферганскую. Узбекские танцы можно увидеть на любом празднике, и они пользуются популярностью среди всех

возрастов. Кроме того, колорит узбекских танцев можно оценить на фольклорном шоу, которое проводится в Бухаре, в здании медресе Надир Диван-беги. [3]

Культурно-гуманитарный потенциал Узбекистана представляет собой стратегический ресурс, способствующий устойчивому развитию страны и её интеграции в мировое сообщество. Важным аспектом является поддержка молодёжного потенциала через развитие их творческого и интеллектуального потенциала. Это достигается посредством реализации программ и проектов, направленных на стимулирование научно-гуманитарного сотрудничества с другими странами.

Культурная политика Узбекистана становится инструментом национальной консолидации, экономического роста и международной интеграции. Она способствует борьбе с экстремизмом и укреплению духовной устойчивости молодёжи, а также формированию позитивного имиджа страны на мировой арене.

Таким образом, культурно-гуманитарный потенциал Республики Узбекистан является не только неотъемлемой частью исторического наследия, но и динамично развивающейся сферой, обладающей стратегическим значением для устойчивого развития страны. Его актуализация обеспечивает преемственность поколений, формирование общенациональных ценностей и интеграцию Узбекистана в глобальные гуманитарные процессы.

ИСПОЛЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Выдающиеся личности. - https://uzbekistan.travel/ru/c/vydayushchiesya-lichnosti/
2. Культурное наследие Узбекистана. - https://uzbekistan.travel/ru/kulturnoe-nasledie/
3. Культура Узбекистана –
4. https://www.advantour.com/rus/uzbekistan/culture.htm
5. Наследие великих предков. - https://gk-usbekistan.de/ru/2017/08/27/%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%
6. Стало известно, где в Узбекистане больше всего археологических памятников. - https://uz.sputniknews.ru/20230707/stalo-izvestno-uzbekistan-bolshye-vsego-arxeologicheskix-pamyatnikov-36619099.html
7. Узбекистан — страна ярких эмоций и замечательных людей. - https://dzen.ru/a/Zb6ulWgYjSEwMSvA
8. https://www.uzembassy.kz/ru/page/kulturno-gumanitarnye-svyazi

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ НАПРАВЛЕНИЯ "МЕНЕДЖМЕНТ"

Маманазарова Улугой Акрамжановна
Старший преподаватель кафедры “ОГиСЭД” Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г.Ташкенте

https://doi.org/10.5281/zenodo.15833151

Аннотация. *В условиях цифровизации образования использование технологий искусственного интеллекта (ИИ) становится важным инструментом повышения эффективности учебного процесса, в том числе при обучении иностранному языку. Настоящее исследование направлено на выявление влияния ИИ-инструментов на качество преподавания иностранного языка студентам направления «Менеджмент». В статье рассматриваются основные формы интеграции ИИ в образовательный процесс, включая использование интеллектуальных платформ, чат-ботов, систем автоматической проверки письменной речи и адаптивного обучения. Проведён анализ преимуществ и рисков, связанных с применением ИИ, с акцентом на формирование профессионально-ориентированной иноязычной компетенции будущих менеджеров. Результаты исследования подтверждают, что при правильной педагогической реализации ИИ-технологии способны существенно повысить мотивацию, вовлечённость и успеваемость студентов, а также способствовать персонализации обучения. Работа имеет практическую значимость для преподавателей, методистов и разработчиков образовательных программ.*

Ключевые слова: *искусственный интеллект; преподавание иностранного языка; цифровые технологии в образовании; студенты направления «Менеджмент»; образовательные ИИ-платформы; персонализированное обучение; мотивация обучающихся; языковая компетенция; адаптивные образовательные технологии; цифровая трансформация.*

Современный этап развития высшего образования характеризуется активным внедрением цифровых технологий, среди которых особое место занимает искусственный интеллект (ИИ). Его применение трансформирует традиционные подходы к обучению, открывая новые возможности для персонализации, автоматизации и повышения эффективности учебного процесса. Особую актуальность вопрос использования ИИ приобретает в контексте преподавания иностранного языка — дисциплины, требующей как постоянной языковой практики, так и индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Для студентов направления «Менеджмент» овладение иностранным языком имеет не только общеобразовательную, но и профессиональную значимость, поскольку в условиях глобализированной экономики владение языком международного общения становится необходимым условием успешной карьеры. В этой связи возникает необходимость поиска инновационных педагогических решений, способствующих

формированию устойчивых иноязычных коммуникативных навыков с учётом профессиональной специфики.

Одним из перспективных направлений модернизации преподавания иностранного языка является интеграция технологий искусственного интеллекта в образовательную среду. Однако, несмотря на растущий интерес к данной теме, остаётся открытым вопрос: в какой степени применение ИИ действительно влияет на **эффективность** преподавания и **качество** освоения иностранного языка именно у студентов управленческих специальностей.

Целью настоящей статьи является анализ влияния применения технологий искусственного интеллекта на эффективность преподавания иностранного языка студентам направления «Менеджмент».

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Проанализировать теоретические подходы к использованию ИИ в обучении иностранному языку;
2. Определить особенности языковой подготовки студентов управленческих специальностей;
3. Выявить наиболее распространённые ИИ-инструменты, применяемые в образовательной практике;
4. Оценить влияние использования ИИ на мотивацию, вовлечённость и успеваемость студентов;
5. Разработать практические рекомендации по интеграции ИИ-технологий в процесс преподавания иностранного языка будущим менеджерам.

В исследовании использовался комплексный подход, сочетающий элементы **теоретического анализа, эмпирического наблюдения и практического эксперимента.**

Для изучения влияния технологий искусственного интеллекта на эффективность преподавания иностранного языка студентам направления «Менеджмент» были использованы следующие методы:

- **Анализ научной литературы** — для определения теоретических оснований применения ИИ в языковом образовании и выявления актуальных педагогических практик;
- **Опрос студентов и преподавателей** — с целью выяснения отношения к использованию ИИ, частоты применения, предпочтительных инструментов и субъективной оценки их эффективности;
- **Педагогический эксперимент** — проведён в течение одного учебного семестра на базе образовательной программы по направлению «Менеджмент» в (2 курс направлении Менеджмент), в рамках которого были внедрены ИИ-инструменты в процесс обучения иностранному языку;
- **Анализ результатов обучения** — сравнительный анализ показателей академической успеваемости и вовлечённости студентов экспериментальной и контрольной групп.

В исследовании приняли участие 58 студентов 2 и 1 курсов направления «Менеджмент». Из них 30 студентов составили **экспериментальную группу**, в обучении которой использовались ИИ-платформы (например, ChatGPT, Grammarly, Duolingo, Elsa Speak), и 28 — **контрольную группу**, обучавшуюся по традиционной методике.

ИИ-инструменты, применённые в эксперименте, включали:

- **ChatGPT** — для интерактивной языковой практики и письменных заданий;
- **Grammarly** — для автоматической коррекции письменной речи;
- **Duolingo и Quizlet** — в качестве платформ для лексической и грамматической тренировки;
- **Elsa Speak** — для работы над произношением.

Критерии оценки эффективности обучения включали:

- динамику академической успеваемости;
- уровень мотивации (по результатам анкетирования);
- степень активности студентов на занятиях;
- качество выполнения письменных и устных заданий.
- В ходе педагогического эксперимента была проведена сравнительная оценка эффективности преподавания иностранного языка в экспериментальной и контрольной группах. Основными показателями стали: академическая успеваемость, уровень мотивации, степень вовлечённости в учебный процесс, а также качество выполнения заданий.

1. **Академическая успеваемость**. По итогам семестра средний балл по иностранному языку в **экспериментальной группе** составил **4,5** (по пятибалльной шкале), тогда как в **контрольной группе** — **4,0**. Наиболее заметный прирост был зафиксирован в навыках устной и письменной речи, что коррелирует с активным использованием таких ИИ-инструментов, как ChatGPT (для ведения диалогов и редактирования текстов) и Grammarly.

2. **Мотивация обучающихся**. Согласно результатам анкетирования, проведённого в конце семестра, **86% студентов экспериментальной группы** отметили, что использование ИИ сделало процесс изучения языка более интересным и интерактивным. В контрольной группе лишь **39% студентов** выразили высокий уровень мотивации. Это подтверждает гипотезу о положительном влиянии ИИ на учебную вовлечённость. 3.**Активность и вовлечённость**. В ходе наблюдений за учебной активностью было зафиксировано, что студенты экспериментальной группы чаще участвовали в обсуждениях, использовали ИИ-инструменты для самостоятельной подготовки и проявляли инициативу в выполнении творческих заданий.

4. **Качество выполнения заданий.**А нализ письменных работ показал, что в экспериментальной группе снизилось количество грамматических и стилистических ошибок. Это обусловлено тем, что студенты имели возможность использовать ИИ-сервисы для предварительной проверки и редактирования текстов, что способствовало развитию самоконтроля и языковой осознанности.

Полученные данные свидетельствуют о значительном потенциале технологий искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка студентам управленческих направлений. Их применение не только способствует улучшению академических результатов, но и усиливает мотивацию и самостоятельность обучающихся. Особенно важным является то, что ИИ позволяет реализовать индивидуальный подход к каждому студенту, что крайне затруднительно в условиях традиционного обучения.Тем не менее, важно отметить и определённые ограничения. В частности, избыточная автоматизация может привести к снижению развития критического мышления и к ограниченному формированию языковой интуиции без живого общения.

Кроме того, преподавателю необходимо обладать цифровой грамотностью и умением методически грамотно интегрировать ИИ-инструменты в учебный процесс.

Проведённое исследование подтвердило, что применение технологий искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка студентам направления «Менеджмент» оказывает положительное влияние на эффективность образовательного процесса. Использование ИИ-инструментов способствует повышению уровня академической успеваемости, развитию самостоятельности обучающихся, росту мотивации и вовлечённости в обучение. Интерактивные возможности современных цифровых платформ позволяют реализовать индивидуальные траектории обучения, адаптированные к потребностям и уровню подготовки студентов. Особенно эффективно ИИ-технологии проявили себя в развитии письменной речи, расширении словарного запаса и формировании профессионально-ориентированной иноязычной компетенции. Однако успешное внедрение ИИ в образовательную практику требует соответствующей цифровой и методической подготовки преподавателей, а также осознанного подхода к подбору и интеграции цифровых инструментов. Кроме того, необходимо учитывать потенциальные риски чрезмерной автоматизации и недостаточной социализации обучающихся. Таким образом, искусственный интеллект может служить эффективным вспомогательным средством в преподавании иностранного языка, особенно в условиях подготовки специалистов в сфере менеджмента, где владение языком является неотъемлемой частью профессиональной компетентности. Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка и апробация методических моделей интеграции ИИ в языковое обучение с учётом профессиональной специфики и образовательных целей.

ИСПОЛЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Блинов В. И., Сергеев И. С., Кравцов А. Ю. Цифровая дидактика: как учиться и учить в цифровой среде. — М.: Просвещение, 2021. — 192 с.
2. Бондаренко О. С. Использование технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе: возможности и риски // Образование и наука. — 2022. — № 3. — С. 45–60.
3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс. — М.: Просвещение, 2020. — 256 с.
4. Семёнова С. А., Исаева М. А. Искусственный интеллект в преподавании иностранных языков: анализ современных платформ // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2023. — № 6. — С. 112–118.
5. Колесникова И. А. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам студентов неязыковых специальностей // Языковое образование и межкультурная коммуникация. — 2021. — № 2. — С. 30–35.
6. Kuzmenko V. V., Petrenko M. A. Artificial Intelligence in Higher Education: Pedagogical Opportunities and Implementation Barriers // International Journal of Educational Technology. — 2022. — Vol. 18(4). — P. 98–106.
7. Schneider E., Council M. AI in Education: The Future of Personalized Learning // Educational Technology Research and Development. — 2023. — Vol. 71. — P. 210–225.
8. Oxford R. L. Teaching and Researching Language Learning Strategies. — New York: Routledge, 2017. — 408 p.

M.V. LOMONOSOV NOMIDAGI MOSKVA DAVLAT UNIVERSITETINING TOSHKENT SHAHRIDAGI FILIALI

MIRZO ULUG‘BEK NOMIDAGI O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI

M.V. LOMONOSOV NOMIDAGI MOSKVA DAVLAT UNIVERSITETINING QOZOG‘ISTON FILIALI

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI FANLAR AKADEMIYASINING V.I.ROMANOVSKIY NOMIDAGI MATEMATIKA INSTITUTI

M.V. LOMONOSOV NOMIDAGI MOSKVA DAVLAT UNIVERSITETINING DUSHANBE SHAHRIDAGI FILIALI

QORI NIYOZIY NOMLI TARBIYA PEDAGOGIKASI MILLIY INSTITUTI

YOSH OLIMLAR KENGASHI ROSSIYA TA’LIM AKADEMIYASI

“SCIENCE AND EDUCATION IN THE 21ST CENTURY” XALQARO ILMIY JURNALI

“SCIENCE AND INNOVATION” XALQARO ILMIY JURNALI

“UZLUKSIZ TA’LIM TIZIMIDA XXI ASR SHAXSINING KASBIY SHAKLLANISHI: XALQARO TAJRIBA, AMALIYOT VA INNOVATSION YONDASHUVLAR” MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIY-AMALIY ANJUMANI

MATERIALLAR TO‘PLAMI

2025-yil 20-21-IYUN

1-QISM

COLLECTION OF MATERIALS

OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE “PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF THE XXI CENTURY IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION: INTERNATIONAL EXPERIENCE, PRACTICE AND INNOVATIVE APPROACHES”

JUNE 20-21, 2025

PART 1

Published: 8.07.2025. Font: «Times New Roman».

LLC «Science and innovation»

License Mass Media №:1597 27.04.2022

License Publisher №:038864 15.09.2022

Address: 100121, Tashkent, Yakkasaroy, st. Sh. Rustaveli 150,

Business center “Vega”, 6th floor, Office №:2

www.scientists.uz, info@scientists.uz, +998933549654, +998993319654